

Семинар на тему: «Роль социального педагога в сопровождении внедрения ФГОС в общеобразовательных организациях».

***Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.***

С 1 сентября 2011 г. все российские школы перешли на новые Стандарты начального общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Сл.

Введение государственного образовательного стандарта соответствует Конституции Российской Федерации, Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах. Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно - правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании».

В стандартах второго поколения говорится: «Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны».

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Важное место в образовательном процессе занимают здоровье учащихся, социализация личности, создание безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе и делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность социального педагога как полноценного участника образовательного процесса.

Сл.Новые образовательные стандарты, стандарты второго поколения-эти фразы давно на слуху у всех специалистов системы образования. Не могут остаться в стороне от этих изменений и социальные педагоги, ведь новые стандарты, по словам разработчиков, «особенно социальны» и требуют

при реализации обновленной роли социального педагога в школе.

Работа социального педагога в системе образовательной организации - важнейшая составная часть пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС второго поколения.

Какие вопросы ставит новый стандарт перед социальными педагогами? К настоящему времени нет готовых рецептов!

Вам хорошо известно, что социально-экономическая нестабильность страны привела к ослаблению интереса родителей ко всему происходящему, а главное, к воспитанию подрастающего поколения. Между тем, проблемы обучения в этой системе требует пристального внимания, на плечи педагогов образовательного процесса легло много сложных проблем.

Сл.При внедрении ФГОС можно выделить 2 проблемы, которые отнюдь не новы:

* Это проблема детей, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб - детей инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных семей, семей и детей, находящихся в социально-опасном положении.
* И, безусловно, проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы, и является одной из наиболее острых и требующих комплексного, методически осмысленного подхода.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет, а это требует инновационной деятельности педагогов, способной реально помочь в решении проблем и снятии конфликтогенных и других факторов.

Принято выделять две основные группы факторов: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние). К внешним факторам относятся условия, в которых растет и развивается ребенок, и которые отличаются широким спектром как положительного, так и отрицательного плана. Эти условия могут зависеть от социальной депривации (Нарушение контактов личности с обществом), при которой дети не просто страдают от отсутствия контактов, ласки, взаимопонимания, но и существенно отстают в функциональном и психическом развитии, здесь уже можно говорить в отдельных случаях даже о социальном одиночестве.

Так же к внешним факторам относятся экологические условия, недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей и т.д.

К внутренним факторам относятся отклонения в физическом развитии ребенка, нарушение состояния здоровья. В этом плане все усилия необходимо направлять на устранение тех недостатков, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители, применяя альтернативные концепции к их устранению.

Можно сделать вывод, что социальный педагог в системе сопровождения ФГОС играет очень важную роль, а именно, его деятельность должна быть направлена на объединение усилий семьи, образовательного организации, общественности для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной деятельности детей. Социальная педагогика здесь, как и прежде, в качестве практической деятельности ориентирована в основном на работу с детьми и семьей, но с уклоном в область реализации инициатив, навыков и умений работы с передовым учебным материалом и инновационными технологиями обучения.

Его главная цель - улучшить способность человека к социальному функционированию, создать в социуме условия (социально-экологические, психологические, социально-медицинские), способствующие достижению этой цели, раскрытию потенциальных возможностей человека.

Сл. «Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС»

Сл. Новое качество работы социального педагога должно быть связано с процессом «социального сопровождения». Толковый словарь В.И. Даля определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» - «провожать, идти вместе с кем-либо для проводов».

Социальное сопровождение реализуется непосредственно, в совместной деятельности, что принципиально отличает его от процесса управления, который может осуществляться извне и дистанционно, без непосредственной помощи, личного участия и заботы.

Сопровождать необходимо не столько учащегося, сколько его развитие, учитывая два важнейших процесса – **социализацию и индивидуализацию**. Поэтому изначально предусмотрены объединения действий и усилий учащегося и социального педагога.

Определим сопровождение с трех позиций:

как процесс;

как метод;

как систему профессиональной деятельности специалистов.

С точки зрения **процесса** сопровождение можно представить как совокупность последовательных действий, позволяющих учащемуся максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

С точки зрения **метода** понимается создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия.

С позиции системы **профессиональной** деятельности сопровождение является объединением специалистов разного профиля, осуществляющих процесс. Здесь оно выступает как комплекс, система, особая культура поддержки естественного развития молодого человека и помощи в решении задач обучения и воспитания.

Целью педагогического сопровождения является создание социально – педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

-систематически отслеживать социально-педагогический статус ребенка;

-формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении.

При успешной реализации социально –педагогического сопровождения обозначается четкий переход от методов и мер борьбы с неблагополучием к методам социальной превенции (предупреждение совершения преступлений несовершеннолетними, склонными к противоправным поступкам).

Сл Рассмотрим методы борьбы с неблагополучием и методы социальной превенции:

* *Методы работы с родителями*:
* наблюдение;
* индивидуальные беседы;
* тестирование;
* анкетирование;
* диагностика;
* анализ детских рисунков и рассказов о семье;
* метод коллективно-творческой деятельности.

Используя данные методы работы с семьёй, педагог пользуется различными педагогическими техниками и технологиями, которые на сегодняшний момент вам достаточно хорошо известны.

Сл. КАРТОТЕКА

Технологии социально-педагогического сопровождения предполагает разработку содержания, средств, методов образовательно-воспитательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ребенка, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через внеурочную занятость с учетом личностных потребностей и творческих способностей детей и подростков. Педагогические технологии сопровождения детей осуществляются в несколько этапов:

1 этап - организация и проведение диагностики (социально-психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2 этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется направления, по которым будет строиться работа социального педагога, выделяется группа детей, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа (это дети , нуждающиеся в особом внимании и контроле, семей и детей, находящихся в социально-опасном положении других категорий).

3 этап - выработка программы работы, то есть сюда входит отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения.

4 этап – деятельностный - построение модели социально-педагогического сопровождения и ее реализации на практике.

5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

Для  целостного развития детей и подростков, их успешной социализации, раскрытия индивидуализации и творческого потенциала в нашей школе была разработана модель организации социально-педагогического сопровождения урочной и внеурочной деятельности детей,  сделана ее характеристика и обозначены условия реализации модели и факторы ее успешности.

Необходимая педагогическая поддержка и сопровождение могут быть оказаны на любом образовательном уровне: при получении индивидом основного общего образования (1-9 классов); среднего (полного) общего образования (10-11 классов); начального профессионального образования; высшего профессионального образования.

Сл Памятка для социального педагога:

***Индивидуализация образования подростков с девиантным поведением реализуется через:***

* *выявление причин девиантности, определение возможностей включения в различные виды деятельности;*
* *раскрытие потенциалов личности во внеучебной деятельности, предоставление возможности для самореализации и самораскрытия (с помощью педагогов доп. образования).*

*Рекомендации:*

*1. Если не знаете, как взаимодействовать с подростком, остановитесь!*

*2. Устраняйте из вашего общения с подростком те способы или формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию.*

*З.Соблюдайте принцип сотрудничества с подростком.*

*4. Не фиксируйте внимание подростка на его неудачах.*

*5. Не сравнивайте подростка с кем-либо ни в положительном, ни в отрицательном аспекте*

*Я думаю, что педагоги ждут от социального педагога методической помощи по: обучению их методам и приемам развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации и адресной помощи в отношении конкретных детей, испытывающих проблемы в учебной деятельности или тревожных, агрессивных, гиперактивных, ждут помощи в улучшении процесса адаптации первоклассников и развитии навыков сотрудничества с помощью внедрения совместных профилактических классных часов, бесед, ролевых игр, тренингов.*

**Общий вывод:**

Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения сегодня особенно значимо и актуально. Социальный педагог в условиях реализации новых стандартов становится ключевой фигурой: родители, педагоги и дети находятся под его пристальным вниманием. Оказание педагогической, правовой, психологической помощи и поддержки как никогда значимо и актуально в современных условиях, так как понять, принять, помочь и поддержать - это работа, жизнь и потребность каждого социального педагога.

Стандарт заставляет задуматься о том, какие условия необходимо создать и какие методы будут эффективными для достижения трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных, а социальный педагог оказывает педагогическую поддержку в ходе внедрения ФГОС и осуществляет социальное сопровождение детей, требующих внимания, а именно: с ОВЗ, с девиантностью, одарённые дети и т. д.

Список использованной литературы

1. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов - СПб.: КАРО, 2004
2. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001, с.33-36.
3. Социальная педагогика: курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 416с.
4. Социальная работа/Под общ.ред.В.И. Курбатова. Ростов н/д: Феникс, 1999; М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов/М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2007.