**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

**по обществознанию**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**2019-2020 учебный год**

**Ответы на олимпиадные задания по обществознанию**

**10 класс**

**ЗАДАНИЕ 1.**  Ответ:

*По 0,5 балла за правильный ответ, Всего 3 баллов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 |
| нет | да | да | нет | нет | да |

**ЗАДАНИЕ 2. Задания на соотнесение**

*За полностью правильное соотнесение 2 балла, за 1 допущенную ошибку – 1 балл, более 1-ой ошибки – 0 баллов. Всего 6 баллов*

**2.1. Соотнесите право и его характеристику, ответ запишите в таблицу. Каждой характеристике соответствует только одно право**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **в** | **г** | **ж** | **а** |

.**2.2. Соотнесите наказание и его характеристику, ответ запишите в таблицу. Одной характеристике может соответствовать одно или несколько наказаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** |
| **б, в, г, з** | **б, з** | **б, з** |

**2.3. Соотнесите лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности в государстве и их характеристики. Ответ запишите в таблицу. Каждой характеристике соответствует только одно лицо или орган**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| д | ж | а | в | е |

**ЗАДАНИЕ 3. Работа с обществоведческими терминами**

**3.1. Прочитайте высказывания известных мыслителей, определите, о чем идет речь и запишите это понятие.**

*За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 3 балла*

1) капитал

2) личность

3) нация

**3.2 Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите их. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам**

*Всего 6 баллов. 1 балл за правильно названное понятие и от1до 2 баллов за определение*

**Трудовой договор –** соглашение между работником и работодателем, определяющее их взаимные права и обязанности

**Социальный институт –** исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности, направленная на удовлетворение базовых потребностей общества

**ЗАДАНИЕ 4.**

*0,5 балла за правильный ответ и 0,5 балла за пояснение. Всего 5 баллов.*

|  |  |
| --- | --- |
| **потребитель** | **не потребитель** |
| **№** | **пояснение** | **№** | **пояснение** |
| **1** | совершила покупку  | **2** | старик не платил рыбке за услуги |
| **5** | да, хотя он сам и не приобретал ягоды, но он их использовал | **3** | ничего не покупает |
|  |  | **4** | собирал дикорастущие ягоды, а не приобретал их на рынке |

**ЗАДАНИЕ 5. Работа со схемами и иллюстрациями.**

**Разбейте представленные портреты на три группы. Назовите группу, фамилии и должность. Ответ запишите в таблицу.**

*За название группы – 1б, за правильно названную фамилию и должность по 0,5 балла. За правильно сформированную всю группу (только по портретам) – 1б. Максимальный балл – 15.*

|  |
| --- |
| *Название групп* |
| Лидеры партий в РФ | Министры РФ | Президенты государств |
| № | Фамилия и должность | № | Фамилиядолжность | № | Фамилиядолжность |
| 1 | В.В. ЖириновскийЛидер ЛДПР | 2 | С.К. ШойгуМинистр обороны РФ | 4 | В.А.ЗеленскийПрезидент Украины |
| 5 | Г.А. ЗюгановЛидер КПРФ | 3 | С.В. ЛавровМинистр иностранных дел РФ | 6 | С.ЗарабишвилиПрезидент Грузии |
| 8 | С.М. МироновЛидер партии «Справедливая Россия» | 7 | О.Ю.ВасильеваМинистр образования РФ | 9 | А.Г.ЛукашенкоПрезидент Белоруссии |

**ЗАДАНИЕ 6. Работа с социальной информацией, представ­ленной в гистограмме. Проанализируйте гистограмму, иллюстрирующую долю граждан, использующих электронные услуги и ответьте на вопросы**

*За ответ на 1 и 2 вопрос по 1 баллу (засчитывать ответы только с выводами), за 3 и 4 до 2 баллов. Всего 6 баллов*

1. Какова доля граждан, использующих электронные услуги в ХМАО-Югре? Какие выводы из этого следуют по данным гистограммы

доля граждан – 74,1%. Целевые показатели по указу президента выполнены

1. Сравните показатели по ХМАО-Югре с другими регионами России и сделайте выводы.

