

**Протокол №3**  
**заседания городского педагогического сообщества учителей ОРКСЭ**

от «11» мая 2016 г.

**Присутствовали:** *Специалист – эксперт Управления Образования Администрации города:* Н.П. Абдреева;

учителя: Насырова Л.Н., Новоселова В.А., Тляубаева З.Г., Перминов С.К., Блонская Л.Х., Фокина Н.И., Назарова О.Н., Вагнер Н.П., Лозовая Т.А., Кашицына И.Ф.

*Руководитель ГПС учителей ОРКСЭ:* А.П. Палиевец

**Повестка дня:**

**«Оценочные инструменты и формы их фиксации, обучающихся в курсе ОРКСЭ. Промежуточная аттестация.»**

1. Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР (нормативные документы).
2. О преемственности в изучении курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.
3. Об оценочных инструментах и формах их фиксации, обучающихся в курсе ОРКСЭ.
4. О формах прохождения промежуточной аттестации.
5. Анализ проделанной работы. Планирование работы на следующий год.

**Выступили:**

**1. Палиевец Алена Павловна**

- Предметная область ОДНКНР может быть реализована в трёх вариантах:  
*Вариант I.* Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.  
*Вариант II.* Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.  
*Вариант III.* Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.  
Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации **свободны** в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- **Что необходимо сделать на уровне образовательного учреждения:**
  1. Отразить данную предметную область в основной образовательной программе основного общего образования: в целевом, содержательном и организационном разделах.
  2. Ознакомить родителей с особенностями курса ОДНКНР.
  3. Закрепить в локальном акте систему оценивания (безотметочная, бинарная либо другая, **но безотметочная**).
  4. Четко контролировать реализацию данного учебного курса (записи в журнале и др.)

**2. Фокина Надежда Ивановна**

- Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. При изучении предметной



области учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и образовательной организации.

- Особое значение изучения ОДНКНР подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные.
- Для реализации поставленных целей предметной области образовательная организация сочетает разные формы и методы обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации.

### **3. Кашицына Ирина Феофановна (мастер-класс)**

- раскрыла понятийный аппарат «интеллект-карта», «карта ума», «ментальная карта»
- рассмотрела плюсы и минусы создания интеллект-карт в различных сервисах и без,
- привела примеры использования интеллект-карт в образовательном процессе

Интеллект-карта – это технология изображения информации в графическом виде. Интеллект-карта отражает связи между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем.

Метод создания интеллектуальной карты может стать основным на протяжении всего урока при условии совместного коллективного создания карты. А может быть отдельным этапом на стадии вызова или рефлексии, способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

**Цели** создания интеллект – карт могут быть самые различные:

- ✓ запоминание сложного материала;
- ✓ передача информации;
- ✓ определение логических связей между понятиями;
- ✓ работа с лексическим материалом;
- ✓ создание опорного конспекта;
- ✓ генерирование проектных или исследовательских идей.

### **Постановили:**

1. Провести семинар по вопросам реализации предметной области ОДНКНР в следующем учебном году.
2. Принять информацию о преемственности в изучении курсов ОРКСЭ и ОДНКНР к сведению.
3. Использовать метод создания интеллект–карт в своей практике, в том числе и как форму промежуточной аттестации.
4. Организовать работу творческих групп.
5. Работу ГПС в 2015-2016 уч.году считать удовлетворительной.

Руководитель ГПС:



Палиевец А.П.