Муниципальное автономное учреждение
«Межшкольный методический центр города Когалыма»

СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ И КОНКУРСНЫХ РАБОТ
регионального
педагогического профессионального конкурса
«Руководство детскими проектами в ДОО и семье»

Когалым, 2018

74.1

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.В. Медвинская, *методист МАУ «ММЦ г. Когалыма»*

ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР:

В.В. Медвинская, *методист МАУ «ММЦ г. Когалыма»*

Сборник материалов и конкурсных работ регионального педагогического профессионального конкурса «Руководство детскими проектами в ДОО и семье.– Когалым: МАУ «ММЦ г. Когалыма», 2018. - 129 с.: ил.

© МАУ «ММЦ г. Когалыма, 2018

Оглавление

Материалы муниципального педагогического профессионального конкурса «Руководство детскими исследовательскими проектами в ДОО и семье» 2015 – 2016 учебный год 4

Постолова Г.Б. Методический комментарий к проекту «Дорогою добра» 4

Николаева И.В. Методический комментарий к проекту «Город детства моего» 12

Петрова Е.П. Методический комментарий к проекту «Это мой край».....21

Материалы I регионального педагогического профессионального конкурса «Руководство детскими проектами в ДОО и семье» 2016 – 2017 учебный год.....34

Постолова Г.Б. Методический комментарий к проекту «Береги зубы смолоду» 34

Родионова С.В. Методический комментарий к проекту «Волшебство мыльных пузырей»....42

Орлова А.И. Методический комментарий к проекту «Удивительные приключения Язычка»56

Сильченко Н.И. Методический комментарий к проекту «Удивительная соль».....68

Сакара Р.Н. Методический комментарий к проекту «Волшебница вода» 72

Бондаренко Т.Н. Методический комментарий к проекту «Улица, на которой я живу» 79

Ляпустина Н.Ю. Методический комментарий к проекту «Наши увлечения».....91

Материалы II регионального педагогического профессионального конкурса «Руководство детскими проектами в ДОО и семье» 2017 – 2018 учебный год.....96

Магарамова Н.Б. Методический комментарий к проекту «Мы разные, но все мы - россияне» 96

Бузанова В.А. Методический комментарий к проекту «Белая берёза – символ Родины моей» 107

Гумерова Р.Т.Методический комментарий к проекту «Моя малая Родина» 115

Илашко Р.Г. Методический комментарий к проекту «Мы познаём мир».....121

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА

Методический комментарий к проекту «Дорогою добра»

Г.Б. Постолова,
воспитатель МАДОУ «Чебурашка»
г. Когалым

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Самая ценная нравственная черта хороших родителей,
которая передается детям без особых усилий,
это душевная доброта матери и отца,
умение делать добро людям.
В.А. Сухомлинский

Название: «Дорогою добра».

Заказчик проекта: Управление образования Администрации города Когалыма, Муниципальное автономное учреждение «Межшкольный методический центр города Когалыма».

Сроки работы: октябрь 2015 г. – январь 2016 г.

Актуальность. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок» - выдержка из текста Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования решение вопросов духовно-нравственного воспитания детей является первостепенной задачей современной образовательной системы. Для дошкольной педагогики становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно-ценных качеств личности ребёнка и определяющих его поведение в обществе сверстников.

Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связаны с неустойчивыми критериями воспитания ребёнка в сегодняшних условиях. Большинство детей уже в 3-4 года отличают «хорошие» поступки от «плохих». Однако это не всегда соответствует правилам поведения. Часто наблюдаются определённые нарушения в общении детей. От того как складываются отношения детей в группе сверстников, зависит последующий путь их личностного и социального развития.

Чем выше самооценка у детей, тем более непринужденно и раскрепощено дети общаются между собой и со взрослыми. Ведь положение детей в игре неодинаково – одни выступают в роли ведущих, другие в роли ведомых. В связи с этим предпочтения детей и их популярность в группе во многом зависят от их способности придумать и организовать совместную игру. А на это способны лишь уверенные в себе дети. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников, что повышает активность детей в общении, формируются доброжелательные отношения между сверстниками.

Нравственное воспитание детей - сложный, многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процес-

са. Безусловно, ведущая роль здесь отводится семейному воспитанию, но обеспечить системную, последовательную и целенаправленную работу в данном направлении под силу только образовательному учреждению. Лишь совместными усилиями воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка и направить общие силы на его развитие.

С целью формирования дружеских отношений между детьми и систематизации знаний о нормах поведения, просвещения и повышения педагогической культуры родителей в вопросах нравственного развития и воспитания детей возникла идея разработки **педагогического проекта «Дорогою добра».**

Общие сведения о проекте:

Тип проекта	**информационно-практико-ориентированный**
Место реализации	МАДОУ «Чебурашка»
По виду деятельности	творческий
По продолжительности	долгосрочный
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети среднего дошкольного возраста, родители, воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог
Возраст детей	4-5 лет
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
Области интеграции	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Проект направлен на формирование духовно-нравственного воспитания, способствует созданию единого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, объединенных общей направленностью на приобщение детей к социальным нормам и правилам поведения. Проект обеспечивает успешное взаимодействие с родителями воспитанников, выстраивание партнерских отношений за счет проведения совместных мероприятий.

Новизна проекта: гармонизация детско-родительских отношений при реализации принципа сотрудничества детей и взрослых, путём организации совместной проектной деятельности; в содействии развития у детей коммуникативных способностей, творческой инициативы, самостоятельности.

Социальная значимость проекта:

- создание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта воспитанников;
- эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по данному направлению;
- пополнение новыми учебно-методическими пособиями.

Цель проекта: создать условия для формирования положительного и доброжелательного отношения между детьми через партнерское взаимодействие с родителями воспитанников.

Задачи проекта:

1. <u>Образовательные:</u>

- обучать детей дружеским формам взаимодействия друг с другом посредством игровых ситуаций;
- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми;
- повышать интерес родителей к развитию нравственных качеств детей не только в детском саду, но и в семье;

- привлечь участников проекта к совместной деятельности - изготовлению «индивидуальной подушечки» в домашних условиях.

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок о доброте и дружбе;
- развивать умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей;
- развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности.

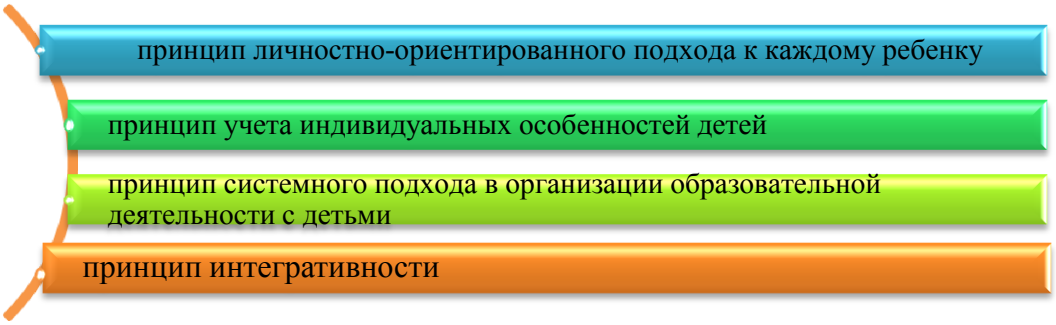
3. Воспитательные:

- содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
- воспитывать нравственные качества, доброжелательное отношение к окружающим;
- вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области нравственного воспитания;
- установить доверительные и партнерские отношения с родителями.

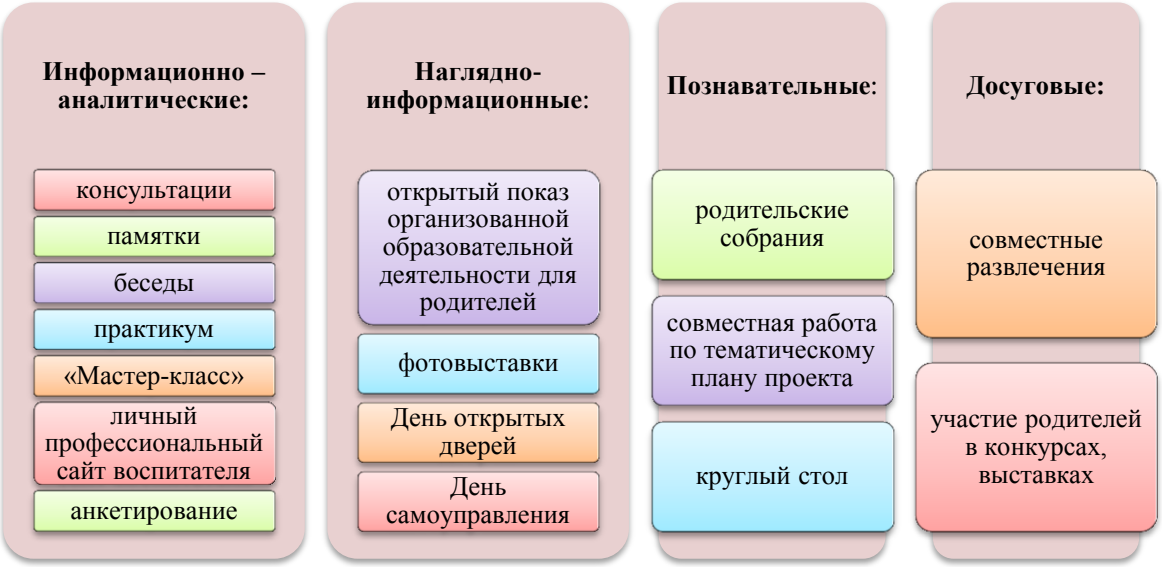
Ожидаемый результат. Реализация данного проекта предполагает:

- у дошкольников:
  - формирование дружеских отношений между детьми, систематизацию знаний о нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками;
  - улучшение микроклимата в группе и взаимоотношений между сверстниками.
- у родителей:
  - повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
  - формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ.
- у педагогов:
  - использование новых технологий, направленных на взаимодействие детей и родителей на основе сотворчества;
  - обеспечение условий для общения диалога и достижения взаимопонимания между участниками проекта.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих **принципах**:



В рамках проекта используются разнообразные **формы сотрудничества с родителями:**



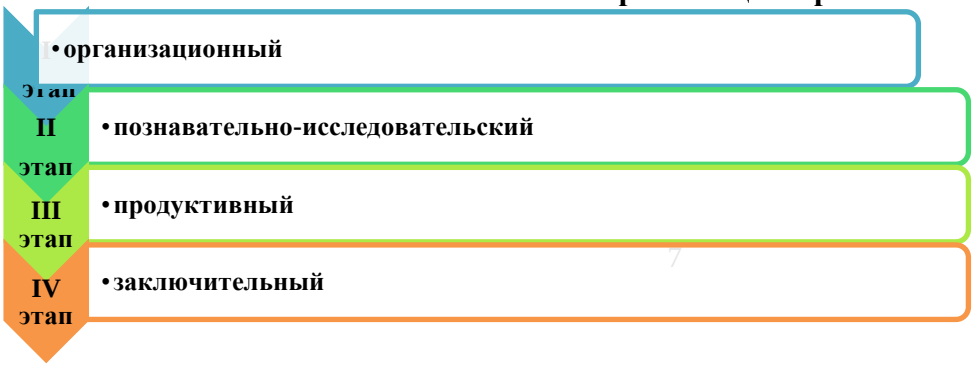
Ресурсное обеспечение проекта.

- **Материально-техническое:** магнитофон, компьютер, принтер, видеопроектор, музыкальный центр, телевизор, цифровой фотоаппарат.
- **Кадровое:** взаимосвязь с музыкальным руководителем, педагогом-психологом ДОУ.
- **Информационное:** методическая и художественная литература, материалы мероприятий с дошкольниками, иллюстрации, иллюстративный материал, картотеки игр и учебно-методических пособий, настольно-печатные игры по теме.
- **Нормативно-правовое:**
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155,
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014,
- Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Чебурашка».
- **Методическое сопровождение проекта.**
  - Конспекты занятий, бесед, развлечений.
  - Консультативный материал для родителей.
  - Картотека игр.
  - Фильмотека.
  - Стенд «Наши поступки».
  - «Уголок дружбы».
  - Подборка художественной литературы по теме проекта.

Практическая работа.

- Рисование, конструирование, лепка.
- Изготовление «индивидуальной подушечки» в домашних условиях совместно с родителями.
- Решение проблемных ситуаций.

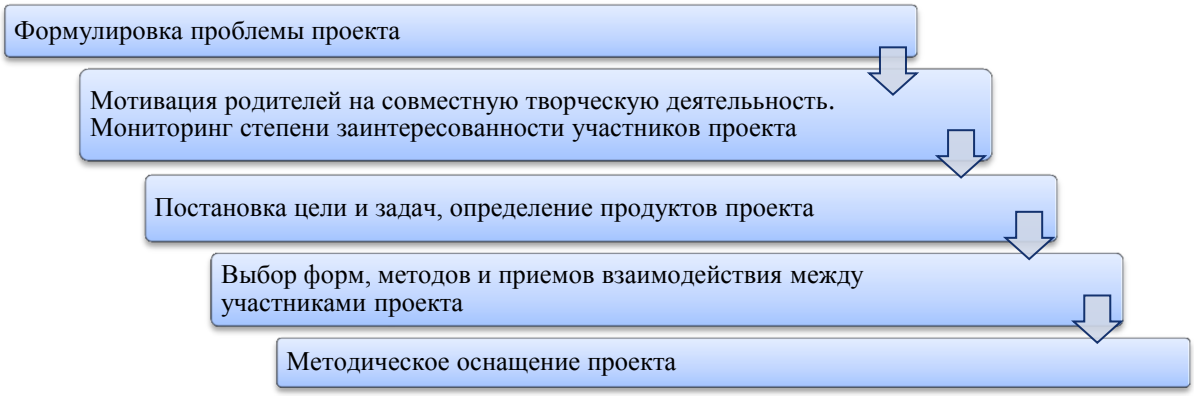
Механизмы реализации проекта



Реализация проекта проходит в четыре этапа:

I этап –организационный, сроки реализации с 01 по 30 октября 2015года.

Цель: определение направления и содержания проектной деятельности, выявление уровня сформированности представлений о культуре поведения у участников проекта.



В начале учебного года возникли проблемы с адаптацией вновь поступивших детей в среднюю группу. Также после летних каникул, детки подросли и отвыкли друг от друга. Стали наблюдаться определённые нарушения в общении детей - конфликты, драки, уход от контакта со сверстниками, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Кроме того стали возникать некоторые трудности при организации взаимодействия с семьями воспитанников. Это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Всё это не приносит позитивных результатов и мешает семьям стать активными участниками образовательного процесса.

Для определения способов решения данной проблемы была организована педагогическая диагностика в виде наблюдений за детьми в естественных условиях и анкетирование родителей по теме «Формирование нравственной культуры у детей».

В результате анализа данных педагогической диагностики выявлено, что у детей не в полном объеме сформированы представления о культуре поведения и общения(60% от общего числа детей). Анкетирование родителей показало, что их волнует сложившаяся ситуация в группе и что они готовы оказать поддержку и необходимую помощь в решении данного вопроса (89%).

С целью воспитания в детях нравственных качеств и создания дружеских отношений в группе, в рамках Круглого стола с родителями на тему: «Воспитание добром», возникла идея создания **проекта «Дорогою добра».** Совместно также были определены цели и задачи, формы организации, методы и приемы взаимодействия с участниками проектной деятельности, разработан план мероприятий.

В ходе дискуссии определены **продукты деятельности в рамках проекта**:

- Картотека дидактических игр и словесно-художественного материала по теме проекта, «мирилок» в стихах.
- «Книга добрых правил», альбом «Наши добрые дела», тетрадь «Добрых дел», пособие «Мирилка».
- Открытое мероприятие с участием родителей «В мире доброты».
- «Доброе одеяло» для детей.

Методическое оснащение проекта:

1) подбор методической, художественной литературы по теме проекта;
2) подготовка иллюстраций и раздаточного материала;
3) подбор дидактических игр по теме проекта: «Оцени поступок», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Уроки доброты»;
4) изготовление наглядных материалов для осуществления проекта;
5) разработка конспектов организованной образовательной деятельности;

6) подбор родителями Интернет-ресурсов (слайд-презентации, сказки и мультфильмы).

II этап - познавательно-исследовательский, сроки реализации с 01 по 31 ноября 2015года.

Составление плана образовательной работы; разработка модели взаимодействия всех участников проекта.

Подбор методической и художественной литературы, наглядно-дидактического материала по теме проекта.

Создание развивающей среды, библиотеки для родителей, внесение дидактических игр по теме.

Привлечение к участию в проекте специалистов ДОУ (музыкального руководителя, педагога-психолога).

Образовательная деятельность по реализации проекта проводится в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применяется интеграция образовательных областей:

➢ ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

- ООД «Путешествие в Страну добрых дел», «День рождения Снеговика»(Приложение 2).
- Этические беседы с использованием наглядных дидактических пособий «Уроки доброты».
- Введение правил: «Каждой вещи - свое место», «Оделся сам - помоги товарищу», «Делу время - потехе час», «Не разбрасывай игрушки и одежду», «Помогай старшим».
- Наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждение детей к выражению доброго отношения к окружающим (во время приветствия, во время игр, в режимных моментах).
- Театрализация: разыгрывание р.н. с. «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса».
- Пальчиковый театр «Не обзывайся».
- Инсценировка проблемных ситуаций «Мой друг меня обидел», «Я хочу с тобой дружить».
- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».
- Образовательные ситуации: «Уроки вежливости».
- Ситуативные разговоры, игры-интервью: «Скажи мне, кто твой друг?», «Каким должен быть друг?», «Хороший ли ты друг?», «Хорошо ли иметь друга? », «Чем можно порадовать друга?» «Что ты сегодня сделал приятного для друга?»
- Д/и «Оцени поступок», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Найди свое место» (Приложение 4).
- Пальчиковая игра «Мы - ребята-мастера».
- Словесные игры: «И я тоже», «Да» и «Нет», «Десять правил», «Найди друга», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Скажи наоборот», игра с мячом «Назови ласково»; «Вежливые слова».
- Труд: «Лечим» книжки, ухаживаем за комнатными растениями, помогаем поддерживать порядок в группе.
- Работа с педагогом-психологом (занятия из книги «Психогимнастика в детском саду» под ред. Е. А. Алябьевой)
- Работа со стендом «Наши поступки».

- Ведение «Тетради добрых дел» (добрые дела, совершенные детьми).

➢ ***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- Театрализованная игра: «Два жадных медвежонка».
- Беседы «Как заботиться о близких людях?», «Играем дружно», «Умей извиниться», «Почему любят честных и смелых?», «Мы умеем вежливо разговаривать» (Приложение 3).
- Разучивание «мирилок» (Приложение 5).
- Чтение: «Плохо» В. Осеева, «Что такое хорошо, что такое плохо» О. Буцень и В. Маяковский, «Правила поведения для малышей» Ю. Соколова, «Уроки воспитания» В. Степанов; пословиц и поговорок о дружбе.
- Чтение сказок и рассказов по теме, воспроизведение диалогов сказочных героев, разучивание стихов по теме, чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте(Приложение 6).
- Разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок, песен о доброте и дружбе.

➢ ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- Рассматривание картинок с развивающим диалогом: «Хорошо ли злиться? », «Хорошо ли обижаться?», «Умею ли я мириться?» (из серии («Я и мое поведение»), иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.
- Просмотр мультфильмов «Малыш и Карлсон», «Приключения поросенка Фунтика», «Крошка Енот», «По дороге с облаками»

➢ ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- Конструирование из бумаги «Гирлянда добрых сердец».
- Рисование «Какого цвета доброта?»
- Лепка «Подарок для друга на День рождения».
- Работа с музыкальным руководителем. Прослушивание песен «Дружба начинается с улыбки»; «Друзья», «Доброта» («Барбарики»);«Дорогою добра»; «Доброта» (м/ф про Фунтика).

➢ ***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- Подвижные игры и физкультминутки с тематическим содержанием.
- Беседа «Добрые слова улучшают настроение».

Формы взаимодействия с родителями:

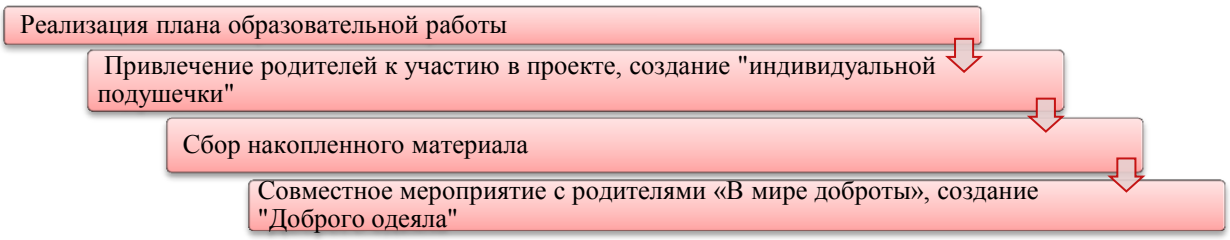
– практикум «Обсуждаем проблемные ситуации»;
– Круглый стол «Воспитание добром» (Приложение 7);
– День открытых дверей - «Дружба живет среди нас», просмотр организованной образовательной деятельности;
– День самоуправления – проведение игр и бесед по выбору родителей;
– индивидуальные беседы с родителями «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», «Дурные привычки. Как с этим бороться?»;
– «Мастер-класс» по изготовлению тренажеров по развитию мелкой моторики у детей;

– консультации «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Добр ли Ваш ребенок?»;
– памятки для родителей «Посеять в детских душах доброту», «Секреты воспитания вежливого ребенка» (Приложение 7);
– получение информации через личный профессиональный сайт воспитателя;
– папка-передвижка «О вежливости с улыбкой»;

– итоговое мероприятие «В мире доброты», акция «Собираем Доброе одеяло» (Приложение 1).

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах нравственного воспитания детей и формирования мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ в группе была создана «Библиотека для родителей», рамках которой они могли ознакомиться с методической и художественной литературой по теме проекта, для творческого подхода к созданию продуктов деятельности - книг и брошюр.

III этап –продуктивный, сроки реализации с 01 по 31 декабря 2015года

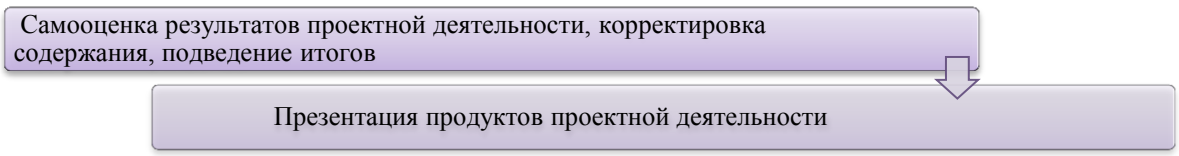


В рамках данного этапа родители оформили совместно с детьми «индивидуальную подушечку», которая была многофункциональной. Основной целью данной работы являлось развитие мелкой моторики, а также коммуникативных навыков у детей, с ней можно играть, заниматься, рассматривать и трансформировать, взаимодействовать в парах, в малых группах и группой в целом.

В завершении данного этапа было проведено итоговое мероприятие «В мире доброты», главное событие которого – соединение «индивидуальных подушечек» в «Доброе одеяло». Свободное общение участников данного мероприятия помогло созданию коллектива единомышленников, сплочению детского коллектива и родителей группы.

В дальнейшем использование «Доброго одеяла» можно усложнять по мере взросления детей. А если ребенку захочется побыть одному, то его релаксационный эффект придется весьма кстати.

IV этап – заключительный, сроки реализации с 11 по 31 января 2016года.



Результатом осуществления проекта «Дорогою добра» стали:

– повышение уровня сформированности коммуникативных навыков у детей, культуры межличностного общения и интереса к внутреннему миру другого ребенка;
– формирование у детей устойчивой потребности к общению друг с другом, взаимопомощи, поддержки, а также к совместной деятельности.
– совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

На заключительном этапе организована встреча с родителями, где были подведены итоги, отмечены достигнутые, благодаря совместным усилиям, результаты нравственного развития детей.

В качестве критериев оценки педагогического проекта были выделены следующие моменты:

- по оценкам родителей реализация проекта стала значимым и необходимым мероприятием как для них и воспитанников, так и для образовательного учреждения в целом;

- поставленная цель и задачи педагогического проекта при соблюдении логической концепции проекта, наличии логической цепочки:

  позволили реализовать проект в полном объеме;
- основным показателем оценки эффективности проекта является его значимость для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

Практическая значимость проекта «Дорогою добра» очевидна. Его осуществление помогает сформировать те фундаментальные составляющие, которые являются решающими для развития личности ребёнка, его успешной адаптации в любой социальной среде. Другими словами, целенаправленная работа по развитию эффективных навыков взаимодействия детей, обеспечивает не только положительное общение воспитанников, но и повышение самооценки, проявление собственной активности каждым ребёнком.

Учебно-методические материалы:

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников./ Под ред. Виноградовой А.М., 1989.
2. Дошкольная педагогика под ред. В.И.Логиновой, П.Г. СаморуковойМ., Просвещение 2001.
3. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.
4. Каралашвили Е.А. ст. «Реализация проекта «Уютное одеяло для малышей» в рамках научно-практической конференции. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №4, 2014.
5. Коскина Н.М. ст. «Традиционные формы работы с родителями», Журнал Воспитатель ДОУ № 4, 2012.
6. Комратова Г.Н., Грибоедова Н.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.,2005.
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.Н. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М., 2003.
8. Щипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. С.-П. 1998.
9. Информационный ресурс: http://pandia.org/text/78/261/42608.php

ПРИЗЁР КОНКУРСА (II место)

Методический комментарий к проекту «Город детства моего»

И.В. Николаева,
воспитатель МАДОУ «Буратино»,
г. Когалым

Люблю я город Когалым,
Когда он весь в сугробах белых,
Когда снежинок рой над ним,
Таких весёлых, дерзких, смелых.
Люблю, когда в вечернем небе
Вдруг колокольный перезвон.
То заунывно и протяжно,
То весело играет он.

Люблю твои снега сердечно,
В морозной дымке все дома.
Любовь моя к тебе – навечно
И не иссякнет никогда!
Наталья Якомышина

Вид проекта: познавательно-исследовательский, детско-родительский.
Продолжительность проекта: краткосрочный.
Сроки реализации проекта: 1 месяц.
Участники проекта:

— дети старшего дошкольного возраста,
— родители воспитанников,
— педагоги МАДОУ

Актуальность проекта.

Широка страна моя родная, много в ней лесов полей и рек,
Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек!

У каждого человека есть своя маленькая родина, часть большой и необъятной нашей страны. Патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве, важнейшем периоде становления личности. Ведь оно на прямую связано с воспитанием у детей любви к своей «малой Родине». Ведущим замыслом проекта, является приобщение ребенка к культуре своего города, его особенностям и достопримечательностям.

Постановка проблемы.

Подмена ценностей в современном обществе вызвала острейший дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу. Все чаще нам, педагогам, приходится сталкиваться с такими негативными проявлениями у детей, как агрессия, эмоциональная холодность, неуступчивость и т.п. Кто же сможет оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей? Такими людьми являются родители дошкольников и воспитатель, работающий с детьми. Главное не упустить время, ведь именно дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его к миру искусства и культуры, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия, миром людей, предметов, природы и собственным миром. Это период, когда формируется чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине и преданность её гражданам, желание беречь и умножать её богатство. И если в данном возрасте будет заложен фундамент положительного восприятия окружающего мира – это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом и позволит ребенку адаптироваться в условиях современного мира.

В ходе ряда бесед о родном городе. Мы пришли к выводу, что у детей группы имеются представления о родном городе, но знаний о его возникновении недостаточно. Родители мало рассказывают детям об истории города, о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города.

Решение проблемы. Изучив современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края, города (а через него Отечества) мы пришли к выводу, что: проектная деятельность является наиболее эффективной в работе по социализации дошкольников.

Цель: Формировать представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста в процессе совместного детско-родительского проекта.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста о родном городе, об истории возникновения, исторической значимости и трудовых успехах жителей города.

2. Развивать образное представление об истории родного города, интерес к историческому прошлому города, активность в поиске краеведческого материала.

3. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение к его достопримечательностям. Воспитывать у детей уважение к людям, построивших город.

4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Объектом исследования являются старшей группы, а также их знания о родном городе.

Предметом исследования является город Когалым и его достопримечательности.

Новизна

Обогащение представлений дошкольников о родном городе реализовано в тесном сотрудничестве с родителями, где родители являются инициаторами выбранных ими ***индивидуальных маршрутов реализации проекта***.

Схема реализации проекта.

Проект реализуется в несколько этапов:

1 этап – постановка целей и задач, определение направлений образовательной деятельности, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, составление перспективного плана, создание информационно-методического материала, картотеки мультимедийных презентаций, консультации для родителей.

2 этап – Организация исследования в рамках проекта. Сбор, анализ, систематизация информации в соответствии с проблемой и задачами исследований. Ознакомление детей с родным городом в непосредственно - образовательной деятельности, при проведении экскурсий, бесед с воспитателем, игр, прослушивании музыки, чтении художественных произведений о родном городе и др.

3 этап – Закрепление представлений детей о родном городе в художественно-творческой, театрализованной, экспериментально – поисковой деятельности. Наблюдение за детьми в их свободной деятельности. Беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры; Выполнение индивидуальных маршрутов реализации проекта. Досуги, конкурсы.

4 этап – Представление результатов исследовательской проектной деятельности детей, педагогов и родителей: — презентации; творческие работы детей, авторские памятные книги по следам индивидуальных маршрутов реализации проекта. Авторский видеофильм «Город детства моего». Обобщение результатов.

Условия реализации проекта:

Мотивационные: отсутствие у детей достаточных знаний о родном городе.

Кадровые: исполнители проекта воспитатели и родители для эффективного решения задач должны обладать знаниями о родном городе, его достопримечательностях.

Материально – технические: совокупность мультимедийных презентаций, Интернет-ресурсов.

Оценка качества реализации проекта.

Проект «Город детства моего» предусматривает работу с детьми подготовительной группы и их родителями и рассчитан на 1 месяц.

Реализация проекта происходит через разные виды детской деятельности.

Родители являются активными участниками в работе над проектом.

Проект «Город детства моего» интересен и актуален, а также имеет воспитательную ценность. Таким образом, формируется патриотическое воспитание дошкольников, воспитывается бережное отношение к истории родного города.

Практическая значимость результатов.

Имеющиеся результаты.

Установлены партнерские отношения с родителями.

Составлен план мероприятий, включающий разнообразные формы работы.

Принципы проекта:

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Во время реализации проекта мы руководствовались некоторыми принципами.

Принцип историзма:

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни). Это обусловлено тем, что детям трудно представить историческую прямую времени, определить свое место на ней проследить удаленность тех или иных событий.

Принцип германизации:

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также опираться на высшие человеческие понятия - любовь к Родине, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: Заключается в создании условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоений знаний о родном городе, с учетом возраста пола, накопленного им опыта.

Принцип интерактивности.

Реализовывался в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в реализацию проекта.

Позитивный центризм.

Реализовывался путём отбора знаний, наиболее актуальных для детей старшего дошкольного возраста.

Интегрируемые виды деятельности ознакомления с родным городом

Мероприятия с детьми

Чтение стихотворений о Когалыме, заучивание пословиц, поговорок о дружбе, загадок о городских зданиях.

Составление рассказов о Когалыме.

Дидактические игры: “Я живу на улице …”, “Мой адрес …”, «Угадай профессию», «Выложи герб из фрагментов», ««Где находится памятник?», «Угадай, где я нахожусь».

Сюжетно-ролевые игры: «Построим улицу города», «Наш театр», «Строительство нового дома», «Городской рынок», «Экскурсия по городу»;

Художественно-творческая деятельность на тему «Мой родной город», зарисовки на родных улицах.

Мероприятия с родителями

Анкетирование родителей;

Изготовление панно: «Герб города»;

Макеты: «По дороге в детский сад», «Микрорайон города»

Игра викторина «Знатоки родного города»;

Индивидуальные маршруты реализации проекта;

Семейные чтения;

Видеофильм: «Город детства моего»

Взаимодействие родителей и детей

Индивидуальные маршруты реализации проекта:

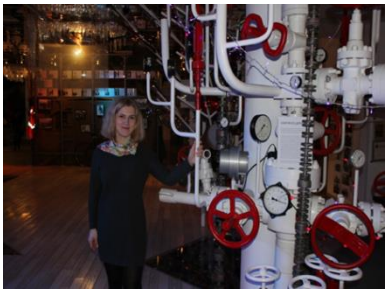
Маршрут 1. Храмовый комплекс в Псково-новгородском стиле XVI века. Реализован семьёй Власовых.

Маршрут 2. Ледовый дворец "Айсберг". Реализован семьёй Матвеевых.

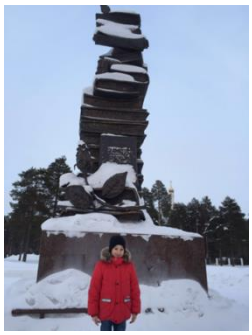
Маршрут 3. «Рябиновый бульвар». Реализован семьёй Сергеевых.

Маршрут 4. «Молодежный центр "Метро». Реализован семьёй Никулиных.

Маршрут 5. **«**Музейно-выставочный центр». Реализован семьёй Авдеевых.



Маршрут 6. «Летопись России». Реализован семьёй Дулкарнаевых**.**

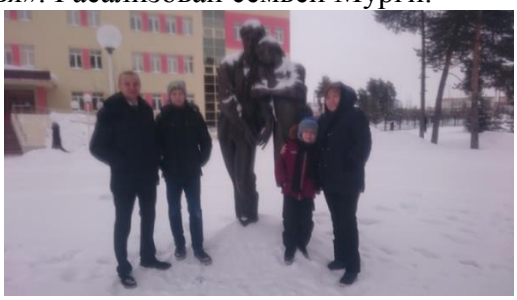


Маршрут 6. «Мемориал Памяти». Реализован семьёй Ерёменко.

Маршрут 7. «Парк боевой техники». Реализован семьёй Нечаевых.

Маршрут 8. «Набережная реки Ингу-ягун». Реализован семьёй Василенко.

Маршрут 9. Памятник «Семья». Раеализован семьёй Мурги.



Создание авторских книг по индивидуальным маршрутам реализации проекта:

Семья Нечаевых Семья Матвеевых

Доказательная оценка эффективности реализации проекта.

Учитывая, что память детей краткосрочна, а в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс ознакомления с окружающим миром был для них интересным, занимательным, развивающим. Существуют факторы, облегчающие этот процесс. Один из таких факторов - ***наглядность.***

Это и побудило меня создать на основе индивидуальных маршрутов реализации проекта авторский видеофильм о городе Когалыме. Это и явилось результатом нашего проекта. Этот фильм мы с детьми периодически просматриваем в группе. Они поделились, что обязательно этот фильм покажут своим бабушкам, когда поедут в гости. Также результативными оказались и авторские памятные книги о достопримечательностях города, выполненных по индивидуальным маршрутам реализации проекта.

Ещё одним таким фактором является ***пример для подражания***. Кто как ни родители ребёнка научат его уважать своих предков, любить свой город, восхищаться своей страной. Рабо-

та с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы ДОУ. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека – Гражданина своей страны.

Главные задачи проекта по работе с родителями: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки можно считать выполненными. Так как родители высоко оценили метод проектирования при ознакомлении с родным городом. Видя большую заинтересованность детей к данной теме, сами увлеклись общением с детьми при ознакомлении с родным городом в поисково-исследовательской деятельности.

Выводы

Воспитательная ценность:

У детей появилось чувство гордости за свой город, за людей, участвовавших в его создании, за его неповторимую красоту.

Познавательная ценность:

У детей и родителей появился интерес к историческому прошлому нашего города, активность в поиске краеведческого материала, интерес к неповторимой природе родного края.

Умственная ценность:

Расширился и систематизировался объём знаний детей об истории возникновения родного города, об исторической значимости и трудовых успехах жителей города.

Дальнейшее развитие проектной деятельности в этом направлении.

Учитывая неподдельный интерес, который проявился у детей и родителей в ходе реализации проекта, а также зная о выявленной проблеме, мы наметили реализовать ряд детско-родительских проектов, посвящённых патриотическому воспитанию дошкольников. И сейчас мы запускаем детско-родительский, поисково-исследовательский проект: ***«Югра-край способный удивлять»*** (памятники Югры).

В планах на будущее:

— поисково-исследовательская деятельность родителей и детей,
— творческие работы детей по результатам исследований,
— семейные чтения,
— создание дидактических игр по теме,
— создание авторских книг по теме: «По дорогам Югры».

Результат нового проекта: авторский видеофильм: «Югра - край способный удивлять».

Литература:

Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.

Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.

Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.

Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

ПРИЗЁР КОНКУРСА (III место)

Методический комментарий к проекту «Это мой край»

Е.П. Петрова,
воспитатель МАДОУ «Чебурашка»,
г. Когалым

Считается, что человек на протяжении всей своей жизни
неразрывно связан с тем местом, где он родился. И даже
если судьба забрасывает его далеко от малой Родины,
он связан с ней незримой духовной нитью. Всякий раз,
мысленно возвращаясь туда, открывает для себя
источник вдохновения и силы.
Владимир Ганчёрко

На крайнем севере Западной Сибири, где расположен Ханты - Мансийский автономный округ, веками живут коренные малочисленные народы ханты и манси. Они прошли сложный путь исторического развития, сумев не только сохранить, но и укрепить свою этническую традиционную культуру.

Беседы с воспитанниками показали, что наши дети достаточно эрудированы, путешествуют с родителями по разным странам, знают их названия, рассказывают о достопримечательностях, но часто затрудняются рассказать о памятных местах родного города Когалыма и жизни людей, живущих в нем, природных особенностях Северного края, быте, культуре и традициях коренных народов Севера. Диагностический срез знаний детей и родителей показал, что:

- к 6 годам у 30% дошкольников низкий уровень познавательного интереса к истории родного города, ХМАО;
- у 20 % детей отмечается низкий уровень знаний истории г. Когалыма, о быте традициях и культуре коренных народов Севера;
- 10 % родителей (законных представителей) не имеют возможности посещать культурные учреждения г. Когалыма из-за высокой занятости;
- 15 % родителей затрудняются ответить о быте и культурном наследии коренных северных народов;
- 15% из опрошенных родителей не усматривали в краеведческой работе большого воспитательного и развивающего потенциала.

Актуальность

Всем известно, что в дошкольные годы жизни ребенка идет становление основ его личности. Воспитание любви к родному краю, формирование интереса к истории и культурному наследию народов Севера необходимо начинать с детского сада.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства - одна из главных задач педагогов, родителей. Культура, природа родного края должна войти в сердце ребёнка и стать неотъемлемой частью его души. Любить Родину - значит знать её, знать, прежде всего, свою малую Родину. Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности.

Краеведение — социально значимое и необходимое в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой родного края, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения.

На основе вышеизложенного я определила тему своего **проекта «Это мой край».**

Общие сведения о проекте

Тип проекта	творческий
Место реализации	МАДОУ «Чебурашка»
По виду деятельности	познавательно-творческий
По продолжительности	Долгосрочный (1 сентября 2015г-29 февраля 2016г
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели группы, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитанники и МБУ «Музейно-выставочный центр»
Возраст детей	6-7 лет
Образовательная область	«Познавательное развитие»,
Области интеграции	• «Художественно-эстетическое развитие» • «Социально-коммуникативное развитие», • «Речевое развитие», • «Физическое развитие»

Новизна проекта: состоит в комплексном приобщении детей к духовной и материальной культуре северных народов ХМАО, истории родного края через проектно-исследовательскую деятельность на основе педагогики сотрудничества: дети, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

Социальная значимость проекта:

- создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта и сохранение здоровья воспитанников;
- эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по данному направлению;
- пополнение материально – технической базы группы новыми учебно-методическими пособиями;
- расширение взаимодействия и установление прочных связей с МБУ «Музейно-выставочный центр»

Цель проекта: Воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем.

Задачи:

1. Образовательные:
   - познакомить детей с бытом, культурой и традициями коренных народов Севера (ханты и манси).
   - систематизировать и закрепить знания детей о быте, культуре и традициями народов Севера (ханты и манси);
   - развитие интереса детей к истории родного города;
   - обогащение словарного запаса и активизация речи детей специальными понятиями и терминами;

- приобщать родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта;
- формировать познавательный интерес к культурному наследию народов Севера.

2. Развивающие:
   - развивать чувство толерантности к сверстникам разных национальностей коренных народов Севера (Ханты и Манси).
   - развитие творческого потенциала детей;
   - развивать у детей положительное эмоционально — ценностное отношение к малой Родине.
3. Воспитательные:
   - содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
   - вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области патриотического воспитания;
   - способствовать совместной работе воспитателей с детьми и их родителями.
   - Воспитывать уважение и гордость за свой родной край.

Предполагаемые результаты:

- увеличатся знания детей о быте, культуре и традициях коренных народов Севера (Ханты и Манси);
- у воспитанников будет сформирован познавательный интерес к культурному наследию народов Севера;
- родителей (законных представителей) станут активными участниками реализации проекта.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также патриотическому воспитанию детей и строится на следующих **принципах**:

Формы сотрудничества с родителями:

- проведения досугов (совместные развлечения, праздники, родительские собрания);
- участие в выставках, конкурсах;
- «познавательное» сотрудничество (консультации, экскурсии, создание мини-музея игрушки народов ханты и манси);
- «аналитическое» сотрудничество (день открытых дверей, анкетирование);
- «спонсорское» сотрудничество (приобретение экспонатов для мини - музея, участие родителей в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды).

В основе работы с детьми лежат следующие **принципы**:

принцип историзма, который реализовывается путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведений к двум историческим понятиям: прошлое (давным - давно и а настоящем (в наши дни)

принцип гуманизации - ориентация на человеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта особенностей ребенка.

принцип интеграции - сотрудничество с семьей, библиотекой, краеведческим музеей, школой.

Методы, применяемые для реализации проекта:

Практические

1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.
2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.
3. Дидактические игры.
4. Подвижные игры.

Словесные

1. Беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Заучивание стихотворений.
4. Рассказывание
5. Развлечения.

Наглядные

1. Организация выставок.
2. Сбор фотоматериалов.
3. Рассматривание иллюстраций.

4. Информационные стенды.
5. Личный пример взрослых.
6. Моделирование.

Ресурсное обеспечение проекта

№п/п	Помещение	Материал
1	Музей	• Экспонаты музея — предметы быта и культуры малых народов Севера
2	Музыкальный зал	• Аудио и видеозаписи музыкальных произведений коренных малочисленных народов Севера • Аудиозаписи песен о г. Когалыме, ХМАО
3	Физкультурный зал	• Пособия для подвижных игр (мячики, флажки, обручи и т.д.) • Пособия для развития физических качеств детей.
4	Группа ДОУ	• Библиотека «Сказки народов Севера» • Кукольный театр «Кукушка», • Картотека «Подвижные игры народов Севера» • Картотека «Народные приметы» • Картотека «Загадки, пословицы народов Севера» • Уголок художественного творчества для изготовления и ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством народов Севера • Сюжетно-ролевые, театрализованные игры: • Альбомы - «Животные северного края», - «Птицы нашего края», - «Писатели и поэты нашего округа», - «Растительный мир Севера», - « Красная книга нашего округа», - «Когалым - моя малая родина»

Методическое сопровождение проекта.

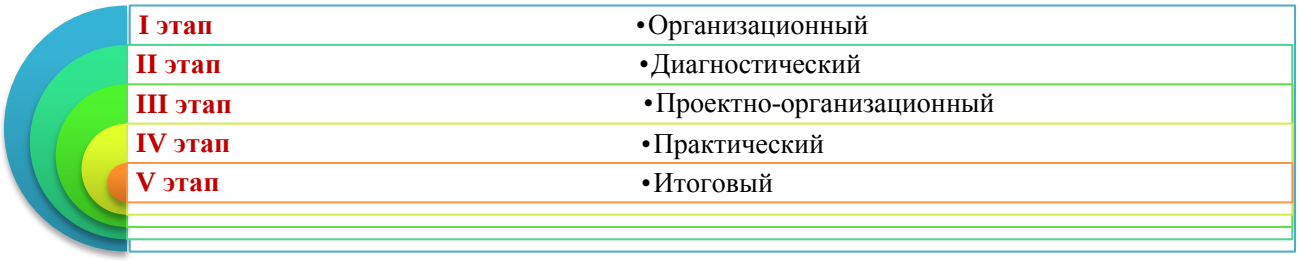
- Конспекты занятий, бесед, праздников, развлечений.
- Консультативный материал для родителей.
- Картотека игр.
- Подборка загадок.
- Подборка художественной литературы о городе, ХМАО.
- Рисунки.

Практическая работа

- создание мини-музеев «Северные просторы», «Люблю свой город», «Природа северного края», «Быт и традиции народов Севера»;
- родительские собрания;
- выставки народно-прикладного искусства народов Севера
- создание детских сборников «Сказки народов Севера»;
- оформление Красной книги природы ХМАО;
- спортивные праздники «День оленевода», «День города»

Механизмы реализации проекта

Реализация поставленных задач проходит в четыре этапа:



I этап. Организационный этап (01.09.2015г. - 15.09.2016г.)

