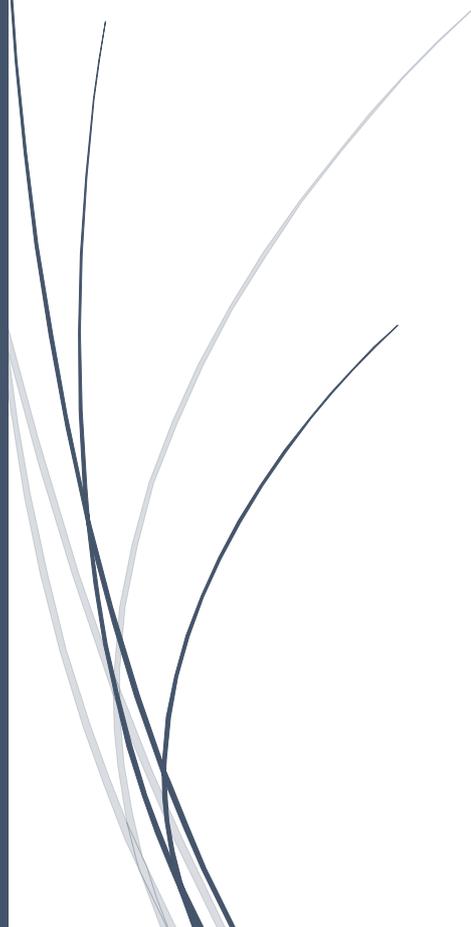




2021

**Развитие познавательной  
активности детей  
дошкольного возраста через  
детское  
экспериментирование  
посредством реализации  
дополнительных  
общеобразовательных  
программ «Эйнштейны»**



Черненко Марина Александровна  
АВТОР

## Оглавление

Место реализации практики и целевая аудитория.....	3
Актуальность практики .....	3
Инновационный характер практики.....	4
Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики .....	5
Содержание практики.....	6
Средства и способы реализации практики.....	7
Кадровые ресурсы.....	10
Материально-технические ресурсы .....	11
Данные о результативности.....	12
Возможность использования представленного материала в опыте работы.....	14
Примеры тиражирования практики в других регионах, организациях.....	14

# **Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ «Эйнштейны»**

## **Место реализации практики и целевая аудитория**

---

Юридический адрес: 628486, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Когалым, ул. Мира, д. 20. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик».

Ф.И.О. руководителя практики: Черненко Марина Александровна, старший воспитатель.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста с 3-7 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды.

## **Актуальность практики**

---

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Данная практика дополнительного образования отвечает требованиям Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2025 года.

Направлением государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского познавательно – исследовательского и научно-технического творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

**Основной целью** практики является использование новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов.

Создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности в рамках дополнительного образования через реализацию общеобразовательных программ, способствующих развитию у дошкольников

познавательного интереса, активизации мышления, а также формированию научного мировоззрения, интенсификации двухстороннего взаимодействия в образовательном процессе, установлению эффективных партнерских взаимоотношений между детским садом, семьей и социумом.

Актуальность и высокая степень значимости предлагаемой практики «Эйнштейны» в сфере дополнительного образования заключается:

✚ в наиболее открытом и существенном использовании образовательного потенциала семей, расширении общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитию социального партнерства ДОО с другими учреждениями города Когалыма;

✚ в разработке интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), таких как: Квест - игры, Дебаты, Родительская гостиная, «Интенсив - акции», Метод «Кейс – стадии», Дистанционный клуб «Связующая нить», Брифинги, Онлайн - опросы.

✚ в предоставлении дополнительных образовательных услуг не только для воспитанников ДОО и их родителей (законных представителей), но и воспитанников других образовательных учреждений и детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные общеобразовательные организации;

✚ в повышении качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

С помощью организации центра дополнительного образования «Маленькие ученые» в МАДОУ «Колокольчик», сформируются базисные представления дошкольника по развитию познавательной активности посредством познавательно – исследовательской деятельности.

## **Иновационный характер практики**

---

**Новизна практики состоит** в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Принципиальное отличие и новизна предложенной модели организации образовательного процесса заключается в разработке и внедрении программ

дополнительного образования по двум направленностям: познавательно - исследовательское и научно-познавательное.

Практика имеет высокую степень практической значимости, является наиболее удачной формой введения детей в мир науки и техники, так как раскрывает возможности использования познавательно - исследовательского и научно-познавательного направлений в сфере образовательных дополнительных услуг детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию. Практика способствует созданию условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Практика представляет интерес для дошкольных образовательных организаций, и может быть внедрена в практику ДООУ в сфере дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольные организации.

**Оригинальность практики** состоит во внедрении в работу ДООУ современной образовательной технологии - модели образовательной среды, ориентированной на творческий потенциал каждого ребенка. Разработка модели качественно новой развивающей предметно-пространственной среды - основа инновационной практики ([Приложение 1](#)).

## **Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики**

**Цель практики:** создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДООУ посредством организации специализированного центра дополнительного образования для организации опытно – экспериментальной деятельности.

### **Основные задачи практики:**

1. Совершенствование в ДООУ образовательной среды, через применение информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию инновационных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на формирование познавательно –

исследовательской деятельности детей дошкольного возраста по дополнительному образованию.

3. Организовано системное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам мотивации к познавательно – исследовательской деятельности, успешного развития ребенка дошкольного возраста по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Совершенствование системы социального партнерства в рамках реализации проекта по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## **Содержание практики**

Необходимость формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста отмечена в действующем Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64), где сказано, что в задачи дошкольного образования входит целенаправленное формирование познавательно активной личности, обладающей исследовательскими умениями, так как это является необходимым условием полноценного развития ребенка, успешности его адаптации к школе и успешной социализации в современном стремительно развивающемся социокультурном пространстве. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Модернизация дошкольного образования, содержание и направления которого определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), ставит задачу перед педагогами дошкольного образования – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6.4 ФГОС ДО), обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (п. 1.6.7 ФГОС ДО). Осуществление этих задач становится возможным посредством формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности.

По утверждению психофизиологов В.С. Ротенберга и С.М. Бондаренко, постоянное отсутствие познавательной деятельности приводит к беспомощности индивида при столкновении с любыми трудностями или с ситуациями, которые другими индивидами

как трудности не воспринимаются. Это утверждение подчеркивает особую важность проблемы формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, как условия их успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.

Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Именно в дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов.

Познавательно-исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, что соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.

Практика дополнительного образования «Эйнштейны» формирует у дошкольников положительный социальный опыт проявления инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, помогает в решении задачи воспитания творческой личности с активной жизненной позицией и отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования.

### **Средства и способы реализации практики**

С целью эффективной деятельности, в воспитании познавательно развивающей личности дошкольника через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, разработана целостная система практической деятельности от традиционного управления до введения эксперимента. Поставлена цель перед педагогическим коллективом – создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДОУ, посредством организации специализированного центра дополнительного образования для организации опытно – экспериментальной деятельности.

Для этого разработаны и внедрены в образовательный процесс новые элементы содержания образования и системы воспитания с использованием современных образовательных технологий: кейс технологии, технологии «Портфель», ИКТ, технологии исследовательской деятельности, технология «Лэпбук», проектная технология, технология «Говорящих стен».

Создан интерактивный научно – познавательный центр «Экпериментаторы», на страницах сайта дошкольники и их родители (законные представители) в свободное время имеют возможность посмотреть обучающие видео, поиграть с детьми в игры и викторины, наши помощники Фиксики помогут провести опыты, эксперименты. На память о нашем центре всем посетителям сайта предлагается постер или раскраска для совместной деятельности детей с родителями (законными представителями) ([Приложение 2](#)).

Результатом совместной деятельности по развитию условий для повышения уровня мотивации к познавательной активности у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДОО посредством организации специализированного центра дополнительного образования для организации познавательно – исследовательской деятельности в образовательной организации является:

- ✚ Кейс нормативно – правовых документов;
- ✚ Дополнительные общеразвивающие программы естественно – научной направленности «Маленькие исследователи», «Почемучки», «Наураша»;
- ✚ Кейс методических разработок «Мир экспериментирования», который разработан авторским коллективом ДОО. Материал сборника может быть использован при коллективной и индивидуальной форме обучения дошкольников;
- ✚ Кейс проектов по включению дошкольников в познавательно – исследовательскую деятельность;
- ✚ Методическая разработка «Организация образовательной среды в ДОО способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» для организации дополнительного образования;
- ✚ Лаборатория «Юные исследователи» для реализации дополнительных общеобразовательных программ по познавательно – исследовательской деятельности. Всеми любимая Лаборатория «Юные исследователи» является Визитной карточкой дошкольного учреждения;

✚ Метеоплощадка, установленная на целевые средства, полученные на средства конкурсного отбора проектов (инициатив) граждан по вопросам местного значения в городе Когалыме «Твоя инициатива»;

✚ Кейс творческих продуктов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов (детско – родительские проекты);

✚ Соглашение о взаимосвязи с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр научно-исследовательских и производственных работ».

Вышеназванные методические материалы и их практическая направленность прошли апробацию и получили высокую оценку родителей (законных представителей), педагогического сообщества.

Впервые, среди дошкольных образовательных учреждений города Когалыма, в нашем ДООУ создана и функционирует Лаборатория «Маленькие ученые» для развития познавательной активности посредством реализации общеобразовательных дополнительных программ. Созданная Лаборатория является практической площадкой для педагогов ДООУ по организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Для реализации проектов в рамках практики составлена смета и запланированы мероприятия по приобретению цифровых лабораторий, наборов для проведения опытов.

На сегодняшний день ведётся работа по изысканию средств через спонсорскую помощь, участие дошкольного учреждения в различных конкурсах.

Внебюджетная деятельность дошкольного учреждения осуществляется за счёт участия в конкурсах (Конкурс социальных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» - 150 000 рублей), тесного взаимодействия с социальным партнёром Общество с ограниченной ответственностью «Центр научно - исследовательских и производственных работ».

Применение на практике новых механизмов и методов управления в образовательной организации способствует развитию у педагогических работников детского сада профессиональных качеств по организации центра дополнительного образования по познавательно – исследовательской деятельности и обеспечивает мониторинг системы хода модернизации учреждения в рамках инновационной деятельности:

✚ использование шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R, которые позволили проанализировать условия для повышения уровня мотивации к познавательной активности детей дошкольного возраста, посещающих и не

посещающих ДОУ, посредством организации специализированного центра дополнительного образования для организации познавательно – исследовательской деятельности детского сада и наметить пути её совершенствования и преобразования в соответствии с современными требованиями;

✚ разработана проектная модель «Первые шаги в науку» для организации и проведения опытов и экспериментов самими детьми, умением делать выводы и обобщения, развития мотивации к познавательно – исследовательской деятельности, овладение способностью, выявлять особенности предметов, и приобретать умение сопоставлять их, устанавливать сходство и различие между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений ([Приложение 3](#));

✚ разработан индивидуальный образовательный маршрут ребенка «Мир моих возможностей» ([Приложение 4](#)) для осуществления проектной детско-взрослой деятельности, осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения, как пути развития познавательной активности дошкольников;

✚ заключено соглашение о взаимосвязи с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр научно-исследовательских и производственных работ»;

✚ разработан авторский управленческий проект «Педагогический портфель» ([Приложение 5](#));

✚ разработана проектная модель «Взаимодействие» для организации непрерывного дополнительного образования дошкольников совместно с социальными партнёрами ([Приложение 6](#));

✚ разработана проектная модель «Новаторские идеи управленческой деятельности» для эффективного внедрения в работу ДОУ дополнительного образования по развитию познавательной активности через внедрение общеобразовательных дополнительных программ по познавательно – исследовательской деятельности ([Приложение 7](#)).

## **Кадровые ресурсы**

Укомплектованность педагогическими кадрами ДОУ составляет 100 %.

В ДОУ работает 59 педагогических работников, из них: 44 воспитателей, 2 педагога – психолога; 4 учителя – логопеда; 1 учитель – дефектолог; 2 педагога дополнительного образования; 4 музыкальных руководителя; 2 инструктора по физической культуре.

Уровень образования и квалификации педагогических работников детского сада:

✚ 70 % педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование,  
✚ 30 % педагогического коллектива имеют среднее профессиональное образование.

✚ 67 % имеют высшую и первую квалификационную категории (высшая – 10 педагогов, первая – 21 человек).

✚ 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности».

✚ 22 педагога ДОУ прослушали вебинар, участвовали в мастер – классах, конференциях по теме инновационного проекта.

Педагоги ДОУ обладают высоким профессиональным уровнем. Это подтверждается результатами профессиональных конкурсов различного уровня, конкурсными достижениями воспитанников.

Педагоги и воспитанники ДОУ являются победителями и призерами в более чем 75 конкурсах различного уровня.

Педагоги ДОУ систематически повышают свой педагогический ценз через курсы повышения квалификации, прохождения квалификации на первую и высшую категории.

## **Материально-технические ресурсы**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне по познавательно – исследовательской деятельности.

В рамках реализации проекта планируется оснастить Лабораторию «Юные исследователи» необходимыми учебно-наглядными пособиями; наборами для проведения опытов и экспериментов.

Организация образовательной среды в дошкольном учреждении выстроена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## Данные о результативности

Общим ожидаемым результатом реализации практики дополнительного образования «Эйнштейны» стало создание Лаборатории в ДООУ «Маленькие ученые», которая является практической площадкой для педагогов ДООУ по организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Охват детей дополнительным образованием по познавательно – исследовательской деятельности составляет 75 % от общего количества детей старшего дошкольного возраста.



По данным анкетирования, уровень заинтересованности родителей (законных представителей) показывает, что включение в работу ДООУ общеобразовательных дополнительных программ по познавательно – исследовательской деятельности повысился на 70% по сравнению с прошлым годом.



Изменения уровня включения экспериментальной деятельности в работу ДООУ имеет положительную динамику. В процессе работы были замечены следующие изменения: дети стали больше проявлять интерес к экспериментированию, стали самостоятельно организовывать опыты, совместно с родителями (законными представителями) в домашних условиях. Организация работы в рамках практики дополнительного образования способствует повышению качества образовательного процесса.

Взаимодействие с социальными партнерами в рамках работы с детьми:

✚ сотрудники Общества с ограниченной ответственностью «Центр научно - исследовательских и производственных работ;

- ✚ научное шоу «Профессора Звездунова»;
- ✚ педагоги МАОУ СОШ №5,3.

Одним из результатов в деле развития познавательной активности дошкольников является умение ребенка представить личный опыт по проблемным вопросам познавательно – исследовательской деятельности среди сообщества и педагога как носителя современных идей:

✚ результативное участие в центре дополнительного образования «Снейл»: Международная Конкурс - игра по окружающему миру «Светлячок»; Международный чемпионат дошкольников «Космос»; Международный тест по Логике «Осень»; Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ «Путешествие по России»; Международный Чемпионат дошкольников. Окружающий мир (1,2,3 место); участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах «Время знаний», «Гениальные дети», «Мечтай, Исследуй, Размышляй», «Планета педагогов» (1,2,3 место); участие в III Региональном конкурсе творческих проектов «Про усы и хвосты»; участие в реализации социально значимого проекта «Международная экологическая акция» «Спасти и сохранить» в городе Когалыме и за его пределами.

Опыт по успешной реализации практики представлен на:

✚ Международной конференции «Организация познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ», г. Прага, Чешская республика, 2018г.;

✚ Международной очной конференции «Коррекционно – развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ» с докладом «Организация экспериментальной деятельности в ДОУ», г. Новосибирск, 2019г.;

✚ Всероссийской педагогической конференции «Инновационная проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность в образовательном учреждении» с докладом «Организация экспериментальной деятельности в ДОУ»;

✚ Региональной конференции педагогов с докладом «Организация экспериментальной деятельности в ДОУ»;

✚ Городской мастер – класс «Организация опытов и экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста», 2020 г.;

✚ Городской конференции педагогов «Лучшие практики работы в дошкольном учреждении», с докладом «Организация экспериментальной деятельности в ДОУ», 2019г.;

✚ Городской семинар – практикум «Использование инновационных форм в работе с детьми дошкольного возраста», 2019г.

Опыт по реализации данной практики освещается в журналах на различных уровнях: в Международных журналах, Федеральных журналах, Региональных журналах и на Муниципальном уровне.

## **Возможность использования представленного материала в опыте работы**

---

### ***образовательных организаций системы дополнительного образования детей.***

Практика дополнительного образования «Эйнштейны» может быть организована и успешно реализоваться как в детском саду, школе, так и в условиях семейного воспитания. Данная практика успешно реализуется как практика дополнительного образования детей в рамках инклюзивной практики.

## **Примеры тиражирования практики в других регионах, организациях**

---

Опыт по успешной реализации практики дополнительного образования «Эйнштейны»:

✚ Грант Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации», за методическую разработку «Организация образовательной среды в ДОУ способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»;

✚ Грант ПАО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь» в номинации «Экология» за социальный проект «Сохрани мир вокруг себя»;

✚ Серебряная медаль Международного конкурса «Факел» за оригинальность идей, перспективных инициатив, эффективного опыта обучения, воспитания, развития и социализации подрастающего поколения в современном мире;

✚ Золотая медаль Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» за актуализацию вопросов опытно – исследовательской деятельности дошкольников, эффективную практику детского экспериментирования развития познавательных интересов и познавательной активности дошкольников;

✚ Золотая медаль Всероссийского конкурса «Призвание - воспитатель» за оригинальный замысел, перспективную инициативу, инновационную практику обучения, воспитания, развития и социализации детей в современном ДОУ;

✚ Медаль Всероссийского конкурса «Управленческий ресурс» за комплект материалов, отражающих эффективную практику детского экспериментирования в условиях ДОУ.