ХМАО занимает второе место среди регионов России, следовательно, проделана большая работа по созданию сферы электронных услуг в ХМАО и обучению граждан, как их использовать

1. Назовите электронные услуги, которые применяются в ХМАО-Югре

Нейронная сеть Vika"

Разрешение на строительство

Загранпаспорт, паспорт

Услуги ЗАГС

Материнский капитал

Замена водительского удостоверения

Государственные номера авто

Детский сад

Регистрация физических лиц

Регистрация юридических лиц

- Госуслуги

- Запись к врачу

- Информирование о предоставлении социальной помощи

4. Назовите услуги, используемы в электронном виде в ХМАО-Югре доступные несовершеннолетним гражданам, достигшим 14 лет

**- запись к врачу**

**- замена паспорта (утеря, кража, порча)**

**- информирование о предоставлении социальной помощи**

**- электронный дневник (с 2014 года)**

**- информация о текущей успеваемости с 2014**

**- сведения о зачислении в ВУЗ, школу**

**ЗАДАНИЕ 7.**

**7.1 Правовая задача**

*За ответ на 1 и 2 вопрос по 1 баллу, за 3-й вопрос до 2-х баллов. Всего 4 балла*

1.«Нарушение тишины и покоя граждан»

2. Административное право.

3. Возможность привлечения к административной ответственности зависит от возраста: да, если им исполнилось 16 лет, иначе ответственность может быть возложена на родителей. Штраф.

**Логическая задача**

*За правильный ответ– 1б. За представленное рассуждение по определению имени и города каждого человека по 0,5 балла. Всего 4 балла.*

**Андрей – иркутянин, Борис из Шатуры, Григорий – из Тюмени, Евгений – саратовец, Дмитрий – уфимец, Сергей – из Воркуты**

**Один из вариантов решения**

Для наглядности составляем таблицу и заполняем ее, аанализируя условиязадачи

1. **Анализ данных по первому туру**

|  |  |
| --- | --- |
| **По условию** | **Вывод** |
| В первом туре Андрей играл с представителем Воркуты, уфимец – с Борисом, а Григорий с Евгением. | Не из Воркуты – Андрей, Борис, Григорий, ЕвгенийНе из Уфы – Борис, Андрей, Григорий, Евгений |
| Во втором туре Дмитрий играл с представителем Тюмени, а шахматист из Воркуты – с Борисом. | Не из Тюмени – Дмитрий, БорисНе из Воркуты – Борис, Дмитрий |
|  | **Остается из Воркуты Сергей** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Саратов | Тюмень | Иркутск | Уфа | Воркута | Шатуры |
| Борис |  | - |  | - | - |  |
| Евгений |  |  |  | - | - |  |
| Андрей |  |  |  | - | - |  |
| Григорий |  |  |  | - | - |  |
| Сергей |  |  |  |  | + |  |
| Дмитрий |  | - |  |  | - |  |

1. **Анализ полученного вывода**

|  |  |
| --- | --- |
| **По условию** | **Вывод** |
|  | **Остается из Воркуты Сергей** |
|  | Сергей не из Саратова, Тюмени, Иркутска, Уфы, Шатуры |
|  | **Дмитрий из Уфы** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Саратов | Тюмень | Иркутск | Уфа | Воркута | Шатуры |
| Борис |  | - |  | - | - |  |
| Евгений |  |  |  | - | - |  |
| Андрей |  |  |  | - | - |  |
| Григорий |  |  |  | - | - |  |
| Сергей | - | - | - | - | + | - |
| Дмитрий |  | - |  | + | - |  |

1. **Анализ вывода и данных по второму и третьему туру и результаты турнира частично**

|  |  |
| --- | --- |
| **По условию** | **Вывод** |
|  | **Дмитрий из Уфы** |
|  | Дмитрий не из Саратова, Тюмени, Иркутска, Шатуры |
| Во втором туре Дмитрий играл с представителем Тюмени, а шахматист из Воркуты – с Борисом. | Борис не из Тюмени и не из Воркуты |
| В третьем туре Евгений играл с иркутянином. | Евгений не из Иркутска |
| в итоге Борис занял первое место, Григорий и иркутянин поделили 2 и 3 места, Дмитрий был четвертым, а Сергей и саратовец поделили 5 и 6 места. | Григорий, Борис, Дмитрий, Сергей не из Иркутска**Остается из Иркутска Андрей****Значит Андрей не из Саратова, Тюмени, Шатуры** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Саратов | Тюмень | Иркутск | Уфа | Воркута | Шатуры |
| Борис |  | - | - | - | - |  |
| Евгений |  |  | - | - | - |  |
| Андрей | - | - | + | - | - | - |
| Григорий |  |  | - | - | - |  |
| Сергей | - | - | - | - | + | - |
| Дмитрий | - | - | - | + | - | - |

1. **Продолжение анализа результатов турнира**

|  |  |
| --- | --- |
| **По условию** | **Вывод** |
| в итоге Борис занял первое место, Григорий и иркутянин поделили 2 и 3 места, Дмитрий был четвертым, а Сергей и саратовец поделили 5 и 6 места. | Не из Саратова Борис, Дмитрий, Сергей, Григорий**Остается из Саратова Евгений****Значит он не из Тюмени и Шатуры** |
|  | Остается Григорий может быть только из Тюмени, следовательно, Борис из Шатуры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Саратов | Тюмень | Иркутск | Уфа | Воркута | Шатуры |
| Борис | - | - | - | - | - |  |
| Евгений | + | - | - | - | - | - |
| Андрей | - | - | + | - | - | - |
| Григорий | - | + | - | - | - |  |
| Сергей | - | - | - | - | + | - |
| Дмитрий | - | - | - | + | - | - |

**ЗАДАНИЕ 8. Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

*1-й вопрос: за название культуры – 1 балл, за определение до 2-х баллов. Всего 3 балла.*

*2-ой вопрос: по 1 баллу за проблему и до 2-х баллов за ее пояснение Всего 9 баллов.*

*3-й вопрос: до 5 баллов. Максимальный балл за задание 17 баллов*

1. **О каком типе культуры идет речь в данном тексте? Назовите его и дайте определение**.

Речь идет о массовой культуре.

**Массовая культура** – культура, сложившаяся в условиях индустриального типа общества, популярная и преобладающая среди широких слоев населения (Может быть дано иное определение, важно, чтобы оно отражало сущность массовой культуры).

1. **В антиутопии действие происходит в далёком будущем, когда вся литература, заставляющая людей мыслить, нахо­дится под строжайшим запретом тоталитарного государства. Культурные за­просы граждан остались на уровне детей. Используя текст и свои знания из общественной жизни, приведите не менее трёх проблем развития культуры в современной России и поясните их суть.**

**Могут быть названы следующие проблемы**

1. Размывание духовной самобытности, что приводит к унификации обычаев, традиций и образа жизни по зарубежным образцам. Следствием массового тиражирования западного образа жизни и моделей поведения становится стандартизация культурных запросов, утрата национально-культурной идентичности
2. Деидеологизация культуры и ликвидация государствен­ной монополии на культуру. В содержательном плане это при­вело, с одной стороны, к большей свободе творчества и свобо­де выбора в сфере культуры, с другой — к потере контроля за качеством и уровнем предлагаемой потребителю культурной продукции, будь то популярная литература или многочислен­ные образовательные заведения.
3. Приватизация и коммерциализация культуры. В настоя­щее время этот процесс имеет однобокую направленность: вновь образовавшийся российский капитал предпочитает пока вкладывать свои средства в 4. Обособление национальных культур и использование их в качестве инструмента политики, средства завоевания доверия избирателей.
4. Усиление культурно-коммуникативной апатии, ослабле­ние интереса к чтению в пользу визуальных, зрелищных форм (телевидение, видео), падение посещаемости театров, музеев, библиотек.

**3) В приведённом отрывке высказывается предположение, что культура должна отвечать духовным запросам общест­ва, зависеть от вкусов потенциальных читателей. Соглас­ны ли вы с этим утверждением?**

**Напишите свою точку зрения по этому вопросу и приведите два доказательства.**

**ЗАДАНИЕ 9. Кроссворд**

*За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 11 баллов.*

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | У |  |  | С |  |  |  |  |  | в | а | Л | ю | т | а |
|  | М | и | х | А | л | к | о | в |  |  |  | И |  |  |  |
|  | А |  |  | М |  | а | п | е | л | л | я | Ц | и | я |  |
|  | Н |  |  | О |  | П |  |  |  |  |  | Е |  |  |  |
|  | И |  |  | П | о | Л | ь | з | о | в | а | Н | и | е |  |
|  | З |  |  | О |  | Ю |  |  |  |  |  | З |  |  |  |
|  | М |  |  | З |  | Р |  |  | э | г | о | И | з | м |  |
|  |  |  |  | Н |  | А |  |  |  |  |  | Я |  |  |  |
|  |  |  |  | А |  | Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | п | е | Н | с | И | я |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | И |  | З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Е |  | М | е | н | е | д | ж | е | р |  |  |

**По горизонтали**

1. Валюта
2. Михалков
3. Апелляция
4. Пользование
5. Эгоизм
6. Пенсия
7. Менеджер

**По вертикали**

8.Гуманизм

9.Самопознание

10.Плюрализм

1. Лицензия

**2 часть.**

**10. Творческое задание на выбор.**

**ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.**

**Выберите одно из высказываний и напишите эссе**

**Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.**

***Критерии оценки ответов:***

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 4 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 4 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 3 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 3 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

*Всего 20 баллов.*

**ТЕМЫ ЭССЕ**

 **(на выбор)**

1. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
2. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
3. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
4. «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами…» А. Смит
5. «Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
6. «Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю.Крижанич
7. «Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер
8. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
9. «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
10. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
11. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
12. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
13. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран