

**К докладу на совещании 07.11.11г.  
Итоги апробации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в 2009-2011годах**

**Слайд №1**

**Правовые основы преподавания ОРКСЭ**

**Слайд №2**

Преподавание основ религиозных культур и светской этики в государственных и муниципальных учреждениях осуществляется в полном соответствии с нормами законодательства Российской Федерации:

- Конституцией РФ (ст.13, 14);
- Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О свободе совести и религиозных объединениях».

**Слайд №3**

- Проведение апробации ОРКСЭ осуществлялось во исполнение
- Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г.;
  - *Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.*;
  - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.10.09 г. № 1578-р.

Руководство апробацией курса ОРКСЭ в 21 субъекте РФ осуществляло Минобрнауки России.

Координацию всей работы по подготовке и введению преподавания ОРКСЭ в 21 субъекте РФ осуществлял Межведомственный координационный совет.

**Слайд №4**

Наиболее значимым результатом апробации может являться четкий, устойчивый, согласованный и регламентированный характер взаимодействия всех участников апробации на федеральном, регионально-муниципальном и школьном уровнях.

Особо следует подчеркнуть успешную согласовательную и организационно-исполнительную роль Межведомственного координационного совета (МКС) под руководством министра образования Фурсенко Андрея Александровича.

За период апробации прошло 7 заседаний МКС.

В ходе работы Совета в полном объеме решались проблемы организационно-содержательного характера; настойчиво и демократично преодолевались трудности межконфессионального общения.

### Слайд №5

В работе МКС активно участвовали представители администраций федеральных округов и субъектов РФ.

Так были заслушаны отчеты представителей органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования 8 субъектов РФ о готовности региона и о промежуточных результатах апробации курса ОРКСЭ, и одобрена их работа.

### Слайд №6

Апробация курса ОРКСЭ была начата в 3-й четверти 2009-2010 учебного года в 19 субъектах РФ в 9 729 школах.

В апробации приняли участие 236 545 учащихся 4-х классов и 15 145 учителей.

В 2010-2011 учебном году апробация курса продолжилась уже в 21 субъекте РФ, в 9 980 школах. В ней приняли участие 242 902 учащихся и 16 266 учителей.

### Слайд №7

Наиболее востребованным оказался модуль «Основы светской этики», его выбрали для изучения своими детьми от 49 и 42% родителей, 24 и 30% - «Основы православной культуры», 24 и 18% - «Основы мировых религиозных культур», 2 и 9% - «Основы исламской культуры». 1% изучает «Основы буддийской культуры» и менее 1% - «Основы иудейской культуры». Но нельзя сказать, что подобный выбор характерен для каждого региона.

### Слайд №8-13

Распределение выбора регионов по модулям

### Слайд №14

С целью принятия стратегических и тактических управленческих решений по дальнейшему внедрению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательную систему РФ во всех регионах-участниках апробации проводился мониторинг, на основании которого был сделан анализ по итогам апробации учебного курса ОРКСЭ в 2009-2011 г.

### Слайд №15

Самоанализ итогов проводился по следующим разделам:

- I. Сведения о наличии в образовательных учреждениях субъекта РФ условий, необходимых для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»
  1. Нормативно-правовое обеспечение апробации
  2. Организационно-управленческие и финансовые условия апробации

3. Организационно-педагогические условия апробации
  4. Учебно-методическое и методическое обеспечение реализации курса
  5. МТБ в ОУ для преподавания курса
  6. Информационное сопровождение хода апробации
  7. Механизмы выбора модуля учащимися и работа с родителями
  8. Работа с общественностью
  9. Мониторинг процесса апробации комплексного учебного курса
- II. Информация о положительном опыте апробации в процессе реализации курса ОРКСЭ

### Слайд №16

В 2009/11 годах в органах управления образованием 21 субъекта РФ были разработаны в рамках апробации ОРКСЭ и направлены в школы следующие основные нормативно-правовые документы:

- «О внесении изменений в Закон субъекта РФ «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования»;
- «О создании и составе Межведомственной рабочей группы (Координационного совета) по апробации в 2010-2011 годах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях субъекта РФ»;
- «Об организации апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2009/2011 годах»;
- «Об организации повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»;
- «Об утверждении плана основных мероприятий по апробации в 2009-2011 учебных годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
- «О проведении мониторинга апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в 2009-2011 учебных годах»;
- «О реализации второго этапа апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях» с 3-й четверти 2010-2011 учебного года»;
- Инструктивно-методические письма руководителям муниципальных органов управления образованием.

Приказы муниципалитетов (выборка):

- «Об организации выбора модулей муниципальным органом управления образования»;
- Рекомендации по обеспечению выбора модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Об организации оплаты труда учителей ОРКСЭ»;
- «О планах работы по организации апробации комплексного курса ОРКСЭ (2009-2010, 2010-2011)»;
- «О составе участников апробации»;
- «О мониторинге процесса апробации комплексного курса ОРКСЭ»;
- «О создании районного методического объединения учителей, участвующих в апробации курса ОРКСЭ»;
- «Об утверждении списков учащихся 4-5-х классов»;

На школьном уровне приняты локальные акты (приказы директора ОУ):

- «О назначении учителя, участвующего в апробации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»;
- «О внесении изменений в учебный план на 2009/2010 учебный год»;
- «О распределении учебной нагрузки»;
- «О формировании групп по изучению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «О внесении изменений в учебный план на 2010/2011 учебный год».

### Слайд №17

Наиболее полное представление комплекса нормативно-правового обеспечения апробации показали:

- Еврейская автономная область
- Камчатский край
- Красноярский край
- Курганская область
- Новосибирская область
- Республика Калмыкия
- Свердловская область
- Томская область

### Слайд №18

В 2009/10 и 2010/11 учебных годах в пилотных регионах были проведены следующие основные мероприятия по организационно-управленческому сопровождению апробации курса:

- совещания с руководителями образовательных учреждений по вопросу организации апробации курса, в том числе по организации сотрудничества с общественными организациями и традиционными конфессиями в процессе апробации ОРКСЭ;
- курсы повышения квалификации для педагогов, ведущих ОРКСЭ;

- мониторинг организации апробации ОРКСЭ;
- открытое обсуждение промежуточных итогов апробации ОРКСЭ;
- семинары для руководящих работников ОУ по организации осуществления свободного выбора модуля комплексного учебного курса родителями учащихся;
- семинары и педагогические мастерские для педагогов, преподающих ОРКСЭ;
- консультирование педагогов тренерами ОРКСЭ.

В регионах созданы рабочие органы по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- Координационные Советы на региональном уровне;
- Методические объединения учителей учебного курса ОРКСЭ и рабочие группы на муниципальном и школьном уровнях.

В ряде регионов разработаны и апробированы модели оплаты труда учителей, преподающих предмет. В большинстве школ оплата учителям проводится за счет часов регионального или школьного компонентов.

В некоторых пилотных регионах разработаны механизмы оценивания достижения учащихся в формате безоценочного преподавания курса ОРКСЭ.

## Слайд №19

### Примеры из регионов

#### **Еврейская автономная область**

Разработаны рекомендации об установлении выплат за преподавание часов учебного курса и изданы приказ комитета образования ЕАО «Об установлении нагрузки и оплате труда педагогов, участвующих в апробации учебного курса ОРКСЭ» и приказы администраций общеобразовательных учреждений «О начале апробации курса ОРКСЭ и установлении нагрузки и оплате труда педагогов, участвующих в апробации учебного курса ОРКСЭ».

#### **Карачаево-Черкесская Республика**

В районах Карачаево-Черкессии разработаны, утверждены районными отделами образования и отражены в локальных актах школ требования к оцениванию достижений обучающихся по курсу – Положение о безоценочном способе преподавания курса ОРКСЭ и Положения о портфолио.

#### **Костромская область**

Открыта и успешно действует региональная опорная площадка по теме: «Апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях в рамках федерального эксперимента».

В области существуют различные механизмы оценивания достижения учащихся. Так, координационно-методическим советом по духовно-нравственному воспитанию одного из муниципалитетов была разработана и утверждена система оценивания по курсу ОРКСЭ, которая включает в себя:

- уровень успешности изучения курса ОРКСЭ для педагога;
- самооценку ученика по изучению курса ОРКСЭ для учащихся.

Замеряемый уровень успешности изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся, а также для классных руководителей 5-х классов может служить показателем успешности. Самооценка ученика по изучению курса ОРКСЭ направлена на отслеживание учащимся своих достижений в ходе изучения курса.

Рекомендуется использовать данную систему оценивания один раз в четверть или триместр при подведении итогов.

### **Красноярский край**

Администрация школ обеспечила оплату труда всем педагогам, участвующим в апробации курса, на основе тарификации. Учитывается участие педагогов в апробации нового курса и при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда от 15 до 25%.

В регионе существуют механизмы фиксирования положительного опыта преподавания курса:

- краевой диск лучших разработок по курсу;
- муниципальные банки информации об апробации курса (работы детей и учителей), на сайтах МУО, сайты УО.

### **Курганская область**

В 2010-2011 учебном году организован семинар для специалистов муниципальных органов управления образованием и директоров муниципальных общеобразовательных учреждений «Организация контроля качества преподавания курса ОРКСЭ».

На факультете профессиональной переподготовки Курганского института развития образования и социальных технологий открыто и лицензировано отделение «Духовно-нравственное воспитание. Основы православной культуры», программа рассчитана на 540 часов.

### **Томская область**

В соответствии планом-графиком реализации комплексного учебного курса вопрос «Об организационном этапе введения в общеобразовательных учреждениях Томской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» заслушивался на заседаниях:

- Общественной палаты Томской области;
- Экспертного совета по делам религиозных объединений;

- Комитета по труду и социальной политике Государственной Думы Томской области

## **Чеченская Республика**

С целью оценивания достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ, помимо модифицированных опросных листов, разработанных АПК и ППРО РФ, используются анкеты качества обучения, составленные на кафедре инновационных технологий ЧИПКРО и прошедшие пилотные испытания в процессе апробации.

## **Чувашская Республика**

В регионе разработаны рекомендации по оцениванию достижений обучающихся в формате портфолио творческих работ.

## **Ярославская область**

Для учителей специалистами регионального института развития образования совместно с Ярославской епархией организованы учебно-методические семинары в монастырях Ярославской области. Для тьюторов совместно с Ярославской епархией организована поездка в Иерусалим.

### **Слайд №20**

В январе-феврале 2010 года в АПК и ППРО проходили обучение 1000 преподавателей из 19 субъектов РФ. Сертификат тренера-преподавателя курса ОРКСЭ не получили 52 человека, так как они не набрали по итогам аттестации нужное количество баллов. Программа повышения квалификации тренера – преподавателя рассчитана на 72 часа, 8 дней по 9 часов.

### **Слайд №21**

Повышение квалификации тренеров – преподавателей включало три блока: Теоретический, содержательный, технологический и методический.

### **Слайд №22**

В марте 2010 года на базе 19 региональных учреждений ДППО состоялись курсы повышения квалификации **15 145 учителей**. Курсы проводились по программе АПК и ППРО с участием тренеров-преподавателей, получивших сертификат ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Дополнительно на базе региональных ОУ ДППО в 2010-2011 учебном году прошли повышение квалификации еще **3 800 педагогов**.



Специалистами институтов повышения квалификации разработаны проекты рабочих программ по модулям курса ОРКСЭ. В ряде регионов в процессе подготовки учителей по отдельным модулям были разработаны полные комплекты уроков. Разработаны пакеты дидактических материалов для преподавателей-тренеров (тьюторов) и учителей ОУ в рамках курсов повышения квалификации.

### Слайд №23

## Примеры из регионов

### **Камчатский край**

С учетом профессиональных затруднений педагогов внесены изменения в содержание программ дополнительного профессионального образования.

В декабре 2010 года проведены курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме **96 часов**. В январе – феврале 2011 года педагоги из 4 труднодоступных районов края прошли обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Практическая часть курсов повышения квалификации, методических семинаров проводится на базе школ – стажерских площадок Краевого института повышения квалификации педагогических кадров, образовательных учреждений, являющихся базовыми для апробации курса.

### **Новосибирская область**

Центр культурологического и религиоведческого образования ИПКиПРО разработал инновационный кейс для слушателей курсов повышения квалификации и рабочую тетрадь, которые были введены в практику на региональном уровне.

### **Республика Калмыкия**

В целях повышения профессиональной компетенции учителей республики проведено совместное заседание Координационного совета по апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Межрелигиозного Совета Республики Калмыкия **с участием ректора и преподавателей Ставропольского краевого ИПК**. Заседание проходило в режиме он-лайн, что позволило ставропольским коллегам участвовать в работе круглого стола.

Периодически организуемые институтом обучающие, тематические семинары позволяют создавать площадки для активного обмена мнениями по проблемам преподавания курса, служащие основой теоретической и методической базой подготовки педагогов.



## **Томская область**

3 марта 2011 г. на базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялась I Региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс "Основы религиозных культур и светской этики": теория и практика преподавания». Организаторами конференции выступили Департамент общего образования Томской области и ТОИПКРО.

Целью конференции являлось формирование единой стратегии преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в регионе, выявление методологических и методических особенностей преподавания в соответствии с концепцией курса, подведение промежуточных итогов апробации курса за 2010 год.

### **Слайд №24**

Образовательные учреждения 21 субъекта РФ практически полностью обеспечены УМК по ОРКСЭ по тем модулям, которые были выбраны для изучения.

В библиотеках ОУ подобрана справочно-информационная, научно-популярная, художественная литература. Во многих классах педагоги оформили информационный стенд для родителей.

Координация деятельности и профессиональная помощь педагогам оказывается через созданные МО, творческие группы.

Методическая поддержка учителей в формате апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ организуется институтами повышения квалификации и тренерами-преподавателями на местах с дистанционным и консалтинговым сопровождением. Тренеры-преподаватели находятся в тесной связи с муниципальными отделами образования по вопросам организации и содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

### **Слайд №25**

#### **Примеры из регионов**

#### **Вологодская область**

В рамках акции «Россия – наш общий дом» организованы городская методическая выставка-конкурс работ (проектов) педагогов и городской конкурс творческих работ (проектов) обучающихся по итогам изучения курса ОРКСЭ. Целью мероприятия было выявление, распространение и обобщение методического опыта работы педагогов по организации проектной и творческой деятельности в рамках реализации курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

#### **Камчатский край**

В Камчатском крае с целью оказания методической помощи руководителям образовательных учреждений по подготовке и практической организации апробации курса ОРКСЭ разработаны и применяются **на региональном и муниципальном уровне** «Методические рекомендации по организации апробации курса ОРКСЭ»

### **Красноярский край**

Занятия по курсу ОРКСЭ в Красноярском крае легли в основу воспитательной работы во многих школах. В школах сформированы портфолио интересных творческих и проектных работ детей.

### **Республика Марий Эл**

Для педагогов, прошедших курс обучения при ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», был сформирован диск с методическим сопровождением. Диск содержит:

- электронный вариант учебников с мультимедийным сопровождением к каждому из шести модулей;
- методические пособия, разработанные в пилотных регионах и адаптированные для педагогов Республики Марий Эл;
- выпускные проектные работы учителей-тренеров по отдельным урокам ОРКСЭ;
- практические материалы к урокам, разработанные и апробированные коллегами из Чувашии;
- нормативные документы по курсу ОРКСЭ.

### **Тамбовская область**

В области задачу повышения эффективности внедрения курса комплексно успешно решала школа совхоза имени Ленина Мордовского района, выстроившая систему работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи с учётом социокультурной среды. Разработанные педагогическим коллективом образовательные программы, программы дополнительного образования активно внедряются учителями области, реализующими преподавание курса ОРКСЭ. Значительная часть методических разработок вошла в областные сборники «Педагогика духовного развития: формы и методы», «Духовно-нравственное воспитание в условиях сельского социума».

Серьезным стимулом для активизации разработки учебно-методического обеспечения курса ОРКСЭ на региональном уровне послужила проблема, возникшая в связи с изменением первоначального выбора модулей курса родителями обучающихся 4-х классов. Данная проблема возникла в конце 2009/2010 учебного года, когда значительная часть родителей, первоначально выбравших для своих детей модули «Основы мировых религий» и «Основы светской этики» посчитали целесообразным изменить выбор в пользу модуля

«Основы православной культуры». Такая возможность родителям была представлена. Это потребовало разработки методических рекомендаций и тематического планирования, обеспечивающего освоение модуля «Основы православной культуры» в течение первого полугодия 5 класса детьми, ранее изучавшими другой модуль курса за счет интеграции близких по содержанию тем программы 4 и 5 классов. Таким образом, организационно-методическая трудность, первоначально возникшая в связи с изменением выбора модуля курса, была успешно преодолена.

### Слайд №26

В регионах в основном созданы материально-технические условия для успешной апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Имеется:

- доступ в Интернет;
- компьютерное обеспечение;
- мультимедиа обеспечение (проекторы, интерактивные доски, DVD-проигрыватели);
- необходимое количество классных помещений.

Доступ к использованию компьютерной и другой технике у педагогов и учащихся, осваивающих курс ОРКСЭ, – свободный а рамках сетки расписания или возможен по предварительной договоренности.

### Слайд №27

#### **Примеры из регионов**

##### **Костромская область**

В 74% школ оборудованы специализированные кабинеты духовно-нравственного воспитания. 30 школ области награждены плазменными телевизорами и DVD-плеерами, а также комплектом видеоматериалов по духовно-нравственной тематике в 2011 году (комплект из 87 дисков).

### Слайд №28

Органами управления образованием с в субъектах РФ созданы условия для информационного обеспечения апробации курса. На сайтах министерств, департаментов и управлений образования, учреждений ДППО, общеобразовательных учреждений размещены нормативные документы российского и регионального уровней, информация по содержанию апробации. Во многих регионах были созданы информационные порталы по сопровождению и поддержке апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для решения следующих задач:

- для оказания информационной поддержки апробации курса;

- для проведения консультаций по содержательным и методическим вопросам преподавания модулей курса ОРКСЭ для преподавателей, руководителей ОУ, классных руководителей и родителей учащихся;
- для обмена методическими и содержательными ресурсами участников эксперимента (учителей, тренеров-преподавателей, координаторов);
- для организации «обратной связи» с преподавателями курса ОРКСЭ, религиозными организациями, руководителями ОУ и органов управления образованием, общественности.

Освещение хода апробации в средствах массовой информации осуществляется через:

- публикации в местных периодических СМИ, репортажи в электронных СМИ;
- публикации на сайтах органов управления образованием, институтов повышения квалификации, образовательных учреждений и национальных конфессий.

### Слайд №29

## Примеры из регионов

### **Калининградская область**

Для оперативного ответа на вопросы, а также открытого обсуждения хода апробации курса ОРКСЭ в Калининградской области открыт форум на сайте Калининградского областного института развития образования.

### **Камчатский край**

Информационное сопровождение хода апробации курса ОРКСЭ осуществляется на сайте Правительства Камчатского края (страница Министерства образования и науки Камчатского края), в региональных, муниципальных электронных и печатных СМИ.

### **Новосибирская область**

Инновационной формой информирования общественности, средств СМИ о воспитательном потенциале курса ОРКСЭ и итогах апробации являются зональные совещания-семинары, которые прошли по всей Новосибирской области.

### **Томская область**

В области действует региональный информационный портал «Виртуальное методическое объединение учителей курса ОРКСЭ» (<http://orkce.edu.tomsk.ru/>)

### Слайд №30

#### **Удмуртская Республика**

В формате освещения хода апробации в средствах массовой информации в республике изданы два спецвыпуска журнала «Педагогический родник»:

- № 3 за 2010 г. – по теме «Основы религиозных культур и светской этики», подготовленный по итогам работы тренеров-преподавателей с учителями и посвященный ключевым вопросам преподавания курса ОРКСЭ;
- № 6 за 2010 г. – по теме «Мировые религиозные культуры в курсе ОРКСЭ».

### Слайд №31

#### Механизмы выбора модуля учащимися:

- беседы с учащимися, классные часы;
- анкетирование учащихся на предмет интереса к содержанию определённого модуля;
- обсуждение данного вопроса в домашних условиях (родители – дети).

Работа с родителями:

На муниципальном уровне:

- родительские собрания четвероклассников, где рассматриваются вопросы преподавания курса, его структуры, особенностей и выбора модулей родителями (законными представителями);
- информационно-просветительская деятельность о наделении родителей правом выбора образовательной программы, соответствующей их нравственным убеждениям.

В образовательных учреждениях:

- сделаны стенды для родителей в школе по проблемам апробации курса;
- проведены ознакомительные родительские собрания с участием представителей конфессий;
- проведены заседания координационных советов (Совет школы);
- проведены родительские собрания по выбору модуля курса: результаты выбора зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

### Слайд №32

#### **Примеры из регионов**

#### **Костромская область**

Сложилась определенная система работы с родителями и родительской общественностью в рамках внедрения нового курса: тематические заседания школьного управляющего совета, тематические родительские собрания, родители активно участвуют в подготовке домашних заданий по предмету, в организации и проведении экскурсий, внеурочных мероприятий. Спецификой работы с родителями в рамках курса ОРКСЭ является активное вовлечение в учебный и воспитательный процесс.

В рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся в Костромской области организовано проведение ежегодных сетевых родительских объединений по вопросам апробации нового учебного курса.

## **Республика Марий Эл**

Понимая важность участия родителей в апробации данного курса, педагоги планируют совместное изучение модулей. Так, часть школ проводят уроки по субботам, и родители имеют возможность не только присутствовать на уроках, но и вместе с детьми изучать выбранный модуль. 74% родителей благодарны учителям за привлечение их к совместному обсуждению актуальных вопросов современности, которые изучаются в рамках курса ОРКСЭ.

### **Слайд №33**

В регионах организована разъяснительная работа в средствах массовой информации по содержанию и проблемам курса ОРКСЭ. Проведена большая работа по привлечению к сотрудничеству в плане апробации курса различных представителей общественности: представителей традиционных конфессий, науки, СМИ, общественных и иных организаций.

### **Слайд №34**

#### **Примеры из регионов**

#### **Калининградская область**

Была организована работа «горячей линии» в Министерстве образования Калининградской области и КОИРО для педагогов, родителей и всех заинтересованных лиц. Количество обратившихся по телефонам горячей линии в отдельные дни превышало 20 человек. Всего принято более 300 звонков. Обратившихся по телефонам «горячей линии» интересовали самые разные вопросы, связанные с апробацией курса в регионе.

#### **Красноярский край**

В регионе получен опыт обсуждения проблематики апробации курса и содержания религиозного образования между учеными, учителями, представителями конфессий в рамках:

- краевого Гражданского Форума (проведена экспертная конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» с участием 300 учителей курса и руководителей муниципальных методических объединений учителей курса);
- научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век» (проведена секция «Апробация курса ОРКСЭ» и круглый стол по апробации с участием 40 учителей курса и руководителей муниципальных методических объединений учителей курса);
- X, XI Красноярских краевых образовательных Рождественских чтений (проведена секция «Церковь и образование» и круглый стол «Церковь и образование: вызовы эпохи» с участием 300 учителей курса).

### **Курганская область**

В области происходит включение представителей общественности, религиозных организаций и СМИ в общественные комиссии по контролю за ходом апробации курса, в результате – у представителей общественности и СМИ отношение к курсу стало более позитивным.

### **Свердловская область**

В ходе реализации курса было организовано взаимодействие с представителями различных религиозных конфессий, которые оказывали преподавателям курса информационную и организационно-содержательную поддержку (например, проводили экскурсии для детей по православному храму, мечети, знакомили с колокольным звоном). Педагогам, преподающим курс ОРКСЭ, была предоставлена возможность познакомиться с культовыми местами разных конфессий, находящимся на территории Свердловской области (посетить Ганину яму, место паломничества православных христиан, где были сброшены в шахту тела семьи последнего императора Николая II).

### **Ставропольский край**

В регионе развивается социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие:

- с РПЦ – паломнические поездки, совместное проведение внеклассных мероприятий, проведение олимпиады по Основам православно культуры, беседы и встречи со священнослужителями;
- с ГУК «Краеведческий музей» совместно проведены две выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и учителей «Учение мудрого – источник жизни» и «Пасхальная радость»;
- с ГУК «Детская музыкальная школа» проведены фестивали детского творчества «Свет Вифлеемской звезды» и «Пасхальная радость»;
- организуются встречи с представителями религиозных организаций города, района, представителями СМИ.



## Ярославская область

Разработка программ повышения квалификации тьюторов и учителей, их обучение по модулю «Основы православной культуры» осуществляется в тесном взаимодействии с отделом религиозного образования и катехизации Ярославской епархии Московского патриархата.

Чрезвычайно положительным моментом проведённой работы по подготовке к введению курса ОРКСЭ в ОУ ЯО является тот факт, что налажено деловое и конструктивное взаимодействие нерелигиозной части общества – учителей, ученых с Ярославской епархией и сотрудниками кафедры теологии исторического факультета Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского; и религиозная, и светская часть общества учатся общаться между собой, договариваться, принимать согласованные решения; формировать взаимоприемлемые позиции, которые не ущемляют, а дополняют интересы друг друга. Конфликтов по неприятию курса не было.

### Слайд №35

***Обязательным условием введения курса ОРКСЭ в пилотных регионах было проведение мониторинга хода апробации.***

В ходе мониторинговых исследований ставились следующие задачи:

- изучение запросов образовательных учреждений на оказание организационной и методической помощи в процессе апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- изучение запросов профессиональных запросов и предложений учителей и образовательных учреждений для оптимизации процесса повышения квалификации по комплексному учебному курсу ОРКСЭ;
- изучение мотивации школьников на продолжение изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- изучение субъективной оценки (впечатлений) учащихся от восприятия учебного материала;
- изучение эмоционального отношения и уровня интереса учащихся и их родителей к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- изучение компетентности представителей администрации образовательных учреждений в вопросах апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- изучение качества организации в образовательных учреждениях взаимодействия с родителями учащихся в рамках апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- изучение качества организации взаимодействия образовательных учреждений с представителями традиционных религиозных конфессий в процессе апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- изучение оценки восприятия комплексного учебного курса ОРКСЭ педагогами, учащимися и их родителями с точки зрения директоров и заместителей директоров образовательных учреждений;

- изучение динамики отношения участников апробации и различных представителей общества к введению нового учебного курса «основы религиозных культур и светской этики»;
- изучение спектра проблем, возникающих в процессе апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ, и предложений по оптимизации процесса апробации курса.

В мониторинге принимали участие следующие категории респондентов:

1. Учащиеся 4-х и 5-х классов, участвующие в апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ.
2. Родители учащихся 4-х и 5-х.
3. Учителя, преподающие комплексный учебный курс ОРКСЭ.
4. Представители администрации образовательных учреждений.

### Слайд №36

### Примеры из регионов

#### **Калининградская область**

Сотрудники Института развития образования Калининградской области проводили мониторинг апробации данного курса (качество преподавания) в 2 этапа (в мае и в период с сентября по ноябрь 2010 года). Цель мониторинга – выявление положительных и отрицательных сторон в преподавании ОРКСЭ и оказание методической помощи.

В процессе мониторинга тренеры-преподаватели посетили открытые уроки, в том числе и итоговые мероприятия.

В ходе оценивания итоговых мероприятий курса ОРКСЭ тренеры руководствовались критериями, предложенными разработчиками курса ОРКСЭ. В дополнение к этим критериям тренерами-преподавателями Л.В. Сыроватко и М.Е. Соколовой были разработаны собственные критерии оценки уроков ОРКСЭ. Особое внимание уделялось презентации творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

#### **Камчатский край**

По итогам апробации курса в 5-х классах было проведено выборочное анкетирование и интервьюирование учащихся городских и сельских школ Камчатского края в ноябре 2010 года. Результаты показали, что в целом школьники удовлетворены преподаванием учебного предмета. Выборочно проведено анкетирование родителей (законных представителей) детей. Большинство родителей дали положительные ответы на вопросы анкеты.

В мае 2011 г. организовано и проведено социологическое исследование хода апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ, в котором приняли участие всего 1200 респондентов: ученики 4-х классов городских и сельских

школ Камчатского края, педагоги, родители (законные представители). Цель – изучение восприятия нового учебного курса обучающимися 4-х классов, родителями (законными представителями) детей, специфики работы педагогов с родителями в рамках изучения курса.

## **Курганская область**

В регионе организованы мониторинг хода апробации курса, социологический опрос, общественный контроль. На протяжении всего периода апробации специалистами Главного управления образования Курганской области осуществлялись выезды в районы с целью изучения деятельности образовательных учреждений по реализации курса ОРКСЭ. Для организации общественного контроля были привлечены представители областного родительского совета, межведомственной комиссии по присвоению статуса «Культурно-образовательный центр», а также представители религиозных организаций.

### **Слайд №37**

В результате проведения апробации курса ОРКСЭ в пилотных регионах стало традицией:

- проведение открытых уроков и презентаций творческих проектов с приглашением родителей, общественных организаций, представителей религиозных конфессий;
- проведение педагогами мастер-классов для своих коллег обмен педагогическими находками на страницах региональных и муниципальных изданий, в теле- и радиопередачах;
- организация методических семинаров, конференций, круглых столов и других форм обобщения информации о ходе апробации и подведения ее итогов;
- консультативная работа;
- проведение тематических родительских собраний;
- включение вопросов апробации курса «ОРКСЭ» в публичные отчеты образовательных учреждений;
- внедрение нетрадиционных, активных форм проведения уроков в 4-5 классах.

Самыми эффективными в преподавании курса ОРКСЭ стали уроки-экскурсии, виртуальные путешествия с целью знакомства с традициями, обычаями и культурой религий народов России; уроки-исследования, уроки-праздники с творческой самопрезентацией, драматизацией, с представлением диалога культур.

### **Слайд №38**

## **Примеры из регионов**

### **Томская область**

Епархия РПЦ в Томской области занимает активную позицию по содержательному сопровождению модуля «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ. Для педагогов данного модуля на сайте Епархии размещены ссылки на различные источники информации для использования в преподавании, организуются познавательные обзорные экскурсии по православным храмам и музею Епархии и др.

Особо следует отметить проект "[Богоявленский кафедральный собор города Томска. 3D-экскурсия](http://www.3dhram.ru)". Интернет-адрес проекта - [www.3dhram.ru](http://www.3dhram.ru). Данный проект реализован силами Епархии и на безвозмездной основе передан в ТОИПКРО и распространен среди всех учителей, преподающих модуль ОРКСЭ.

### Слайд №39

В экскурсии шесть панорам: панорама двора, на колокольне, притвора, трапезной части храма, четверика, и панорама святая святых храма – алтаря. Современные мультимедийные технологии создают эффект реального присутствия и позволяют осмотреть буквально все и притом в самой близи при хорошем разрешении. Это наглядное пособие может быть использовано при изучении модулей «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» в школе. На экскурсии вы сможете узнать на конкретном примере о строении и убранстве православного храма, его предназначении и смысле; о Таинствах Православия; о тех, кто, как и для чего служат в Церкви; о главных праздниках Православной Церкви; о святынях Богоявленского собора г. Томска, уникальных иконах, фресках и многом другом. Всего в экскурсии дано около 80 описаний.

### Слайд №40

#### Заключение

Проведенный мониторинг хода и результатов апробации позволяет сделать ряд выводов по отношению к преподаванию курса ОРКСЭ различных категорий населения

В ходе апробации повсеместно сложилось конструктивное сотрудничество с различными слоями населения, органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными организациями

Никакого разобщения учеников, их родителей, учителей по религиозным основаниям в ходе апробации не произошло

При этом важно подчеркнуть активное участие родителей в проведении различных совместных с детьми мероприятиях, предусмотренных курсом ОРКСЭ

Отмечено, что 88 % учащихся обсуждают дома с родителями, бабушками и дедушками темы, изученные на уроках ОРКСЭ

Такого тесного, заинтересованного сотрудничества детей и родителей в вопросах образования ранее не фиксировалось в общеобразовательной практике