

**Отчёт о проведении семинара
в рамках профессионального сообщества
учителей физической культуры и ОБЖ.**

(Руководитель Б.Г. Кабилов).

18 декабря 2015г. в МАОУ «СОШ №10», состоялся семинар по теме: «**Поэтапная подготовка учителя физической культуры к аттестации на первую и высшую квалификационные категории**». На семинаре присутствовало 16 учителей физической культуры.

Ответственные:

Кабилов Б.Г. , руководитель ГПС учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель ШМО учителей физической культуры МАОУ «СОШ №10»;

Новохатская О.И. руководитель ШМО учителей физической культуры МАОУ СОШ №1, эксперт ИРО ХМАО – Югры по аттестации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Выступали:

1. **Кабилов Б.Г.** выступил с сообщением по теме: «Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории». Он рассказал о возрастающей роли образования в современном обществе, которое акцентирует внимание на качестве профессиональной деятельности педагогических кадров, профессионализме учителя. В настоящее время формируется более широкое видение профессиональной деятельности учителей, как высокопрофессиональных специалистов, способных реально изменять окружающий мир к лучшему. Складывается понимание, что ожидаемое от учителя качество работы требует изменений в его профессиональной деятельности, адекватных вызовам времени и повышению ответственности за результаты работы школы.



Профессиональная деятельность учителя требует постоянного обновления и совершенствования его мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня его компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация учителей.

Выступающий сообщил, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерством образования и науки по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация проводится поэтапно.

На **первом этапе** педагог проводит самообследование профессиональной деятельности, результатом которого должен стать отчет о самообследовании, позволяющий эксперту ИРО предварительно оценить соответствие квалификации аттестуемого той категории, на которую он претендует. Эксперт заполняет экспертный лист, проставляя предварительные баллы по параметрам самообследования с учётом определенных критериев. Затем проводится собеседование эксперта с аттестуемым педагогом по результатам анализа самообследования с целью уточнения информации (если такая необходимость есть).

На **втором этапе** всем аттестуемым педагогам, независимо от категории, на которую они претендуют, предлагается выполнить аттестационное задание.

Кабилов Б.Г. поделился с присутствующими учителями физической культуры методическими рекомендациями, программами и другими материалами, необходимыми при подготовке к аттестации. Привел примеры из своего опыта работы. Подробно рассказал, как он готовился к аттестации, с чего начинал, на что следует обратить особое внимание, какие нормативные документы и локальные акты необходимы для подтверждения указанных в самообследовании профессиональных достижений учителя.

2. **Новохатская О.И.** выступила с докладом по теме: «Аттестация педагогических работников на первую и высшую категории». Ссылаясь на сборник методических рекомендаций «Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя», она рассказала об этапах экспертизы профессиональной деятельности педагога.

На **первом этапе экспертизы профессиональной деятельности педагога** выполняется отчет о самообследовании. Он создается как текст, раскрывающий особенности профессиональной деятельности аттестуемого педагога. Отчет представляется в виде связного текста достаточно свободного вида и заданной структуры объемом до 5 страниц формата А-4. Внутри текста могут быть даны ссылки на подтверждающие информацию источники (печатные, рукописные, электронные), при необходимости к отчету может быть



представлено приложение, подтверждающее содержание отчета. Отчет должен содержать информацию по 5 разделам.

Раздел 1. Профессиональное образование

В этом разделе аттестуемому необходимо указать, какое базовое профессиональное образование им получено, какие курсы повышения квалификации и переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности он освоил в межаттестационный период, каким образом работал над своим профессиональным развитием, самообразованием. В данном разделе указывается также получение академических (бакалавра, магистра) и ученых (кандидата, доктора наук) степеней, полученных аттестуемым по профилю профессиональной деятельности. Желательно указание направления и содержания планируемого в дальнейшем аттестуемым повышения квалификации и переподготовки. Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии

В этом разделе аттестуемый описывает и подтверждает цели своей профессиональной деятельности, дает представление о ценностях и мотивах в этой деятельности, приводит информацию о значимых с его точки зрения профессиональных достижениях. Аттестуемым представляется систематизированная информация о выдвинутых и реализованных педагогических инициативах в работе с учащимися, коллегами, родителями, социальными партнерами. Желательно убедительно показать согласование инициатив и активной профессиональной позиции аттестуемого со стратегическими ориентирами развития образования в регионе. Здесь могут быть указаны профессиональные достижения аттестуемого, отмеченные государственными наградами, почетными званиями, отраслевыми знаками отличия, его достижения на профессиональных конкурсах федерального и регионального уровня. Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Раздел 3. Профессиональная деятельность аттестуемого

В данном разделе аттестуемый описывает, каким образом он организует образовательный процесс и строит взаимодействие с его участниками. Аттестуемый показывает, каким образом он совершенствует используемые средства образования (образовательную программу, учебную программу, образовательные технологии, методики обучения и т.п.). Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Отдельно аттестуемым описываются способ и содержание его взаимодействия с субъектами образовательного процесса и заинтересованными:

- ✓ с учащимися – каким образом учитываются индивидуальные особенности учащихся, какие способы используются для установления взаимопонимания с учащимися, каким образом оценивается успешность учащихся, какие технологии взаимодействия предпочтительно используются в работе, как организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование по преподаваемому предмету;
- ✓ с коллегами – какие стратегии использует аттестуемый во взаимодействии с коллегами, каким образом строится взаимодействие в рамках реализации образовательной программы, в каких профессиональных сообществах активно участвует аттестуемый, какое участие принимает аттестуемый в развитии школы или в управлении школой, в опытно-экспериментальной работе школы;
- ✓ с родителями учащихся – какие стратегии используются для построения взаимодействия, какие формы взаимодействия используются чаще всего, насколько успешно, какие проблемы учащихся решаются во взаимодействии с родителями;
- ✓ с социальными партнерами – как привлекаются социальные партнеры к образовательному процессу, каким образом оформлено это взаимодействие (договоры и т.п.).

Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности

В этом разделе аттестуемый описывает значимые с его точки зрения результаты своей профессиональной деятельности в рамках построения взаимодействия:

- ✓ с учащимися – какие достижения имеют учащиеся аттестуемого, какова динамика их развития;
- ✓ с коллегами – какие результаты удалось получить в совместной деятельности, в какой мере эти результаты значимы для образовательной организации в целом;
- ✓ с родителями учащихся – какие трудности удалось преодолеть, какие проблемы решить;
- ✓ с социальными партнерами – какие совместные значимые проекты (мероприятия, дела) удалось реализовать для развития учащихся и школы в целом.

Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности

В этом разделе аттестуемый указывает, как перспективные профессиональные задачи он ставит перед собой, какие стратегически ориентиры видит в своей профессиональной деятельности, чего хотел бы добиться в ближайшее время в профессиональной деятельности.

На *втором этапе экспертизы профессиональной деятельности педагога* аттестуемому предлагается решить одну из профессиональных задач. Для выбора предлагается более 80 заданий. Педагог может выбрать для решения любое задание. Принципиально важным является то, что все задачи открыты для выбора, они могут быть известны аттестуемому заранее. Известными являются также и критерии оценивания этих задач.

Новохатская О.И. также обратила внимание учителей физической культуры на часто встречающиеся ошибки при оформлении аттестационных документов, правильной постановке цели и задач, выборе темы самообразования.

Используемая литература

Бахмутский А.Е, Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя. – СПб.: Своё издательство, 2014. - 57 с.

Отчет подготовили:
Новохатская О.И.,
Кабиров Б.Г.