**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

**по обществознанию**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**2019-2020 учебный год**

**Ответы на олимпиадные задания по обществознанию**

**11 класс**

**ЗАДАНИЕ 1.**  **Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет») и занесите в таблицу.**

*Всего 3 балла: по 0,5 б. за правильный ответ*

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 |
| нет | нет | да | да | нет | да |

**ЗАДАНИЕ 2. Задания на соотнесение**

*За полностью правильное соотнесение 2 балла, за 1 допущенную ошибку – 1 балл, более 1-ой ошибки – 0 баллов. Всего 6 баллов*

**2.1 Соотнесите лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности в государстве и их характеристики. Ответ запишите в таблицу. Каждой характеристике соответствует только одно лицо или орган**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| д | ж | а | в | е |

**2.2 Соотнесите нормативный документ и его характеристику. Ответы запишите в таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| б | г | в | а |

**2.3 Установление соответствия между профессией и ее характеристикой. Одной характеристике соответствует одна профессия. Ответы запишите в таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **а** | **ж** | **б** |

**ЗАДАНИЕ 3. Работа с обществоведческими терминами**

*Максимальный балл за задание – 8.*

**3.1 Прочитайте высказывания известных мыслителей, определите, о чем идет речь и запишите это понятие.**

*За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 2 балла*

1) культура

2) неравенство

**3.2 Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите их. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам**

*Всего 6 баллов. 1 балл за правильно названное понятие и от1до 2 баллов за определение*

**Национализация** — это передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества.

**Социальный институт –** исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности, направленная на удовлетворение базовых потребностей общества

**ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуски**

*Всего 5 баллов*

**4.1 Вставьте пропущенные слова**

*За каждое верно вставленное слово по 0,5 балла. Всего 4 балла*

А. Губернатор

Б. Думой

В. Президента Российской Федерации

Г. 5 лет

Д. Дума

Е. 28

Ж. 5

З. Правительство

**4.2 Определите слово под буквой А и Б**

*За слово по 0,5 балла. Всего 1 балл.*

А- индустриальное

Б – постиндустриальное (информационное)

**ЗАДАНИЕ 5. Работа с иллюстрациями**

*Максимальный балл за задание 15.*

**5.1 Назовите должность, фамилию и соотнесите должностное лицо с его характеристикой, функциями и полномочиями. Каждому может соответствовать несколько позиций. Ответы запишите в таблицу**

*За правильно названную должность с фамилией по 1 баллу, за каждую правильно соотнесенную характеристику по 0,5 балла. Всего 7 баллов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** |
| **должность** | Президент РФ | Председатель Правительства РФ | Генеральный Прокурор РФ |
| **фамилия** | В.В. Путин | Д.А. Медведев | Ю.Я. Чайка |
| **Функции и полномочия (номера)** | 1,4,5 | 2, 3,7 | 6, 8 |

**5.2****Назовите вид налога, соответствующий иллюстрации и приведите по 2 примера каждого вида налога**

*За правильное название вида налога по 1 баллу. За каждый пример по 0,5 балла. Всего 4 балла*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды налогов** | |
| **Плачу сам** | **Плачу через посредников** |
| **Прямой** | **косвенный** |
| **примеры** | |
| Подоходный налог  Налог на прибыль  Налог на имущество  Налог на владельцев транспортных средств  Налог на наследство | НДС  Налог с продаж  Акцизный налог  Таможенная пошлина |

**5.3. Назовите шкалу налогообложения физических лиц и поясните суть каждой**

*За каждый верный ответ по 1 баллу и по 1 баллу за пояснение. Всего 4 балла*

**1. пропорциональная (**сумма налога пропорциональна доходам)

**2. прогрессивная** (налог тем выше, чем выше доход)

**ЗАДАНИЕ 6. Решение задач**

*Максимальный балл за задание – 11 баллов.*

**6.1 Правовая задача**

*За правильный ответ – 1 балл, за полное пояснение до 2-х баллов. Всего 3 балла*

В органе ЗАГС Васе отказали справедливо.

Закрепляя право сменить имя за лицом, достигшим возраста четырнадцати лет, законодатель в то же время уточняет, что перемена имени лицом, не достигшим совершеннолетия (возраста 18 лет), производится при наличии согласия обоих родителей, либо лиц, их заменяющих (усыновителей или попечителя), а при отсутствии такого согласия на основании решения суда. Исключением из описанного правила являются случаи приобретения лицом полной дееспособности до достижения им совершеннолетия в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом РФ. Что касается перемены имени лицу, не достигшему возраста четырнадцати лет, а также изменения присвоенной ему фамилии на фамилию другого родителя производится на основании решения органа опеки и попечительства в порядке, установленном статьёй 59 Семейного кодекса РФ. Указанная статья Семейного кодекса гласит, что основанием для принятия органом опеки и попечительства решения о смене имени ребёнка являются интересы ребёнка и совместная просьба родителей. При этом изменение имени и (или) фамилии ребёнка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Перемена имени подлежит государственной регистрации в органах ЗАГС. Причём не каждый орган ЗАГС может произвести государственную регистрацию смены имени, такие полномочия в силу закона принадлежат только ЗАГСам по месту жительства или по месту государственной регистрации рождения лица, желающего сменить своё имя.

**6.2 Задача**

*За ответ на 1-ый вопрос – 1 балл, за 2-ой вопрос: по 1 баллу за каждое мероприятие с обоснованием до 3-х баллов. Всего 4 балла*

1. Да, поможет
2. - передача опыта от родителей и родных дочери, который может проявляться в виде знаний, навыков, историй и так далее; а

- адаптация дочери в школе – данный способ может проявляться в виде общения ее со сверстниками и друзьями, которые так же пойдут в школу. Ребенок, проводящий больше времени со своими сверстниками, а не с родителями, эффективнее перенимает нормы поведения, присущие для группы его ровесников.

- воспитание и дисциплина в семье помогут натренировать нужные навыки;

обучение различным нормам и традициям поведения в школе.

**6.3. Логическая задача**

*За правильный ответ– 1б. За представленное рассуждение по определению имени и города каждого человека по 0,5 балла. Всего 4 балла.*

**Андрей – иркутянин, Борис из Шатуры, Григорий – из Тюмени, Евгений – саратовец, Дмитрий – уфимец, Сергей – из Воркуты**

**Один из вариантов решения**

Для наглядности составляем таблицу и заполняем ее, анализируя условиязадачи

1. **Анализ данных по первому туру**

|  |  |
| --- | --- |
| **По условию** | **Вывод** |
| В первом туре Андрей играл с представителем Воркуты, уфимец – с Борисом, а Григорий с Евгением. | Не из Воркуты – Андрей, Борис, Григорий, Евгений  Не из Уфы – Борис, Андрей, Григорий, Евгений |
| Во втором туре Дмитрий играл с представителем Тюмени, а шахматист из Воркуты – с Борисом. | Не из Тюмени – Дмитрий, Борис  Не из Воркуты – Борис, Дмитрий |
|  | **Остается из Воркуты Сергей** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Саратов | Тюмень | Иркутск | Уфа | Воркута | Шатуры |
| Борис |  | - |  | - | - |  |
| Евгений |  |  |  | - | - |  |
| Андрей |  |  |  | - | - |  |
| Григорий |  |  |  | - | - |  |
| Сергей |  |  |  |  | + |  |
| Дмитрий |  | - |  |  | - |  |

1. **Анализ полученного вывода**

|  |  |
| --- | --- |
| **По условию** | **Вывод** |
|  | **Остается из Воркуты Сергей** |
|  | Сергей не из Саратова, Тюмени, Иркутска, Уфы, Шатуры |
|  | **Дмитрий из Уфы** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Саратов | Тюмень | Иркутск | Уфа | Воркута | Шатуры |
| Борис |  | - |  | - | - |  |
| Евгений |  |  |  | - | - |  |
| Андрей |  |  |  | - | - |  |
| Григорий |  |  |  | - | - |  |
| Сергей | - | - | - | - | + | - |
| Дмитрий |  | - |  | + | - |  |

1. **Анализ вывода и данных по второму и третьему туру и результаты турнира частично**

|  |  |
| --- | --- |
| **По условию** | **Вывод** |
|  | **Дмитрий из Уфы** |
|  | Дмитрий не из Саратова, Тюмени, Иркутска, Шатуры |
| Во втором туре Дмитрий играл с представителем Тюмени, а шахматист из Воркуты – с Борисом. | Борис не из Тюмени и не из Воркуты |
| В третьем туре Евгений играл с иркутянином. | Евгений не из Иркутска |
| в итоге Борис занял первое место, Григорий и иркутянин поделили 2 и 3 места, Дмитрий был четвертым, а Сергей и саратовец поделили 5 и 6 места. | Григорий, Борис, Дмитрий, Сергей не из Иркутска  **Остается из Иркутска Андрей**  **Значит Андрей не из Саратова, Тюмени, Шатуры** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Саратов | Тюмень | Иркутск | Уфа | Воркута | Шатуры |
| Борис |  | - | - | - | - |  |
| Евгений |  |  | - | - | - |  |
| Андрей | - | - | + | - | - | - |
| Григорий |  |  | - | - | - |  |
| Сергей | - | - | - | - | + | - |
| Дмитрий | - | - | - | + | - | - |

1. **Продолжение анализа результатов турнира**

|  |  |
| --- | --- |
| **По условию** | **Вывод** |
| в итоге Борис занял первое место, Григорий и иркутянин поделили 2 и 3 места, Дмитрий был четвертым, а Сергей и саратовец поделили 5 и 6 места. | Не из Саратова Борис, Дмитрий, Сергей, Григорий  **Остается из Саратова Евгений**  **Значит он не из Тюмени и Шатуры** |
|  | Остается Григорий может быть только из Тюмени, следовательно, Борис из Шатуры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Саратов | Тюмень | Иркутск | Уфа | Воркута | Шатуры |
| Борис | - | - | - | - | - |  |
| Евгений | + | - | - | - | - | - |
| Андрей | - | - | + | - | - | - |
| Григорий | - | + | - | - | - |  |
| Сергей | - | - | - | - | + | - |
| Дмитрий | - | - | - | + | - | - |

**ЗАДАНИЕ 7. Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме. Проанализируйте гистограмму, иллюстрирующую долю граждан, использующих электронные услуги и ответьте на вопросы**

*За ответ на 1 и 2 вопрос по 1 баллу (засчитывать ответы только с выводами), за 3 и 4 до 2-х баллов (1-2 услуги -1 балл, более 2-х услуг – 2 балла) Всего 6 баллов.*

**1. Какова доля граждан, использующих электронные услуги в ХМАО-Югре? Какие выводы из этого следуют по данным гистограммы**

доля граждан – 74,1%. Целевые показатели по указу президента выполнены

**2. Сравните показатели по ХМАО-Югре с другими регионами России и сделайте выводы**

ХМАО занимает второе место среди регионов России, следовательно, проделана большая работа по созданию сферы электронных услуг в ХМАО и обучению граждан, как их использовать

**3. Назовите электронные услуги, которые применяются в ХМАО-Югре**

Нейронная сеть Vika"

Разрешение на строительство

Загранпаспорт, паспорт

Услуги ЗАГС

Материнский капитал

Замена водительского удостоверения

Государственные номера авто

Детский сад

Регистрация физических лиц

Регистрация юридических лиц

Госуслуги

Запись к врачу

- Информирование о предоставлении социальной помощи

**4. Назовите услуги, используемы в электронном виде в ХМАО-Югре доступные несовершеннолетним гражданам, достигшим 14 лет**

- запись к врачу

- замена паспорта (утеря, кража, порча)

- информирование о предоставлении социальной помощи

- электронный дневник (с 2014 года)

- информация о текущей успеваемости с 2014

- сведения о зачислении в ВУЗ, школу

**ЗАДАНИЕ 8. Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

*1-й вопрос: за название культуры – 1 балл, за определение до 2-х баллов. Всего 3 балла. 2-ой вопрос: по 1 баллу за проблему и до 2-х баллов за ее пояснение Всего 9 баллов. 3-й вопрос: до 5 баллов. Максимальный балл за задание 17 баллов*

1. **О каком типе культуры идет речь в данном тексте? Назовите его и дайте определение**.

Речь идет о массовой культуре.

**Массовая культура** – культура, сложившаяся в условиях индустриального типа общества, популярная и преобладающая среди широких слоев населения

(Может быть дано иное определение, важно, чтобы оно отражало сущность массовой культуры)

1. **В антиутопии действие происходит в далёком будущем, когда вся литература, заставляющая людей мыслить, нахо­дится под строжайшим запретом тоталитарного государства. Культурные за­просы граждан остались на уровне детей. Используя текст и свои знания из общественной жизни, приведите не менее трёх проблем развития культуры в современной России и поясните их суть.**

**Могут быть названы следующие проблемы**

1. Размывание духовной самобытности, что приводит к унификации обычаев, традиций и образа жизни по зарубежным образцам. Следствием массового тиражирования западного образа жизни и моделей поведения становится стандартизация культурных запросов, утрата национально-культурной идентичности
2. Деидеологизация культуры и ликвидация государствен­ной монополии на культуру. В содержательном плане это при­вело, с одной стороны, к большей свободе творчества и свобо­де выбора в сфере культуры, с другой — к потере контроля за качеством и уровнем предлагаемой потребителю культурной продукции, будь то популярная литература или многочислен­ные образовательные заведения.
3. Приватизация и коммерциализация культуры. В настоя­щее время этот процесс имеет однобокую направленность: вновь образовавшийся российский капитал предпочитает пока вкладывать свои средства в 4. Обособление национальных культур и использование их в качестве инструмента политики, средства завоевания доверия избирателей.

4. Усиление культурно-коммуникативной апатии, ослабле­ние интереса к чтению в пользу визуальных, зрелищных форм (телевидение, видео), падение посещаемости театров, музеев, библиотек.

3) **В приведённом отрывке высказывается предположение, что культура должна отвечать духовным запросам общест­ва, зависеть от вкусов потенциальных читателей. Соглас­ны ли вы с этим утверждением?**

**Напишите свою точку зрения по этому вопросу и приведите два доказательства.**

**ЗАДАНИЕ 9. Кроссворд**

**Решите кроссворд. Впишите слова по горизонтали и вертикали**

*За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 11 баллов.*

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | У |  |  | С |  |  |  |  |  | в | а | Л | ю | т | а |
|  | М | и | х | А | л | к | о | в |  |  |  | И |  |  |  |
|  | А |  |  | М |  | а | п | е | л | л | я | Ц | и | я |  |
|  | Н |  |  | О |  | П |  |  |  |  |  | Е |  |  |  |
|  | И |  |  | П | о | Л | ь | з | о | в | а | Н | и | е |  |
|  | З |  |  | О |  | Ю |  |  |  |  |  | З |  |  |  |
|  | М |  |  | З |  | Р |  |  | э | г | о | И | з | м |  |
|  |  |  |  | Н |  | А |  |  |  |  |  | Я |  |  |  |
|  |  |  |  | А |  | Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | п | е | Н | с | И | я |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | И |  | З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Е |  | М | е | н | е | д | ж | е | р |  |  |

**По горизонтали**

1. Валюта
2. Михалков
3. Апелляция
4. Пользование
5. Эгоизм
6. Пенсия
7. Менеджер

**По вертикали**

8.Гуманизм

9.Самопознание

10.Плюрализм

1. Лицензия

**2 часть.**

**10. Творческое задание на выбор.**

**ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.**

**Выберите одно из высказываний и напишите эссе**

**Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.**

***Критерии оценки ответов:***

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 4 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 4 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 2 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

*Всего 18 баллов.*

**ТЕМЫ ЭССЕ**

**(на выбор)**

1. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
2. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
3. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
4. «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами…» А. Смит
5. «Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
6. «Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю.Крижанич
7. «Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер
8. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
9. «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
10. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
11. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
12. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
13. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран