

семинара-практикума «Диагностика результатов ФГОС первого года внедрения в средней школе»
от 28 апреля 2016 года

Количество участников: 17 педагогов

Повестка:

1. Трудности и достижения первого года работы
2. Сложности в освоении ФГОС
3. Проектная деятельность во ФГОС
4. Теория и практика в пятом классе. Метапредметный проект.
5. Творческие задания на уроках
6. Итоги семинара

О трудностях и достижениях первого года внедрения ФГОС в среднем звене рассказывала М.В.Морозова, филолог школы № 1. Сложным моментом урока является этап целеполагания, невозможно представить урок без групповой и парной работы. Достижением является комплексная работа с текстом, к концу года 75% учащихся могут определить тему и основную мысль текста.

По мнению руководителя ШМО учителей-филологов школы № 1 Шамукаевой В.К., главная фигура в переходе к новому ФГОС – учитель, именно ему нужно было перестроиться, уйти от стереотипов. В школе было организовано взаимопосещение уроков, проведен ряд открытых уроков, которые выявили сложности в освоении материала. Это сценарий урока, построение его, индивидуальный план для каждого ученика, разработка КИМов.

Чтобы добиться успеха в освоении ФГОС, филологи 3 школы прошли курсы, самостоятельно ездили на площадку регионального уровня по внедрению ФГОС в поселок Белоярский, в гимназию Салахова в Сургуте. Об этом говорила О.Н.Карпенко, филолог 3 школы. Сложности – в проектной деятельности, учащиеся не всегда могут создавать даже мини-проекты.

Учитель 5 школы Хисматуллина А.И. поделилась трудностями, которые мешали работе в 5 классе: отсутствие рабочих тетрадей, фонохрестоматии, в учебниках Ладыженской мало материала по ФГОС, не разработана система мониторинга.

В школе № 7, как об этом рассказала О.Г.Бахматова, руководитель МО, были проведены открытые уроки, а потом проведен круглый стол по выявленным проблемам. Основными проблемами оказались: большое количество времени для подготовки к уроку, не хватает времени на разработку КИМов, современные учебники – только инструмент для работы, так как нет новых заданий, метапредметность отсутствует (кроме УМК Меркина – в нем замечательные задания). Теория и практика не совпадают, поэтому необходимы курсы с практической направленностью. Надо научить детей работать в группах с распределением ролей. Девизом работы по ФГОС будут слова: «Слышать, слушать, понимать, оказывать помощь – сотрудничать».

Положительным итогом можно считать метапредметный проект «Здравствуйте, герой рассказов Л.Пантелеева!» (детские рассказы Л.Пантелеева) и игра-квест «Путешествие на студию «Союзмультфильм». Готовя проект, учителя литературы поработали над содержанием книги, историки обсудили военные события, географы поработали над географическими названиями, биологи познакомили с биологическими видами, информатики – придумали и оформили обложку. Проект оказался замечательным.

О необходимости творческого подхода ко всем этапам урока, а в частности домашнего задания, говорила филолог 8 школы, Севостьянова Т.В. Это могут быть и картинки, подобранные к теме урока, и мини-сообщения по теме, и задачи на лингвистические темы, и рисунки. Трудности встречаются и в самооценке учащихся, которая часто бывает завышенной, и в нахождении и налаживании межпредметных связей.

Итоги работы семинара-практикума подвела Обухова Н.Н., руководитель ГПС. Она отметила, что вопросы семинара были обсуждены очень активно, заинтересованно, учителя делились собственными наработками и видением результатов первого года внедрения ФГОС в средней школе. Встреча оказалась чрезвычайно полезной и важной для дальнейшей работы. Активное участие в семинаре-практикуме приняли педагоги 1,3, 5, 6, 7, 8 и 10 школ.

Решение:

1. Считать удовлетворительными результаты работы первого года внедрения ФГОС в средней школе.
2. Поблагодарить коллег за обмен опытом, использовать их наработки в дальнейшей работе.
3. Спланировать в 2016-2017 учебном году семинары и круглые столы по внедрению ФГОС в практику средней школы.

Руководитель ГПС филологов



/Н.Н.Обухова