

Использование диалоговых
методик
в преподавании
курса ОРКСЭ

Савченко К.В.
Емельянова Т.В.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС второго поколения)

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Осваиваемые ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p><i>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i></p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p><i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i></p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p><i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</i></p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p><i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</i></p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p><i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i></p>

Требования ФГОС второго поколения к воспитательному результату освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- **воспитательный результат подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».**

Первый уровень результатов

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Метапредметные результаты (информационные и коммуникативные компетенции)

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;*
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникация

- 1) путь сообщения;
- 2) форма связи или средство связи;
- 3) акт общения.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. (Краткий психологический словарь)

каков он есть

каким
он себя видит

каким его видит
другой

каким ему
представляется
он в сознании
другого



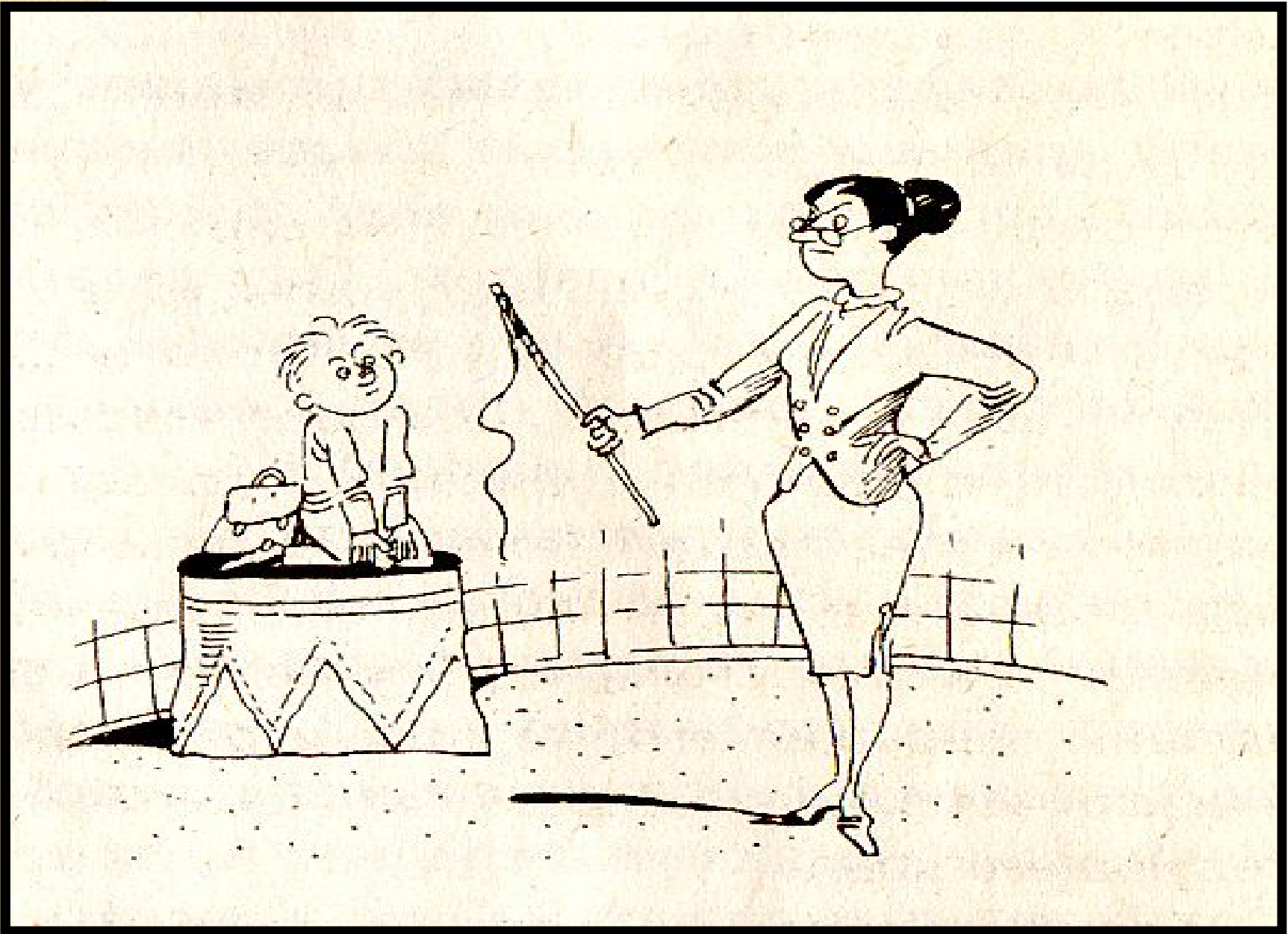
каков он есть

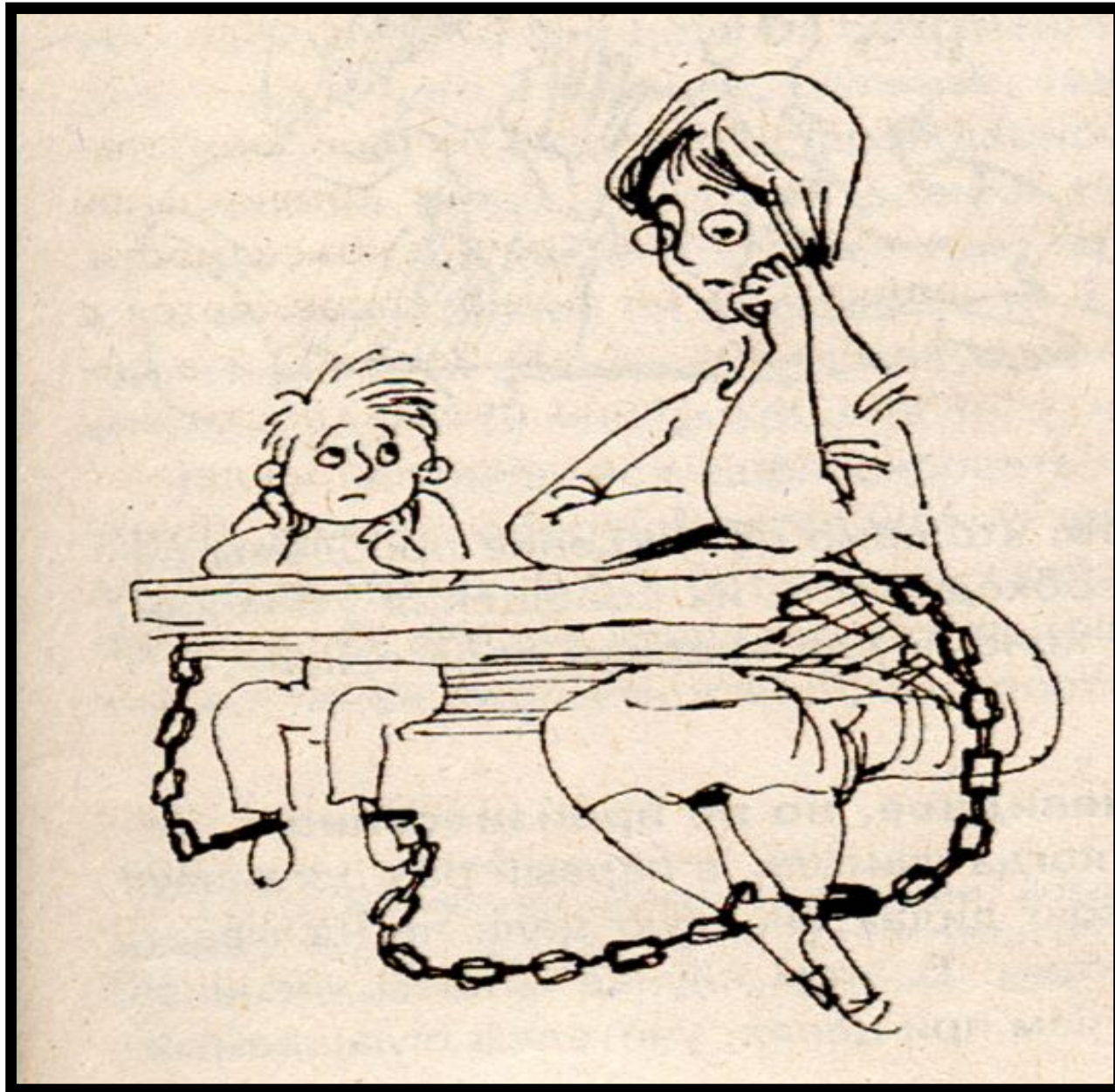
каким
он себя видит

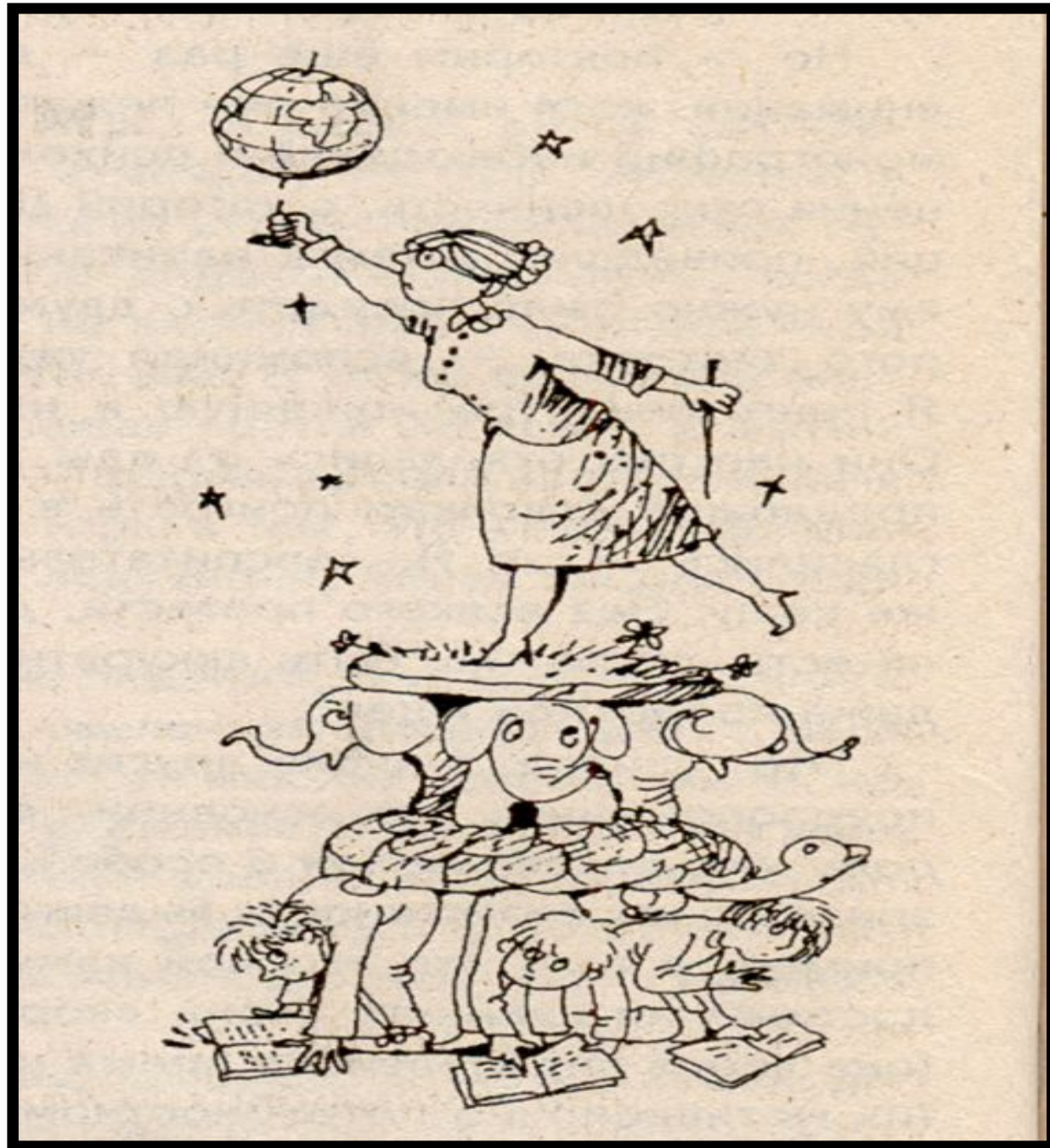
каким его видит
другой

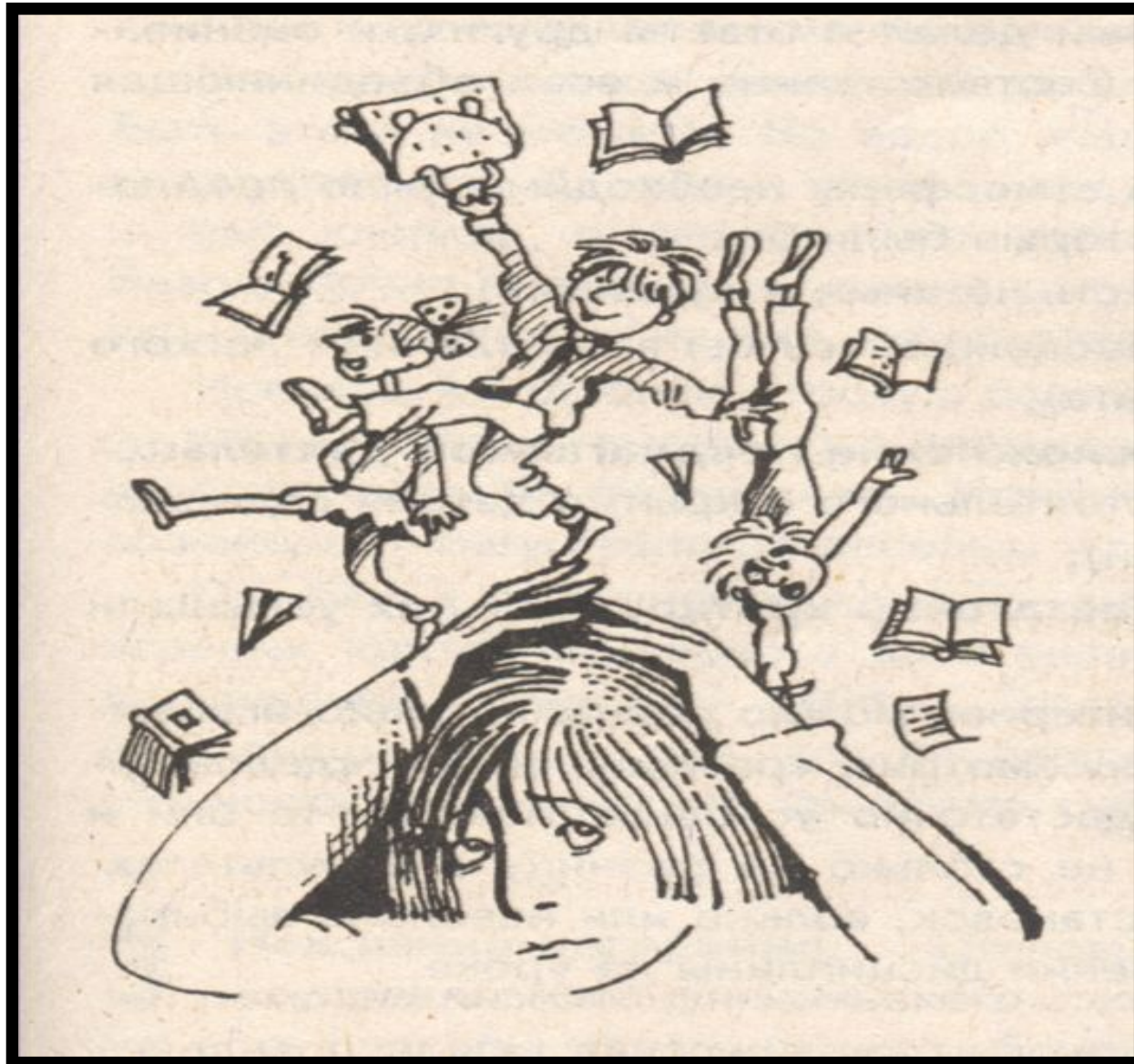
каким ему
представляется
он в сознании
другого

Дж. Холмс

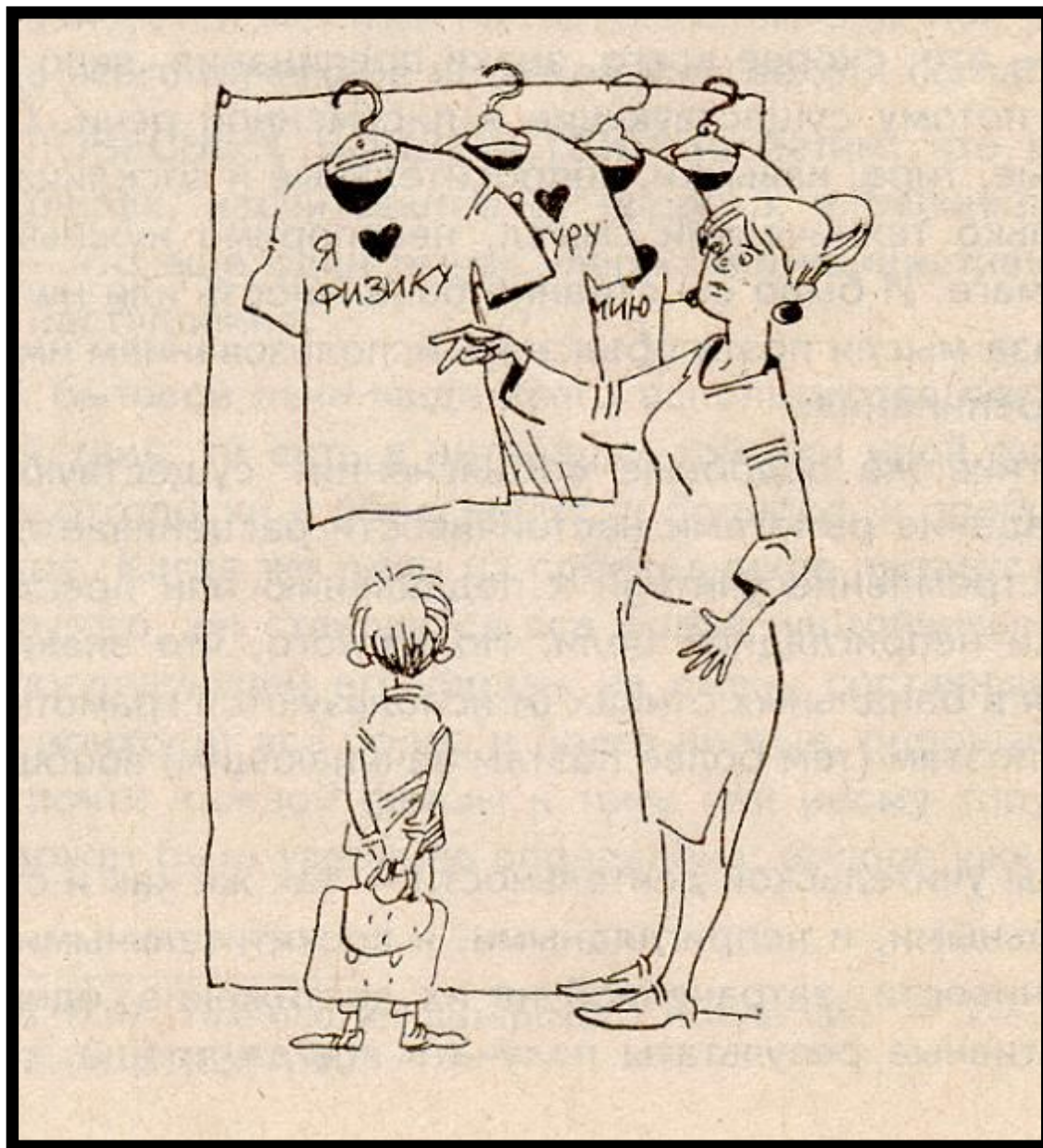




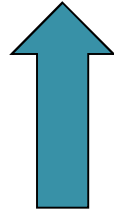








Эффективность коммуникации



цели, ценности, идеалы

знания

умения

опыт конкретной деятельности

склонности и способности

темперамент

характер

воспитание

отношение к самому себе.

Диалог как способ коммуникации

Диалог (от греч. *diálogos* — разговор, беседа), диалогическая речь, вид речи, характеризующийся ситуативностью (зависимостью от обстановки разговора), контекстуальностью (обусловленностью предыдущими высказываниями), произвольностью и малой степенью организованности (незапланированным характером). (БЭС)

Диалог – совместная речевая деятельность двух или более лиц. (Е.А. Земская)

Диалог – это информативное и экзистенциальное взаимодействие между коммуницирующими сторонами, посредством которого происходит понимание. (Философский словарь)

Диалог -- попеременный обмен репликами (в широком смысле репликой считается и ответ в виде действия, жеста, молчания) двух и более людей. (Словарь социальной психологии)

Диалог – это способ регулирования личностных отношений, которые возникают между индивидуальностью и общностью (Б.И. Хасан)

Диалог как способ коммуникации

Диалогический опыт включает умения:

- Воспринимать и удерживать в сознании контекст множественности, неоднородности
- Соотносить различные субъективные точки зрения
- Интересоваться «другими» и «другим»
- Определять свое отношение к другому
- Принимать другое как необходимое условие своего бытия
- Быть активным слушателем
- Предъявлять свое видение с учетом позиции и ответной реакции адресата
- Адекватно взаимодействовать с другими

Диалог как способ коммуникации

• Задание 1

Рассмотрите, при каких условиях данные ситуации могут быть определены как коммуникация или как псевдокоммуникация.

Псевдокоммуникация -- коммуникация, в ходе которой происходит расхождение смысла переданной и полученной информации.

Фатическая коммуникация не предполагает иной цели общения, кроме самого наличия и возможного поддерживания коммуникативной ситуации

Диалог как способ коммуникации

Законы современной общей риторики:

1. Закон гармонизирующего диалога

Эффективное общение возможно только при диалогическом взаимодействии участников речевой ситуации.

2. Закон продвижения и ориентации адресата

Слушатель должен быть ориентирован в речевом пространстве и осведомлен о цели речевого взаимодействия.

3. Закон эмоциональности

Говорящий не только мыслит, но и чувствует, эмоционально переживает то, о чем говорит.

4. Закон удовольствия

Речь эффективна только тогда, когда доставляет слушателю удовольствие.

Диалог как способ коммуникации



Неблагоприятные факторы, разрушающие коммуникацию:

- чужая среда, низкий темп, неуместные эмоциональные реакции;
- нарушение паритетности общения;
- ритуализация общения;
- обман ожиданий слушателя;
- неадекватность лексики;
- нарушение принятых норм и правил общения.

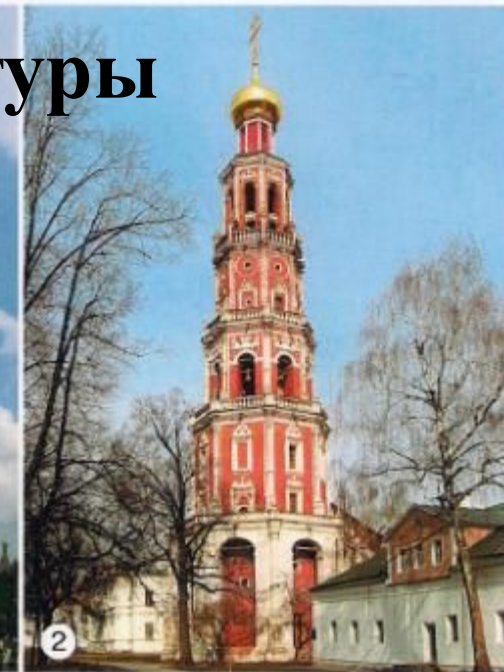
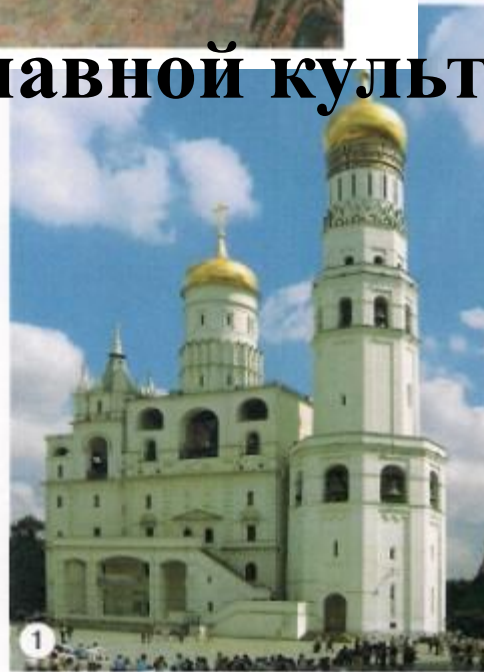
Приемы и методы диалогового взаимодействия



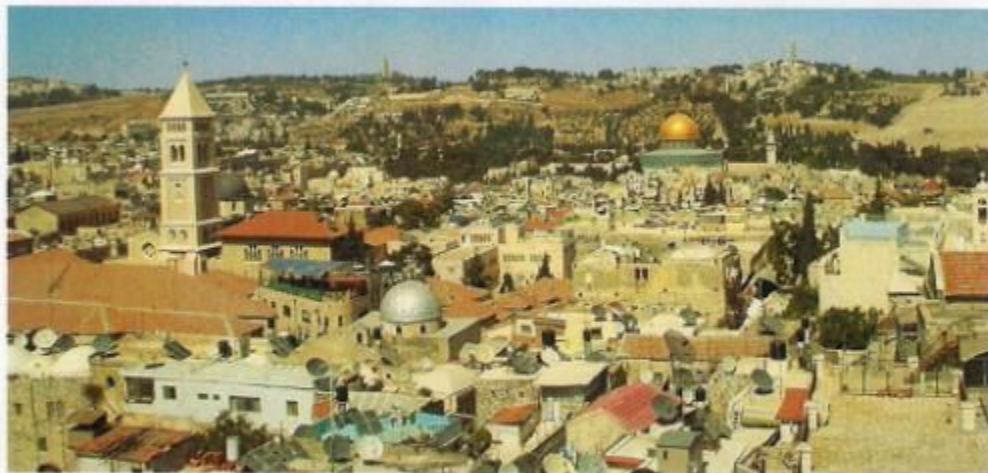
Приемы и методы диалогового взаимодействия



Основы православной культуры

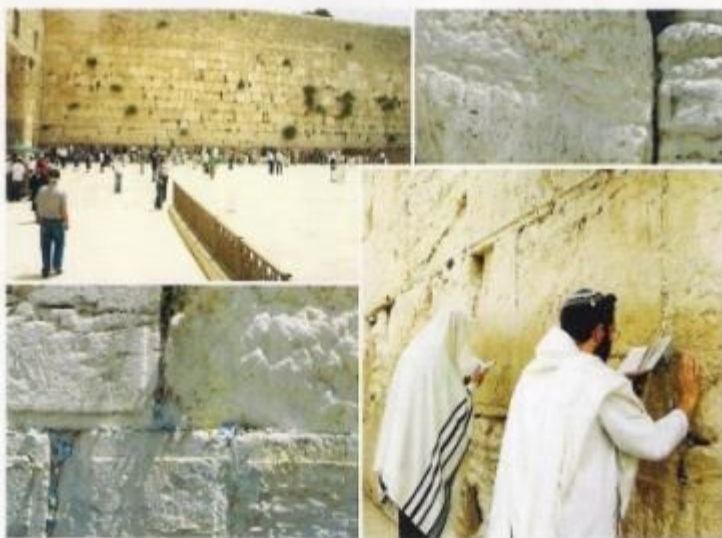


Приемы и методы диалогового взаимодействия



Панорама Иерусалима

Основы иудейской культуры



Стена Плача



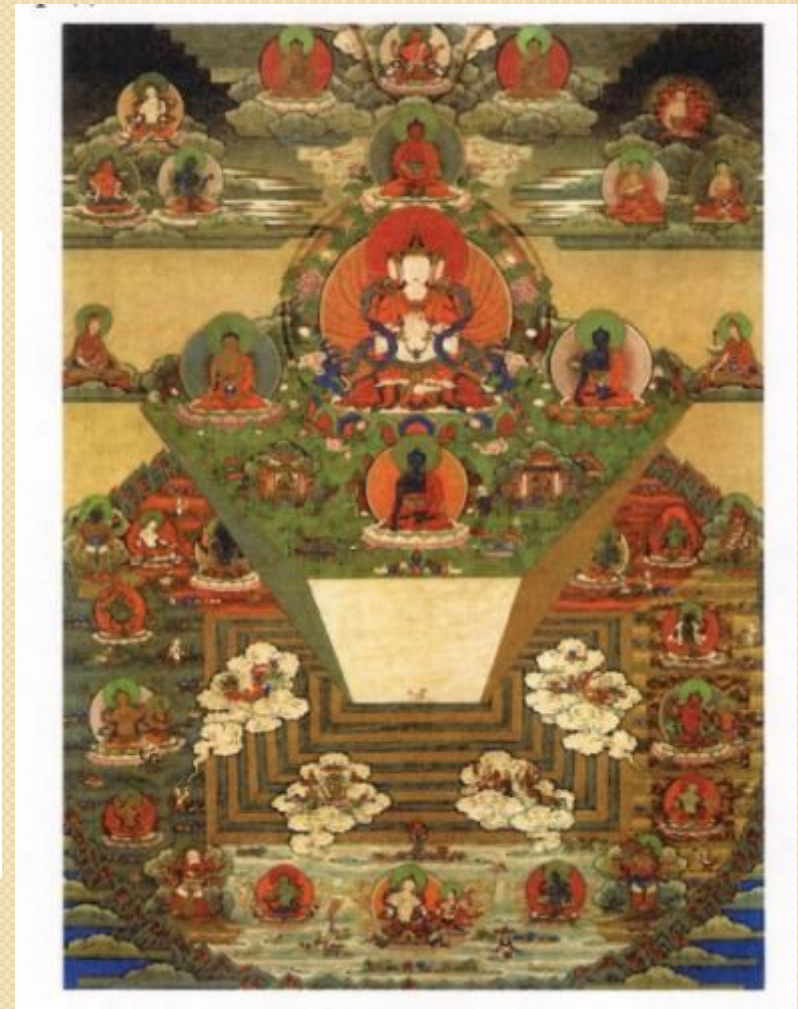
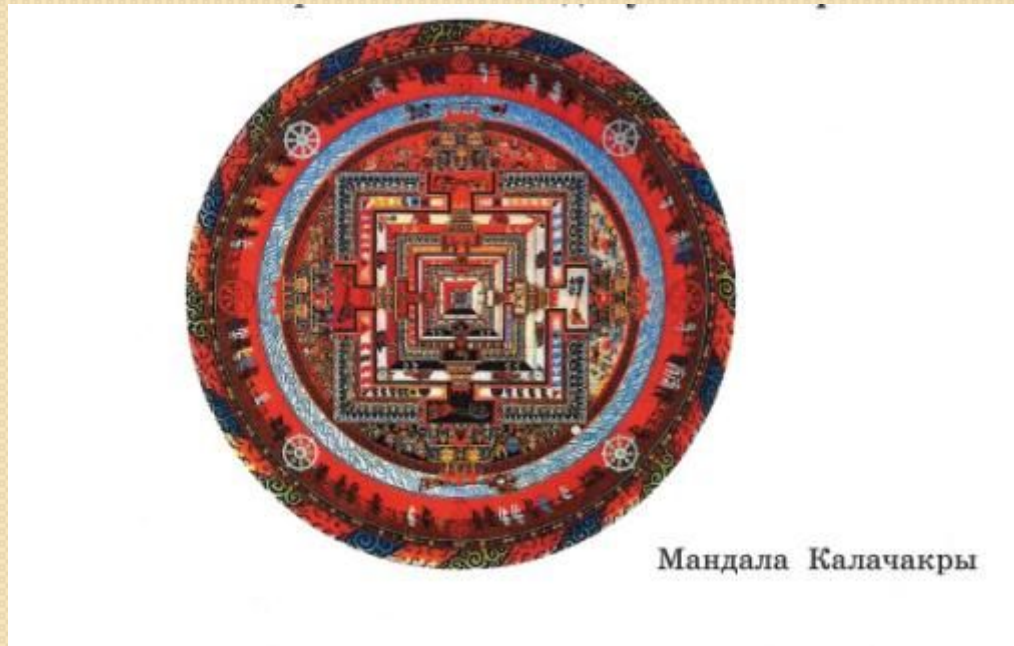
Предметы еврейского религиозного быта

Приемы и методы диалогового взаимодействия



Основы исламской культуры

Приемы и методы диалогового взаимодействия



Основы буддистской культуры

Приемы и методы диалогового взаимодействия

Основы мировых религиозных культур



Лидеры мировых и традиционных религий
в Астане



Дворец мира и согласия в Астане

Приемы и методы диалогового взаимодействия



Рафаэль. Афинская школа

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



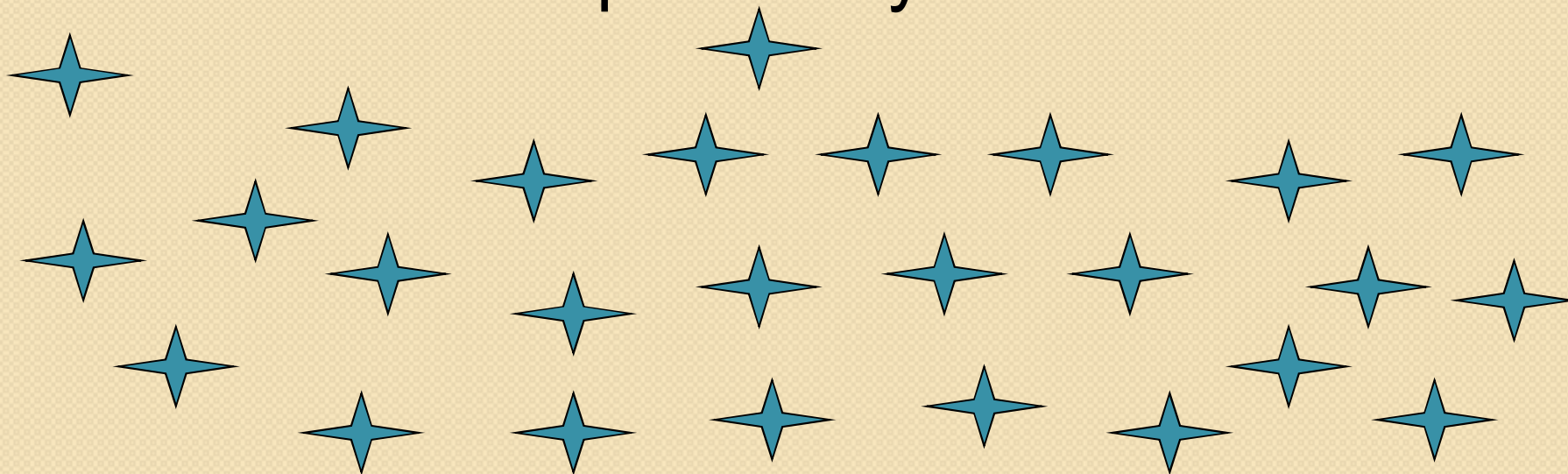
Ж. Фрагонар. Философ



О. Родэн.
Мыслитель

Приемы и методы диалогового взаимодействия

Объект прочного усвоения



Приемы и методы диалогового взаимодействия

- Задание 2.

Определите, в чем состоят положительные и отрицательные стороны таких качеств информации, как *избыточность* и *недостаточность*. Предложите способы преодоления выявленных проблем.

Приемы и методы диалогового взаимодействия

Последовательность усвоения понятий:

1. Накопление фактов, характеристика явлений;
2. Общее представление о признаках явления;
3. Определение понятия или установление его характерных признаков;
4. Закрепление существенных признаков понятия или его определения;
5. Применение понятия при анализе конкретного явления;
6. Дальнейшее развития понятия, обогащение его новыми признаками.

Приемы и методы диалогового взаимодействия

Прочитайте в словаре, что называют словом «цивилизация». Докажите, что культуры индейцев майя, атцегов и инков можно по праву считать цивилизациями.

Как вы понимаете значение слов «патриот» и «патриотизм»? Обратитесь за помощью к словарю. Можно ли тех, о ком рассказано в этом уроке, назвать патриотами? Почему вы так считаете?

Объясните, как вы понимаете выражение «дать совет от души»? Разыграйте несколько житейских ситуаций со значением «дать совет», «попросить совета».

Как вы понимаете смысл прилагательного «сверхличный»? Что означает приставка «сверх-»? Как вы думаете, какие цели в жизни человека можно считать сверхличными? Можете ли вы сказать, что такие цели есть у вас?

Узнайте в словаре, что такое паломничество и кого называют паломниками. Как вы думаете, чем паломничество отличается от путешествия?

Приемы и методы диалогового взаимодействия

- Задание 3.

Дайте определение предложенным понятиям через 1) подбор характерных признаков; 2) ассоциативный ряд. Сделайте вывод о возможности использования этих приемов в работе с учениками. Предложите варианты последующих действий по закреплению изученных понятий.

Приемы и методы диалогового взаимодействия

Притча

Функции притчи

Функция зеркала

Функция модели

Функция опосредования

Функция хранения опыта

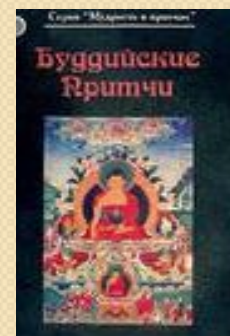


Схема анализа притчи

Ключевые слова

Ключевые образы

Основные понятия

Символы

Смысл - вывод



Приемы и методы диалогового взаимодействия

Способы использования притч в учебном процессе:

- Определить основную идею и смысл
- Придумать название
- При использовании приема чтения с остановками – предположить финал
- Проиллюстрировать притчу (рисунки, репродукции, фотографии и т.д.).
- Сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы.
- Выделить ключевые понятия.
- Инсценировать притчу
- Найти или предположить (вставить) пропущенные слова.
- Рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, профессии, социальной роли т.п.)
- Сопоставить нескольких притч

Приемы и методы диалогового взаимодействия

- Задание 4.

Прочитайте притчи. Как вы поняли смысл каждой притчи с точки зрения учителя? Как смысл притчи поймет ваш ученик? Сопоставьте эти два варианта понимания и предложите пути согласования интерпретаций.

Приемы и методы диалогового взаимодействия

Межмодульные связи:

ТЕМЫ

совместные проекты

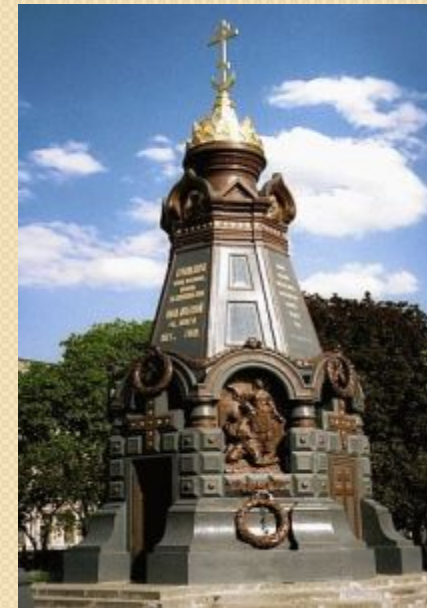
ПОНЯТИЯ

сюжетные аналогии

Пророк
Заповеди
Ритуалы
Обычаи
Семья
Религиозные праздники
Патриотизм
Диалог
Благотворительность



Исмаил-Хан Нахичеванский



Памятник-часовня героям
Плевны в Москве

Приемы и методы диалогового взаимодействия

- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении)
- диалоговая форма подачи материала в отдельных уроках за счет введения в каждом модуле «сквозных» героев



Приемы и методы диалогового взаимодействия

Рефлексия

знания

умения

ценностное отношение

Задача мотивации учащихся в начале урока и рефлексии в его конце решается через постановку проблемных вопросов перед текстом каждого урока и в конце урока.

Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях

Подберите синонимы и антонимы к слову «добродетель». Подумайте, часто ли мы в повседневной жизни употребляем слово «добродетель»? Как вы думаете, почему?

Согласны ли вы с утверждением Цицерона: «Все, обладающие добродетелью, счастливы»? Объясните, почему.

Урок 14. Семья и дружба в буддизме

Как вы думаете, зачем нужны традиции и почему нужно их соблюдать?

Расскажите, о каких традициях буддистов вы узнали. Расскажите о традициях, принятых в вашей семье.

Урок 19. Главные исламские праздники

Подумайте, какую роль в жизни человека играют праздники. Какие бывают праздники? Как вы думаете, какой смысл люди вкладывают в религиозные праздники?

Подготовьте рассказ о том, как традиционные праздники отмечают в вашей семье.

Урок 24. Прощение

Как вы думаете, нужно ли прощать людей, которые вас обидели? Почему? В какой известной вам притче говорится о прощении?

Бывали ли вы сами в ситуациях, похожих на ту, что произошла с Ваней?

Какие чувства вы испытывали по отношению к обидчикам? Получалось ли у вас прощать обидчиков? Что вы при этом чувствовали?

Урок 29. Золотое правило нравственности

Вспомните, о чем рассказывает этика.

Сформулируйте золотое правило нравственности. Как поступать всегда в соответствии с ним? Приведите примеры.

Урок 27. Евреи в истории и культуре России

Как вы думаете, зачем нужно изучать историю своего народа и своей страны? А историю других народов?

Можно ли тех, о ком рассказано в этом уроке, назвать патриотами? Почему вы так считаете?

Приемы и методы диалогового взаимодействия

Рефлексия учителя

- Можно ли говорить об установлении диалога в ходе занятия?
- Что было самым трудным для понимания и принятия?
- Что в обсуждении вызывало наибольшее беспокойство и неудобство?
- На каких диалогических принципах было построено взаимодействие в процессе занятия?

Приемы и методы диалогового взаимодействия

- Задание 5.

Проанализируйте с точки зрения построения диалогового взаимодействия разработку одного урока (по выбору) из методических рекомендаций преподавания курса ОРКСЭ.