**Отчет**

**о работе городского педагогического сообщества ГПС социальных педагогов**

**города Когалыма в 2015-2016 учебном году**

На протяжении 2015-2016 учебного года в ГПС работали 12 социальных педагогов(+2 педагога в декретном отпуске)

Состав ГПС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  социального педагога | ОО | образование | стаж работы | | квалификационная категория |
| в школе | в должности  соц. педагога |
|  | Велижанская Валентина Викторовна | МАОУ СОШ №1 | высшее | 14лет | 2 год | высшая  должности как учитель |
|  | Нугманова Лилия Мугамбаровна | высшее | 29лет | 1 год | первая  должности как учитель |
|  | Макарова Александра Валентиновна | МАОУ « Средняя школа № 3 » | высшее | 8лет | 6 | без категории |
|  | Слизких Елена Анатольевна | МАОУ « Средняя школа № 5» | высшее | 32 года | 4 года | первая категория,  социальный педагог по внутреннему совместительству |
|  | Ермолаева ОксанаАлексеевна | высшее | 21год | 9 мес. | первая категория,  учитель изо,  социальный педагог по внутреннему совместительству |
|  | Парулина Вера Юрьевна | МАОУ « Средняя школа № 6 » | высшее | 31 год | 19лет | высшая  должности социального педагога |
|  | Саитова Любовь Сергеевна | н/ высшее | 2 года | 9 мес. | без категории |
|  | Кутушева Клара Ахметгалиевна | МАОУ « СОШ № 7» | высшее | 6 лет | 6 лет | соответствие занимаемой должности |
|  | Мубаракова Светлана Дмитриевна | высшее | 3 года | 5 лет | соответствие занимаемой должности |
|  | Перминова Сайёра Карамалиевна | МАОУ « Средняя школа № 8 » | высшее | 8 лет | 4 года | соответствие занимаемой должности как учитель |
|  | Майер Федор Фёдорович | высшее | 11лет | 9 лет | соответствие занимаемой должности |
|  | Денисова Ирина Николаевна | МАОУ « СОШ № 10 » | высшее | 28 лет | 18 лет | соответствие занимаемой должности |
|  | Ковалева Александра Евгеньевна (д/о) | МАОУ « Средняя школа № 3» | ср./спец. | 2,5года | 2,5 года | без категории |
|  | Карпушова Ольга Александровна (д/о) | МАОУ « СОШ № 1» | высшее | 4 года | 2 года | первая |

**2. Молодые специалисты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  молодого специалиста | Образование | стаж работы | Наставник |
| 1. | Саитова Любовь Сергеевна | н/ высшее | 9 мес. | Парулина Вера Юрьевна |

Высшее педагогическое образование имеют **12** педагогов ГПС, и **1** педагог имеет неполное высшее образование, **1** педагог имеет средне специальное, из них специальное образование по данной специальности имеет **1** педагогов, что составляет **8,3** %.

Высшую квалификационную категорию имеют **2** человека (**14,3%**), первую квалификационную категорию – **4** чел. (**28,6**%), соответствие занимаемой должности – **5** чел. (**35,7**%), без категории имеет **3** человека (**21,4%**).

В 2015-2016 году **1** человек (Велижанская В. В., МАОУ «СОШ №1») повысили свою квалификацию с первой на высшую как учитель. В 2014-2015 учебном году один социальный педагог имел высшую квалификационную категорию, в 2015-2016 учебном году **2** социальных педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Вывод: В сравнении с прошлым годом идет увеличение квалификационных категорий с первой на высшую, без категорий, остается на прежнем уровне первая квалификационная категория и соответствие занимаемой должности.

Одной из задач ГПС является продолжить разъяснительную работу о необходимости организации системного подхода к аттестации педагогов на протяжении пяти лет (межаттестационного периода). Для реализации поставленной задачи необходимо повысить уровень профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, работу по теме самообразования и участие в методической работе.

**Список аттестующихся учителей: в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. аттестующегося социального педагога** | **Квалификационная категория** | | **Срок аттестации** |
| **прежняя** | **заявленная** |
|  | Майер Фёдор Фёдорович | соответствие занимаемой должности | первая | октябрь 2016 |
|  | Кутушева Клара Ахметгалиевна | соответствие занимаемой должности | первая | 2016год |

**Анализ условий,**

**обеспечивающих  развитие профессиональной компетентности  педагогов.**

Работа ГПС социальных педагогов была направлена на реализацию городской *методической темы:* «***Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования через внедрение технологий обучения и воспитания на основе компетентностного, метапредметного, деятельностного подхода, учитывающего требования новых ФГОС».***

Цели:создание условий для совершенствования методического и профессионального мастерства, роста творческого потенциала социальных педагогов через организацию систематической работы членов методического сообщества, проведение тематических семинаров, работу творческих групп, организацию и проведение городских мероприятий.

Задачи:

* Совершенствование и повышение эффективности профилактической работы социальных педагогов и встречи с представителями организаций и учреждений системы безнадзорности и профилактики.
* Освоение социальными педагогами инновационных образовательных технологий и знанием современных форм и методов работы.
* Комплектование информационно-методического фонда для социальных педагогов.
* Трансляция и распространение обмена опыта успешной педагогической деятельности.
* Информационное сопровождение перехода на ФГОС второго поколении.

 Задачи развития профессиональной компетентности педагогов:

* обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов;
* осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности по своему направлению работы;
* обобщать прогрессивный педагогический опыт, осуществлять его пропаганду.

**Общие методические направления для работы ГПС:**

* информационно-методическое обеспечение педагогов город;
* ознакомление педагогов с технологиями социально-педагогической работы;
* оказание помощи в овладении навыками практической социально-педагогической работы;
* обмен опытом работы

Анализ выполнения целей и задач, эффективности, результативности реализации направлений деятельности:

**Представляется описательная часть**

Деятельность педагогического сообщества социальных педагогов в 2015-2016 гг. строилось в соответствии с планом методической работы УО и ММЦ, с целью создания условий для совершенствования методического и профессионального мастерства, роста творческого потенциала социальных педагогов через организацию систематической работы членов методического сообщества, проведение тематических семинаров, работу творческих групп, организацию и проведение городских мероприятий.

В течение учебного года было проведено 8 заседаний ГПС, из них 3 - семинара, 1- мастер-класс, 1 – круглый стол, 1- заседания творческой группы, 2-совещания социальных педагогов на которых обсуждались вопросы планирования методической работы ГПС, изучения нормативных документов по новому порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормативно- правовую документацию социального педагога для осуществления социально-педагогического процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения, распространения актуального педагогического опыта педагогов. (Протоколы прилагаются)

В течение года осуществлялось оказание помощи молодым специалистам в вопросах планирования и ведения отчетной документации, мониторинга социально-педагогической деятельности: МАОУ «Средняя школа № 6», МАОУ «Средняя школа №1», МАОУ «Средняя школа №3», МАОУ «Средняя школа №5».

 - оказана индивидуальная помощь социальным педагогам по работе с подростками состоящих на учете в КДН, ОДН и отчетной документации.

* сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* систематически обновляется нормативная база через различные информационные источники: Интернет, публикации в средствах массовой информации, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.
* продолжено формирование, корректировка  и своевременное   пополнение  межведомственных банков данных:

1. дети, состоящие на учете в  КДН;

2. дети, состоящие  на учете в ОДН;

3. дети  условно – осужденные;

4. дети, требующие особого воспитательно-педагогичского внимания со стороны педагогов;

5. дети из семей, находящиеся в социально опасном положении (СОП) КДН, ОДН;

6. дети, находящиеся под опекой и попечительством (опекаемые);

8.  дети, инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;

9. дети, обучающиеся на дому;

10. дети из семей, где родители-инвалиды;

6. дети из неполных семей;

7. дети из многодетных семей;

9.  дети из малоимущих семей;

10. дети из семей участников боевых действий;

12. дети из семей коренных народов Севера;

13. дети из семей беженцев Украины;

14. дети из семей, подвергшихся ЧАЭС (приложение 1,2).

15. дети, проживающие без регистрации на территории города;

16. дети, проживающие без гражданства РФ;

17. занятость детей во внеурочное время;

18. занятость детей в летний период

Сформирована и согласована с комиссией по делам несовершеннолетних документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений.

Составлены социальные паспорта микрорайонов и школ города. Ведётся работа по составлению социального паспорта города.       Составлены списки обучающихся льготной категории на двухразовое питание на основании поданных документов родителями (законными представителями).

Составленные и направлены планы, отчёты о проделанной профилактической работе с обучающими, семьями обучающих попавшие в трудную жизненную ситуацию, представления, характеристики в управление опеки и попечительства Администрации города, КДН, ОВД, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина».

Продолжает успешно действовать городская  система учета обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия (направляется информация в УО). Осуществлялся контроль за обучающимися, не посещающими школу и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины.

**Информационно - методическое сопровождение непрерывного образования педагогов.**

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности ГПС. В этом учебном году в рамках городского педагогического сообщества социальных педагогов прошли следующие заседания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Выводы |
|  | 18.09.15. - заседание социальных педагогов и рассматриваемые вопросы:  1. Ознакомление с задачами августовского совещания, на 2015-2016 учебный год - выступила специалист-эксперт по дополнительному образованию и воспитательной работе - Бабич О.В..  2. Итоги работы городского педагогического сообщества социальных педагогов г. Когалыма за 2014-2015 учебный год и совершенствование информационно - методического обеспечения образовательного процесса в 2015-2016 году - выступила руководитель ГПС Парулина В.Ю.  3. Взаимодействие со службами системы профилактики несовершеннолетних (ОДН) , Адамова Е.М. | 1. Работу городского методического сообщества социальных педагогов признать удовлетворительной за 2014-2015 учебный год, и наградить социальных педагогов благодарственными письмами за активное участие в работе ГПС.   1. 2.Транслировать и распространять опыт педагогической деятельности. 2. Создать рабочую группу по организационно -   методическому сопровождению процесса внедрения ФГОС.  4. Усилить профилактическую работу с обучающимися школ города в 2015-2016 учебном году.  5. Тесное сотрудничество с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки (протокол №1) |
|  | 10.10.15.- заседание социальных педагогов и рассматриваемые вопросы:  1. О соблюдении требований статьи 5 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» при постановке на учет в ОМВД России по городу Когалыму.  Выступила начальника отделения по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Когалыму - Адамова Е.М. , Сенатова Н.П.  2.Занятость обучающихся внеурочное время. Выступила специалист-эксперт по дополнительному образованию и воспитательной работе - Бабич О.В. | 1. Создать в школах «Службу примирения».  2. Ежемесячно направлять информацию об обучающихся пропускающих учебные занятия и их занятости в УО.  3. Ежемесячно до 25 числа каждого месяца подавать  информацию о занятости обучающихся в свободное от учёбы время в УО и КДН (протокол № 2) |
|  | 18.11.15.- заседание творческой группы социальных педагогов и рассматриваемые вопросы:  1. Нормативные основания стандартов общего образования в приоритетных национальных проектах, национальных образовательных инициативах - руководитель ГПС Парулина В.Ю.  2. Обсуждение проблемы модернизации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС - выступили социальные педагоги Парулина В.Ю., Перминова С.К., Майер Ф.Ф. | 1. Руководствоваться в своей работе нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.  2. Провести семинар по документообороту для социальных педагогов города (протокол №3) |
|  | 16.12.15.- Семинар на тему: **«**Модернизация документооборота в условиях реализации ФГОС».  2. «Нормативно-правовая документация социального педагога для осуществления социально-педагогического процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения» - социальный педагог В.Ю. Парулина.  3. «Научно исследовательская работа школьников» - социальный педагог И.Н. Денисова | 1. Провести практический семинар на тему: «Рабочий стол социального педагога: модернизация документооборота в условиях реализации ФГОС».  2. Использовать социальным педагогами во внеурочной деятельности с обучающимися метод исследования, проектную деятельность  3. Транслировать и распространять опыт социально - педагогической деятельности (протокол №4) |
|  | 25.01.16.-«Мастер-класс «Социальная адаптация учащихся связанная с внедрением ФГОС в ОО».  1. «Роль социального педагога в сопровождении внедрения ФГОС в ОО» - социальный педагог Ф.Ф.Майер..  2.Сообщение на тему: «Общение без конфликтов» - социальный педагог Перминова С.К..  3. Дискуссия тему: «Компромисс – это…» - социальный педагог Перминова С.К. | 1. Подготовить в 2016году выступление на тему:  «Содержание работы социального педагогов условиях модернизации образования в реализации ФГОС».  2. Улучшить взаимосвязь с классными руководителями,  школьным психологом, заместителем директора по УВР и различных социальных служб города и системы профилактики. Организовывать помощь обучающимся в организации: обучения реабилитации и адаптации. (протокол №5) |
|  | 26.02.16.- «Семинар на тему: «Совершенствование условий развития профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества и эффективности учебного процесса в условиях введения ФГОС » .  1. «Развитие профессионально-личностной компетентности педагога в условиях введения ФГОС»- руководитель ГПС В.Ю. Парулина .  2. «Задачи социализации в новом ФГОС: решения для школы» - социальный педагог Ф.Ф.Майер.  3. «Социализация обучающихся различных групп риска в рамках ФГОС ООО» - социальный педагог Перминова С.К..  4. «Модернизация исследовательской деятельности» - социальный педагог И.Н. Денисова | Социальным педагогам школ  рекомендовано:  повышать теоретическое, профессиональное мастерство и компетентности через самообразование. Самообразование педагога включает в себя не только работу над методической темой, но и повышение квалификации (участие в семинарах, конференциях, прохождение курсов).  Аттестация педагогических работников в новом формате  Использовать в своей работе предложенные технологии по работе с несовершеннолетними и семьями находящихся в социально – опасном положении.  Рекомендовано в 2016-2017 учебном году запланировать и провести обучающий семинар «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов» (протокол №6) |
|  | 25.03.16.- Круглый стол социальных педагогов, социальных работников и рассматриваемые вопросы:  1. «Взаимодействие социального педагога с классным руководителем»  - социальный педагог Перминова С.К..  2. Взаимодействие специалистов по социальной работе БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина»- Е.С.Сидорова.  2.1. Порядок представления социальных услуг несовершеннолетним,  - И.В. Колтынюк | Конкретизированы функции и выделены приоритетные направления деятельности социального педагога в современных образовательных условиях; определены механизмы практического взаимодействия администрации, социального педагога, классных руководителей, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы.  Выступила Сидорова Е.С. специалиста по социальной работе с несовершеннолетними и семьями находящихся в социально – опасном положении.  Выступила Колтынюк И.В. о порядке представления социальных услуг семьям несовершеннолетних. Взаимодействие и обмен информацией с БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина» о выявленных семьях и детях попавших в трудную жизненную ситуацию. (протокол №7) |
|  | 27.04.16.-«Семинар на тему:«Рабочий стол социального педагога: модернизация документооборота в условиях реализации ФГОС»  1. «Документооборот и делопроизводство в социально-педагогической деятельности» - социальный педагог В.Ю. Парулина. .  2. Работа проектной группы. - социальный педагог Перминова С.К..  3. Анкетирование социальных педагогов - руководитель ГПС Парулина В.Ю. | Обзор нормативно - правовых актов федерального, регионального уровня регламентирующих деятельность социального педагога.  Методические рекомендации документооборота социальной службы школ города.  Анкета как средства мониторинга социальных педагогов по вопросу выявление профессиональных затруднений социальных педагогов в период перехода на ФГОС ООО.  (протокол №8) |
| 9. | Конкурс «Стендовых презентаций» | Номинация «За высокое педагогическое мастерство» |
| 10. | В рамках профессионального развития социальные педагоги участвуют в вебинарах, конкурсах | Продолжить учувствовать в конкурсах, вебинарах |

На заседании педагогического сообщества социальных педагогов активное участие принимали - 4 социальных педагогов: Парулина В.Ю., Денисова И.Н., Перминова С.К., Майер Ф.Ф..

Вывод: целью педагогического сопровождения является создание социально-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Социальный педагог в условиях реализации становится ключевой фигурой: родители, педагоги и дети находятся под их пристальным вниманием. Необходимо оказывать педагогическую, правовую, психологическую помощь и поддержку обучающимся и их семьям.

Слабой стороной данного направления работы является неумение и нежелание педагогов заниматься проектной и исследовательской деятельностью, что является одной из проблем, которую необходимо решать в следующем году.

**Повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название курсов | Количество участников |
| 1. | «Современные технологии первичной профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде в контексте требований ФГОС» | **1** - Слизких Е.А., МАОУ «Средняя школа №5» |
| 2. | «Организация и содержаниепервичной профилактики аддиктивного поведения подростков», (09.11.15-14.11.15) | **5** - Парулина В. Ю., Саитова Л.С., МАОУ «Средняя школа №6», Перминова С.К., МАОУ «Средняя школа № 8», Макарова А.В. МАОУ «Средняя школа №3», Денисова И.Н., МАОУ «Средняя школа №10» |
| 3. | «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация» | **1** - Саитова Л.С., МАОУ «Средняя школа №6» |
| 4. | «Организация получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях» в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо Кавказский федеральный университет» | **1** - Макарова А.В. МАОУ «Средняя школа №3» |
| **Семинары** | | |
| 1. | «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике» | **2** - Саитова Л.С., Парулина В. Ю., МАОУ «Средняя школа №6» |
| 2. | «Программа мониторинга сформированности УУД у детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в рамках введения ФГОС ОВЗ», февраль, 2016г | **1** - Макарова А.В. МАОУ «Средняя школа №3» |
| 3. | «Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО», февраль 2016г; | **1** - Макарова А.В. МАОУ «Средняя школа №3» |
| 4. | «Организация работы образовательной организации по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и оказание помощи семье в обучении и воспитании» | **2** - Слизких Е.А., Ермолаева О.А., МАОУ «Средняя школа №5» |
| **Вибинары** | | |
| 1. | «Формирование универсальной безбарьерной среды в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры» | **1** - Ермолаева О.А, МАОУ «Средняя школа №5» |
| 2. | «Организация профессиональной деятельности социального педагога в условиях ФГОС» | **1-** Парулина В. Ю., МАОУ «Средняя школа №6» |
| Видеоконференции | | |
| 1. | Участие в расширенных заседаниях Координационного совета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по психолого-педагогическому сопровождению , 26 ноября 2015г | **1** - Макарова А.В. , МАОУ «Средняя школа №3» |
| 2. | Участие в расширенных заседаниях Координационного совета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по введению ФГОС общего образования, 26 ноября 2015г | **1** - Макарова А.В., МАОУ «Средняя школа №3» |

**Информация о проведенных методических мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения (семинар, мастер-класс и т.д.) | Тема | Ответственные | Кол-во участн. | Где имеется информация о мероприятии |
| **Школьный уровень** | | | | | |
| 1 | Семинар для педагогов ОО | Работа с детьми «группы риска» | Денисова И.Н., Федорова Ю.Ю. , МАОУ «Средняя школа №10» | 32 | 23.11.2015года |
| 2 | Педагогический совет | Участие в педсовете по теме: «Методика проектирования современного учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС» | Администрация школы,  Макарова А.В., МАОУ «Средняя школа №3» | 40 | 19 апреля 2016года |
|  | **Муниципальный уровень** | | | | |
| 1. | Семинар на тему: «Модернизация документооборота в условиях реализации ФГОС» | 1.«Нормативно-правовая документация социального педагога для осуществления социально - педагогического процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения», Парулина В.Ю.  2. «Научно - исследовательская работа школьников», Денисова И. Н. | Руководитель ГПС - Парулина В.Ю.,  Денисова И. Н., социальный педагог МАОУ «СОШ№ 10» | 12 | Протокол № 4 ГПС от 16.12.15года |
| 2. | Семинар практикум мастер класс для - социальных педагогов на тему:  «Социальная адаптация учащихся связанная с внедрением ФГОС в ОО» | 1.Доклад: «Роль социального педагога в сопровождении внедрения ФГОС в ОО», Ф.Ф. Майер  2. Доклад: «Общение без конфликтов»,  3. Дискуссия тему: «Компромисс – это…», С.К. Перминова | Руководитель ГПС - Парулина В.Ю. , Майер Ф.Ф., Перминова С.К.социальные педагоги -МАОУ «Средняя школа № 8» | 10 | Протокол № 5 ГПС от 25.01.16 года |
| 3. | «Семинар на тему: «Совершенствование условий развития профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества и эффективности учебного процесса в условиях введения ФГОС » | 1.«Развитие профессионально-личностной компетентности педагога в условиях введения ФГОС», Парулина В.Ю.  2.«Задачи социализации в новом ФГОС: решения для школы», Майер Ф.Ф.  3.«Социализация обучающихся различных групп риска в рамках ФГОС ООО»  Перминова С.К.  4.Система повышения квалификации, Парулина В.Ю.  5.«Модернизация исследовательской деятельности», Денисова И.Н. | Руководитель ГПС - Парулина В.Ю., Майер Ф.Ф., Перминова С.К., социальные педагоги - МАОУ «Средняя школа № 8» ,  Денисова И. Н., социальный педагог МАОУ «СОШ№ 10» | 10 | Протокол № 6 ГПС от 26.02.16 года |
| 3. | **Семинар на тему:** «Рабочий стол социального педагога: модернизация документооборота в условиях реализации ФГОС» | 1. «Документооборот и делопроизводство в социально-педагогической деятельности», Парулина В.Ю.;  2. Работа проектной группы  3. Анкетирование социальных педагогов | Руководитель ГПС- Парулина В.Ю., Перминова С.К., социальный педагог - МАОУ «Средняя школа № 8» | 12 | Протокол № 8 ГПС от 27.04.16 года |

Для мониторинга (самоанализа) методической работы ГПС проводится анкетирование педагогов по выявлению эффективности методической работы, создание банка статистических данных, необходимых для анализа результативности методической работы.

1. **Основные результаты работы социального педагога:**
2. По сравнению с 2014-2015 учебным годом уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН;
3. Положительная динамика работы с обучающимися нарушающими Устав школы;
4. По сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось количество обучающихся требующих особого внимания и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

**Проблемы, меры**

1. необходимо усилить профилактическую работу с семьями обучающихся школ города;
2. разработать критерии эффективности социально-педагогической работы, уточнение ее содержания и организационно-деятельностных основ продолжают оставаться актуальными проблемами педагогической теории и практики;
3. отсутствие контроля за несовершеннолетними со стороны родителей в свободное от учебы время;
4. необходимо подготовить большое количество отчетов в разные инстанции;
5. нет времени заниматься инновационной деятельностью, участвовать в конкурсах
6. отсутствие реальной возможности помочь семье (нет действенных методов воздействия на семью, нормативно-правовых механизмов; собственная безопасность и безопасность семьи под угрозой при работе с такими клиентами).
7. слабая взаимосвязь межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики.

Вывод: проводимая профилактическая работа социально-психологической службы школы имеет положительную динамику, но требует обязательного систематического продолжения.

**Выводы, предложения**

Работа ГПС строилась на основе общего плана ММЦ, рекомендаций УО, конкретной методической темы ГПС, плана работы на 2015-2016 учебный год. Таким образом,  можно сделать вывод о том, что цели и задачи, поставленные на учебный год, реализованы полностью. Все, запланированные в плане мероприятия проведены, их итоги и анализ представлены в протоколах ГПС (прилагаются).

***Цели работы -*** формирование адаптивного поведения обучающихся при взаимодействии их с микросоциумом, адекватно отвечающим потребностям и возможностям развития, социализации обучающихся, а также установление связей и партнерских отношений между школой и семьей в рамках ФГОС.

***Задачи на 2016/2017 учебный год:***

1. оградить ребенка от любого проявления насилия (морального, психического и физического) прописано во ФГОС, (а именно своевременно выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения ребенка; устранять причины, порождающие их; обеспечить профилактику различных негативных явлений, могущих выявиться в микросфере ребенка);

2. повышать уровень правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними;

3. оказать психолого – педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям на период адаптации и прохождения обучения в ОО в рамках ФГОС в связи с внедрением инклюзивного образования;

4. активизировать работу по поддержке страницы сайта ММЦ ГПС социальных педагогов и создать сайт социальных педагогов города.

5. трансляция и распространение обмена опыта успешной педагогической деятельности.

Для углубления теоретической и практической подготовки решено провести профессиональный конкурс мастерства социальных педагогов провести социально-педагогическую конференцию ко 2 октября 2016 года посвященную международному дню социальных педагогов.

**Предложения для внесения в план методической работы ММЦ, Управления образования**

1. пройти курсовую переподготовку для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

2. **по итогам года** хочется отметить следующих социальных педагогов города и наградить благодарственными письмами:

Парулину В. Ю. - МАОУ «Средняя школа № 6»;

Перминову С.К. - МАОУ «Средняя школа № 8 к. 2»;

Денисову И.Н. - МАОУ «СОШ № 10»;

за активную работу по организации методического сопровождения, за участие в конкурсах, семинарах; за добросовестный труд, профессионализм в работе, за сотрудничество в осуществлении профилактической работе с семьями и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Запланированные мероприятия на 2016-2017 год:**

1. Практический семинар на тему : **«**Педагогический конфликт и способы его упреждения»; занятие на тему: «Роль семьи в воспитании  личности ребенка»,Перминову С.К. , «Средняя школа № 8 к. 2»;

2. Практическое занятие на тему: «Работа с семьей и детьми группы риска» - Кутушева К.А., «Средняя школа № 7»;

3. Доклад на тему: «Педагогическая коррекции дезадаптированных несовершеннолетних» - Мубаракова С.Д., «Средняя школа № 7»;

4. Семинар на тему: «Содержание работы социального педагогов условиях модернизации образования в реализации ФГОС»- Парулину В. Ю., МАОУ «Средняя школа № 6»;

5.Семинар на тему: «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов» - Денисова И.Н.«СОШ №10»;

6. Мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения с участием специалистов ОДН

Руководитель ГПС: В.Ю. Парулина

Приложение 1.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски) школ города

в 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы категорий учащихся | **30.05.2010** | | **30.05.2011** | | **30.05.2012** | | **30.05.2013** | | **30.05.2014** | | **30.05.2015** | | **30.05.2016** | | **результат** |
| Всего учащихся | 7437 | | 7330 | | 7170 | | 7060 | | 6918 | | 6972 | | 7066 | | увеличилось |
| Всего семей | 6871 | | 6915 | | 6622 | | 6368 | | 6199 | | 6316 | | 5920 | | снижение |
| семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП) КДН, ОДН | 50 | 0,6 | 45 | 0,6 | 42 | 0,6 | 50 | 0,7 | 38 | 0,6 | 36 | 0,59 | 43 | 0,73 | увеличение |
| дети, требующие особого внимания | 322 | 4,3 | 270 | 3,7 | 216 | 3 | 107 | 1,5 | 95 | 1,4 | 50 | 0,7 | 58 | 0,82 | увеличение |
| обучающихся состоящих в ОДН, КДН | 107 | 1,44 | 89 | 1,2 | 73 | 1,01 | 55 | 0,8 | 43 | 0,6 | 50 | 0,7 | 34 | 0,48 | уменьшение |

ВЫВОД: Идет уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, однако в сравнении с прошлым годом увеличилось количество обучающихся требующих особого внимания и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Необходимо усилить профилактическую работу с семьями обучающихся школ города. Продолжить профилактическую работу обучающимися и их семьями через: индивидуальные беседы, классные часы, беседы с родителями, круглые столы административными органами и органами социально-педагогической поддержки Тесное сотрудничество с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Приложение 2.

Анализ социального состава детей, обучающихся в школах города, и их семей в 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы категорий учащихся | **30.05.2011** | | **30.05.2012** | | **30.05.2013** | | **30.05.2014** | | **30.05.2015** | | **30.05.2016** | | **результат** |
| Всего учащихся | 7330 | | 7170 | | 7060 | | 6918 | | 6972 | | 7066 | | увеличение |
| Всего семей | 6915 | | 6622 | | 6368 | | 6199 | | 6316 | | 5920 | | снижение |
|  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % |  |
| Воспитываются в полных  неполных семьях | 5703 | 83 | 5434 | 82 | 5198 | 82 | 5228 | 84 | 5223 | 83 | 4722 | 80 | снижение |
| 1212 | 17 | 1188 | 18 | 1170 | 18 | 971 | 16 | 1093 | 17 | 1198 | 20 | увеличение |
| семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП) КДН, ОДН | 45 | 0,6 | 42 | 0,6 | 50 | 0,7 | 38 | 0,6 | 36 | 0,56 | 43 | 0,73 | увеличение |
| дети, требующие особого внимания | 270 | 3,7 | 216 | 3 | 107 | 1,5 | 95 | 1,4 | 50 | 0,7 | 58 | 0,82 | увеличение |
| обучающиеся состоящих в ОДН, КДН | 89 | 1,2 | 73 | 1,01 | 55 | 0,8 | 43 | 0,6 | 50 | 0,7 | 34 | 0,48 | уменьшение |
| дети, из опекаемых семей | 85 | 1,2 | 88 | 1,23 | 77 | 1,1 | 72 | 1 | 79 | 1,3 | 88 | 1,5 | увеличение |
| дети из многодетных семей | 609 | 8,3 | 756 | 10,5 | 656 | 10,3 | 700 | 10 | 926 | 15 | 942 | 16 | увеличение |
| дети из малоимущих семей | 126 | 1,7 | 176 | 2,45 | 191 | 3 | 58 | 0,8 | 75 | 1,2 | 86 | 1,45 | увеличение |
| дети-инвалиды | 84 | 1,2 | 92 | 1,3 | 85 | 1,2 | 84 | 1,2 | 77 | 1,1 | 81 | 1,15 | небольшое увеличение |
| дети из семей, где родители имеют инвалидность | 21 | 0,3 | 24 | 0,3 | 73 | 1,1 | 49 | 0,8 | 47 | 0,7 | 26 | 0,44 | уменьшение |
| дети из семей участников боевых действий | 21 | 0,3 | 17 | 0, 2 | 53 | 0,8 | 60 | 1 | 72 | 1,1 | 56 | 0,9 | уменьшение |
| дети из семей коренных народов | 38 | 0,5 | 29 | 0,4 | 28 | 0,4 | 30 | 0,5 | 30 | 0,5 | 24 | 0,4 | уменьшение |
| дети семей, подвергшихся ЧАЭС | 5 | 0,06 | 9 | 0,12 | 15 | 0,2 | 11 | 0,2 | 6 | 0,1 | 4 | 0,07 | уменьшение |
| дети из семей беженцев | - | - | - | - | - | - | - | - | 61 | 1 | 65 | 1,09 | увеличение |

ВЫВОД: анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей свидетельствует об **увеличении** количества семей неполных, многодетных, малоимущих, находящихся под опекой и попечительством, детей инвалидов, а также детей, семей вынужденных переселенцев.