Определение цели, направлений работы, выявление уровня сформированности патриотического воспитания участников проекта.

На данном этапе проекта в рамках родительского собрания родители были ознакомлены с системой организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе, задачами по формированию у детей базового объема знаний, умений и навыков. Родители проявили заинтересованность и готовность к совместной музыкально-творческой деятельности и организации музыкальной деятельности ребёнка в семье в рамках проекта.

Для определения содержания проекта, составления индивидуального маршрута развития ребенка *был организован педагогический мониторинг по данному направлению в виде наблюдений за детьми в рамках патриотического воспитания и анкетирования родителей по теме «*Значение патриотического воспитания в развитии ребенка-дошкольника».

II этап. Диагностический этап (15.09.2015г. - 30.09.2015г.)

Определение цели, направлений работы, выявление уровня знаний по патриотическому воспитанию у участников проекта.

№	Мероприятия	Дата проведения
1.	Диагностический срез знаний детей об истории г. Когалыма, быте, культуре и традициях коренных народов Севера	Сентябрь
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Значение патриотического воспитания в развитии дошкольника?»	
3.	Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), знаний детей.	

На данном этапе проекта в рамках родительского собрания родители были ознакомлены с системой организации патриотического воспитания в подготовительной к школе группе, задачами по формированию у детей базового объема знаний. Родители проявили заинтересованность и готовность к совместной деятельности и организации патриотической деятельности ребёнка в семье в рамках проекта.

Для определения содержания проекта, составления индивидуального маршрута развития ребенка *был организован педагогический мониторинг по данному направлению в виде наблюдений за детьми и анкетирования родителей по теме «*Значение патриотизма в развитии ребенка-дошкольника».

В результате анализа данных мониторинга выявлено, что у детей не в полном объеме сформированы знания о своем городе, крае, жизни и быте коренных народов ХМАО (58%). Что патриотизм играет важную роль в развитии ребенка - 55 %.

При анкетировании родителей на вопросы:

1) Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
   Ответы: да – 16, нет - 3 человека.
2) Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
   Ответы: да -18, нет-1.
3) Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы?
   Ответы: да – 13, нет – 6.
4) Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
   Ответы: да – 10, нет – 9.
5) Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе?
   Ответы: да – 10, нет - 4, не знаю – 5.
6) Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки?
   Ответы: да – 11, нет – 7.
7) Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?
   Ответы: да – 19, нет – 0.

Также выявлено, какие условия созданы в семье для патриотического воспитания. (Совместные прогулки по городу, посещение музеев, праздников, памятных мест города*).*

Если меня, как педагога и одновременно родителя спросят: «Для чего нужно знать историю своего края?» я отвечу, что воспитывая у детей любовь к родному краю, своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. И от нас будет зависеть, будут ли наши дети понимать ее, тянуться к ней, поддерживать, уважать и развивать традиции живущих на этой земле народностей. Ибо лишь человек, глубоко уважающий и понимающий самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

III этап. Проектно-организационный этап (01.10.2015г. - 15.10.2015г.)

№п/п	Содержание	Дата проведения
1.	Разработка проекта по теме «Это мой край»	Октябрь

2.	Подбор методической литературы	
3.	Подбор дидактических пособий для реализации проекта	
4.	Разработка совместных планов с социальными партнерами	
5	Вовлечь родителей в проектную деятельность	
6	Создание в группе предметно-развивающей среды	

Во время совместного обсуждения данных результатов родители выказали готовность в оказании помощи для решения этой проблемы в рамках проекта.

Определены цели и задачи, формы организации, методы и приемы взаимодействия с участниками проектной деятельности, разработан план мероприятий.

В ходе дискуссии определены **продукты деятельности в рамках проекта**:

- брошюра «Сборник загадок, пословиц и поговорок народов ХМАО»
- альбом «Животный и растительный мир ХМАО»
- альбом «Красная книга ХМАО»
- альбом «Поэты и писатели ХМАО»
- альбом «Подвижные игры народов ХМАО»
- альбом «Сказки народов Севера»
- создание мини-музея «Мой край - Югра»
- Инсценировка родителями: «Сказка о городе»

Учебно – методические материалы:

- Детские народные подвижные игры. //Составители: А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. М., Просвещение, 1995 г.
- Интернет источники
- Сказки народов Севера. //Составитель В.В. Винокурова, Ю.А. Сем. – Л., Просвещение, 1991.
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008
- «Детям о народном искусстве» А.А. Грибовская.
- «Дошкольникам об искусстве» Т.Н. Доронова.
- «Наша родина» (настольно-печатная игра) Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью».
- Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом».
- Гончарова Е. В. «Экология для малышей». Региональная программа экологического воспитания дошкольников.
- Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. «Технология экологического образования детей старшей (подготовительной к школе) группы ДОУ.
- Виноградова А. М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников».
- Герасимова З., Козачек Н. «Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края» (из опыта работы).
- Программы «Детство», «Радуга» Доронова Т. А. , «Развитие» Венгер Л. А., «Программа воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Васильевой М. А..
- Козлова С. А. «Я – человек» (программа социального развития ребенка).
- Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф. и д.р. «Родной край».
- Оверчук Т. И. «Мой родной дом» (программа патриотического воспитания).
- «С чего начинается Родина?» Журнал «Управление ДОУ», №6-2003г.

- Журнал «Дошкольное воспитание», №12 за 2001г., №6,8 за 2003г., №2 за 2005г.,
- Журнал «Ребенок в детском саду», №5-6, 2001г. №1-6 за 2004г.; №1, 5, 6, за 2005год.
- Пантелеева Л. В.. «Музей и дети»(5-7 лет). М. 2000год.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005г.» Журнал «Народное образование», №7 за 2001год.
- Князева О. Л. и др. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?».

Методическое оснащение проекта:

1) подбор методической, художественной и энциклопедической литературы по теме проекта (методическая литература для педагогов и родителей. Познавательная и энциклопедическая литература для детей);
2) подготовка иллюстраций и раздаточного материала,
3) подбор дидактических игр по теме проекта: «Четвертый лишний», «Каким бывает город», «Подбери узор», «Назови ягоды (грибы, деревья)», «Собери грибы в корзину», «Слушай не зевай», «Прогулка по городу», «Найди улицу», «Загадки на улицах города», «Что перепутано», «Найди дорогу»;
4) изготовление наглядных материалов для осуществления проекта, Виртуальная экскурсия «Путешествие по памятным местам города»; интерактивная игра «Путешествие с Югоркой»
5) разработка конспектов организованной образовательной деятельности;
6) разработка карт-схем (опорные схемы для составления описательного рассказа)

IV этап. Продуктивный этап (15.10.2015-15.02.2016г)

Дата	Мероприятия	Цель	Участники мероприятий
Сентябрь Октябрь	▪ Беседа «Почему я люблю свой город» ▪ Изготовление открыток ко дню города(совместно с родителями) ▪ Создание альбома «Город, в котором я живу» (совместно с родителями) ▪ Виртуальная экскурсия« Памятные места г. Когалыма» ▪ ООД (Познание) «Путешествие с Югоркой» ▪ Экскурсия в «Музейно-выставочный центр» (в рамках проекта) ▪ Родительское собрание: Рисование нетрадиционными способами «Виды города» ▪ Выставка рисунков «Мой город»	▪ расширять и обогащать знания и представления детей о родном крае, городе; ▪ дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края-нефти.	Дети, родители (законные представители), воспитатель
Ноябрь Декабрь	• ООД «В поисках песка» (опытно-экспериментальная деятельность) • Создание альбомов «Растительный мир Севера», «Животный мир Севера», «Птицы Севера». • Беседа «Животные нашего края» (рассматривание иллюстраций) • Посещение «Музейно-выставочного центра» в рамках проекта • лепка «Северный олень» (познакомить с коренными жителями ХМАО с их традиционными занятиями: охота, рыбная ловля, оленеводство). • Рисование «Там, на далеком Севере» • Подвижная игра «Олени и пастухи». • Родительское собрание: «Изготовление куклы – оберега» • Дидактические, словесные, настольно-печатные игры: - «Назови ягоды (грибы, деревья)», - «Собери грибы в корзинку», - «Лиственное или хвойное», - «Назови ласково», - «Четвертый лишний», - «Слушай не зевай», - «Кто, как кричит?» Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в лес»	▪ Расширять знания о диких животных. ▪ Учить детей составлять небольшой рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде животного и его повадках. ▪ Знакомить с профессией егеря, лесника; ▪ Дать знания о животных и растениях севера, входящих в «Красную книгу» ▪ Воспитывать у детей умение слушать друг друга.	Дети, родители (законные представители), воспитатель.

Январь Февраль	▪ Беседы «Жители Югры» ▪ Презентация «В гости к Хантам» ▪ Презентация «Жизнь и быт народов Ханты» ▪ Презентация «Волшебные узоры Югры» ▪ Презентация «Народные промыслы Югры» ▪ Презентация «Как называется дом коренных жителей ХМАО» ▪ Поисково – исследовательская «Путешествие в прошлое» ▪ д/и «Подбери узор» ▪ Сюжетно -ролевая игра «Кочевая семья» ▪ Изготовление альбома «Узоры Югры» ▪ Родительское собрание «Сказка о городе» (выступление родителей» ▪ Изготовление совместно с родителями сумки для рукоделия «Тучан»	▪ Познакомить с традиционной одеждой народов Севера, жилищем ▪ Познакомить с декоративно-прикладным искусством народов севера: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении женской мужской и детской одежды. ▪ Воспитывать уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края	Дети, родители (законные представители), воспитатель.
	Итоговое мероприятие: Выставка рисунков: «Памятные места города» Инсценировка родителями «Сказка о городе»		

В ходе работы на данном этапе для родителей в группе создана библиотека, в рамках которой они могли ознакомиться с методической, художественной и энциклопедической литературой по теме проекта, для творческого подхода к созданию продуктов деятельности - книг и брошюр. Вниманию родителей предложены консультации по темам «С чего начинается Родина?», «Патриотическое воспитание в семье», «Игрушки своими руками», «Как провести выходные с семьей», проведены беседы, даны практические советы.

Образовательная деятельность по реализации проекта проводится в соответствии с принципами ФГОС ДО, то есть учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников и применяется интеграция образовательных областей.

- *Образовательная область «Познавательное развитие»*
  - просмотр иллюстраций, фотографий, картин и карточек с изображением города Когалыма, символики, растений, животного мира ХМАО.
  - просмотр мультимедийных презентаций:
    - - «В гости к Хантам»,
    - - «Растительный и животный мир ХМАО»,
    - - «Жизнь и быт народов Ханты»,
    - - «Народные промыслы народов Ханты»,
    - - «Жилище коренных жителей ХМАО»
  - Виртуальная экскурсия «Памятные места города Когалыма»
  - Интерактивные игры:
    - - «Путешествие с Югоркой»
    - - «Путешествие в лес»
    - - «В гости к Нефтяше»
  - Беседы с детьми: «Жители Югры», «Животные нашего края», о профессиях людей, которые работают в нашем городе, о профессии нефтяник.
  - Рассказ-сообщение об истории возникновения родного города.
  - Серия занятий «Путешествие в прошлое» (с применением опытно-экспериментальной деятельности);
- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*
  - Организация и проведение творческо-речевых игр.
  - Отгадывание загадок.
  - Организация сюжетно-ролевых игр «Идем в музей», «Идем в лес».
  - Беседа о правилах поведения в общественных местах (в музее и музыкальной школе).
  - Организация мини-мастерской
- *Образовательная область «Физическое развитие»*
  - создана картотека подвижных игр народов Севера.
- *Образовательная область «Речевое развитие»*
  - Чтение стихов о родном городе, сказок народов Севера
  - Придумывание детьми загадок и стихов о родном городе.
- *Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»*
  - Слушание аудиозаписей песен народов Ханты и Манси
  - Просмотр презентации:
    - - «Волшебные узоры Югры»
    - - «Музыкальные инструменты народов Севера»
  - На занятиях по изобразительной деятельности организуется:

    - Лепка «Северный олень»,

- Аппликация «Украсим узором народный костюм»
- Рисование «Зайчиха с зайчатами»
- Коллективная работа «Животные наших лесов»

В группе оформлен патриотический уголок, который оказывает практическую помощь педагогам при организации:

– самостоятельной деятельности детей;
– проведение сюжетно-ролевых игр.

На данном этапе также проводятся экскурсии в «Музейно-выставочный центр», детскую библиотеку, МБОУ ДОД «Школа искусств» с непосредственным участием родителей.

V этап. Итоговый этап (15.02.2016г. - 29.02.2016г.)

№п/п	Мероприятия	Дата проведения
1.	Анализ результатов реализации проекта	Февраль 2016г.
2.	Распространение полученного опыта на сайте группы, официальном сайте ДОУ, журнале «Вырастай - ка»	Февраль 2016г.

На заключительном этапе было проведено родительское собрание, на котором родители совместно с детьми показали театрализованную постановку «Сказка о городе». Так же на собрании были подведены итоги, отмечены достигнутые, благодаря совместным усилиям, результаты патриотического развития детей, их творческие успехи. Самые активные родители были отмечены благодарственными письмами, дипломами.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы.

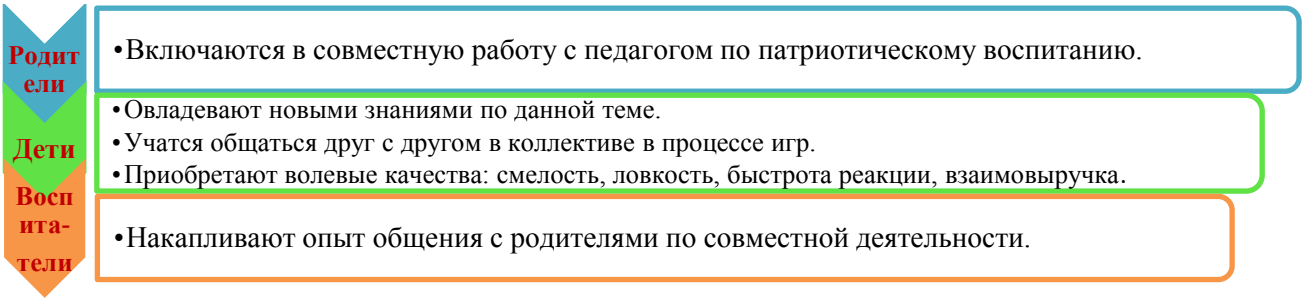
В качестве критериев оценки педагогического проекта были выделены следующие моменты:

- по оценкам родителей реализация проекта стала значимым и необходимым мероприятием как для них и воспитанников, так и для образовательного учреждения в целом;
- поставленная цель и задачи педагогического проекта при соблюдении логической концепции проекта, наличии логической цепочки:

позволили реализовать проект в полном объеме;

- основным показателем оценки эффективности проекта является значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

Результативность проекта



Заключение.

Наиболее благоприятного периода для развития патриотического воспитания, как детство, трудно представить. Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Основная причина пристрастия молодежи к негативным проявлениям общественной жизни в настоящее время кроется в том, что наше общество потеряло главный ориентир - патриотизм, который является стержнем любого государства.

Патриотическое воспитание детей необходимо начинать в дошкольном детстве, важнейшем периоде становления личности. Ведь оно напрямую связано с воспитанием у детей любви к своей «малой Родине».

Только хорошо продуманная совместная работа семьи, педагогического коллектива обеспечивают должный эффект в воспитательной работе и позволяют использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания. И только помогая друг другу, и во всём поддерживая друг друга, педагог и родители смогут воспитать всесторонне развитого человека, духовно богатого творца – созидателя нашего будущего.

Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная. ***Ж. Ренар***

Список источников

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Чебурашка», 2015г.

Материалы I регионального педагогического профессионального конкурса «Руководство детскими проектами в ДОО и семье» 2016 – 2017 учебный год

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА

Методический комментарий к проекту «Береги зубы смолоду»

Г.Б. Постолова,
воспитатель МАДОУ «Чебурашка»,
г. Когалым

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Заказчик проекта: Управление образования Администрации города Когалыма, Муниципальное автономное учреждение «Межшкольный методический центр города Когалыма».

Сроки работы: январь 2017 г. (09.01 – 27.01)

Актуальность. В дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь.

Здоровье зубов – важнейший фактор здорового и полноценного образа жизни. Одним из основных условий поддержания зубов в здоровом состоянии является соблюдение правил личной гигиены.

Неправильные представления об уходе за полостью рта часто становятся причиной проблем. Именно поэтому тема нашего проекта «Береги зубы смолоду!» является актуальной.

Общие сведения о проекте:

Тип проекта	**информационно-творческий**
Место реализации	МАДОУ «Чебурашка»
По виду деятельности	исследовательский
По продолжительности	краткосрочный (09.01 – 27.01)
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети старшей группы, родители, воспитатель, врач-стоматолог
Возраст детей	5-6 лет
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
Области интеграции	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Проект направлен на формирование культурно-гигиенических навыков, способствует созданию единого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, объединенных общей направленностью на приобщение детей к здоровому образу жизни(далее ЗОЖ). Проект обеспечивает успешное взаимодействие с родителями воспитанников, выстраивание партнерских отношений за счет проведения совместной работы.

Гипотеза: если соблюдать правила гигиены, употреблять все необходимые организму витамины и минералы, то можно надолго сохранить зубы здоровыми, а значит и сохранить своё здоровье.

Новизна проекта: гармонизация детско-родительских отношений при реализации принципа сотрудничества детей и взрослых, путём организации совместной проектной деятельности; в содействии развития у детей привычки к ЗОЖ, творческой инициативы, самостоятельности.

Цель проекта: формирование основ ЗОЖ у детей через партнерское взаимодействие с родителями воспитанников.

Задачи проекта:

– <u>образовательные:</u>

- создать условия для реализации проектной деятельности;
- учить правильно и последовательно чистить зубы;
- разъяснить детям смысл основных гигиенических мероприятий по уходу за зубами;
- дать знания о том, что несоблюдение правил гигиены полости рта приводит к заболеванию зубов – кариесу;
- расширять представления о полезных и не полезных для зубов продуктах;

– <u>развивающие:</u>

- обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок о ЗОЖ;
- развивать основные навыки личной гигиены, гигиены питания, самообслуживания;
- развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки;
- развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности;

– <u>воспитательные:</u>

- содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
- воспитывать у детей привычку следить за своими зубами; осознанное отношение к своему здоровью;
- вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области воспитания ЗОЖ;
- установить доверительные и партнерские отношения с родителями.

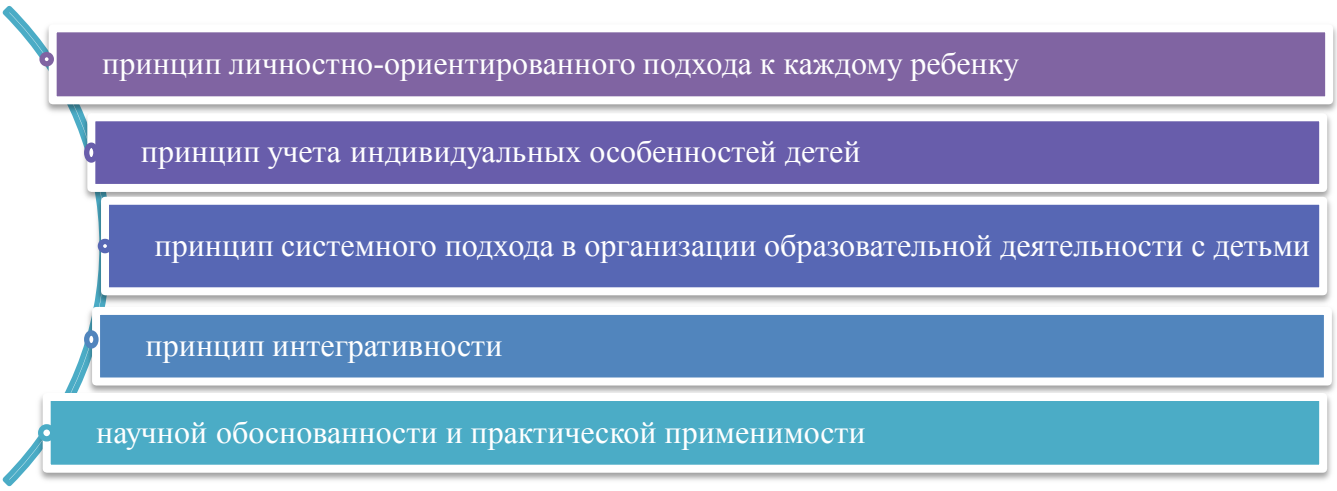
Механизмы реализации проекта:

– совместная образовательная деятельность педагога с детьми (в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы);
– самостоятельная деятельность детей;
– взаимодействие с родителями.

Ожидаемый результат. Реализация данного проекта предполагает:

- у дошкольников:
  – наличие у детей объема знаний о правилах гигиены полости рта, о функциях зубов, о причинах их заболевания;
  – овладение детьми элементарными умениями и навыками по уходу за полостью рта;
  – повышение уровня развития у дошкольников самостоятельности и ответственности;
  – первоначальные навыки самостоятельной поисковой деятельности;
- у родителей:
  – повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у детей правильного отношения к здоровью зубов посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
  – формирование мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в образовательном процессе ДОУ;
- у педагогов:
  – использование оздоровительных технологий, направленных на формирование ЗОЖ у дошкольников;
  – повышение уровня сотрудничества с семьей.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих **принципах**:

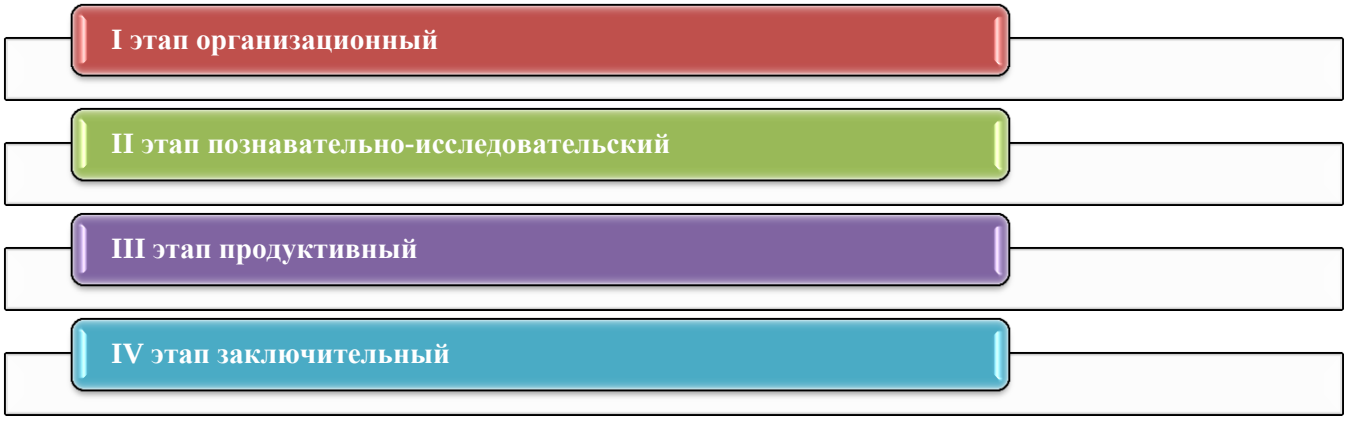


Ресурсное обеспечение проекта:

- **Материально-техническое:** магнитофон, компьютер, принтер, видеопроектор, музыкальный центр, телевизор, цифровой фотоаппарат.
- **Кадровое:** взаимосвязь с врачом-стоматологом.
- **Информационное:** методическая и художественная литература, интернет ресурсы, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по теме.
- **Нормативно-правовое:**
  - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155,

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014,
- Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Чебурашка».

- **Учебно-методическое:**
  - конспекты занятий, бесед, развлечений;
  - консультативный материал для родителей;
  - картотека игр;
  - фильмотека;
  - подборка методической, художественной литературы по теме проекта;
  - подборка родителями интернет ресурсов (презентации, сказки и мультфильмы).

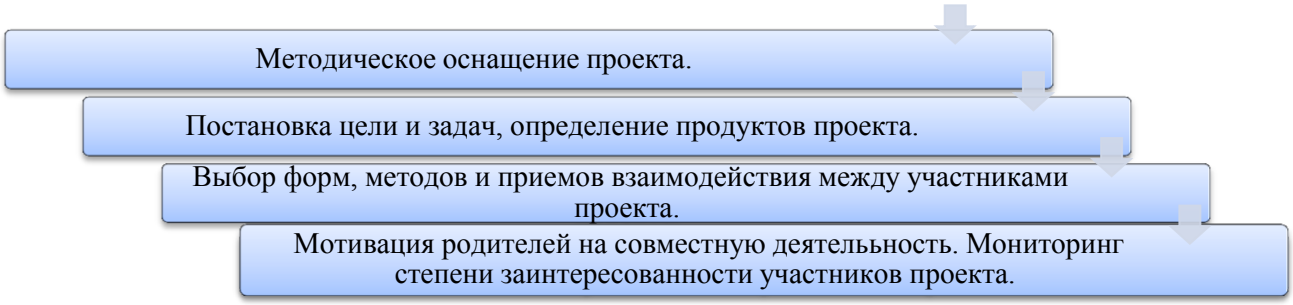


Этапы реализации проекта

Реализация проекта проходит в четыре этапа:

I этап –организационный, сроки реализации с 09 по 12января 2017 года.

Цель: определение направления и содержания проектной деятельности, выявление уровня сформированности представлений об основных гигиенических мероприятиях по уходу за зубами.



Отправным моментом нашего исследования послужила беседа во время ООД по ознакомлению с окружающим миром на тему «Когда не было предметов-помощников». Просматривая презентацию о предметах быта, которые использовали наши предки, у Ани Б. возник вопрос: «А чем чистили зубы в древности?» Это заставило детей задуматься, т.к. в их представлении было то, что зубная щетка и зубная паста существовали всегда. В ходе размышлений ребята выявили **проблему** «Как же всё-таки чистили зубы в древности? Что использовали вместо зубной щетки и пасты?». Наряду с этим, я предложила детям узнать более подробно и том, какие условия необходимы для сохранения здоровья зубов?

Для определения степени знаний по этой теме я воспользовалась методом «Трех вопросов». Цель его – выявить степень информированности детей перед началом проекта и сравнить их в конце. Совместно с детьми мы обсудили, что они знают по данной теме и что хотели ли бы узнать? Я пред-

ложила подумать, как можно найти ответы на эти вопросы? Дети решили спросить у взрослых, прочитать в книгах, узнать из телепередач, интернета. Третий вопрос «Что узнали?» задавался по окончании проекта, что позволило сделать правильные выводы и понять, чему научились дети.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?
•Зуб – это живой орган. •Зубы чистят зубной пастой с помощью зубной щетки. •Зубы нужны для пережёвывания пищи. •Если зубы болят, надо идти к стоматологу.	•Чем чистили зубы в древности? •Что использовали для гигиены полости рта? •Почему болят зубы? •Какие продукты полезны для зубов? •Как правильно ухаживать за зубами? •Как сохранить здоровье зубов?

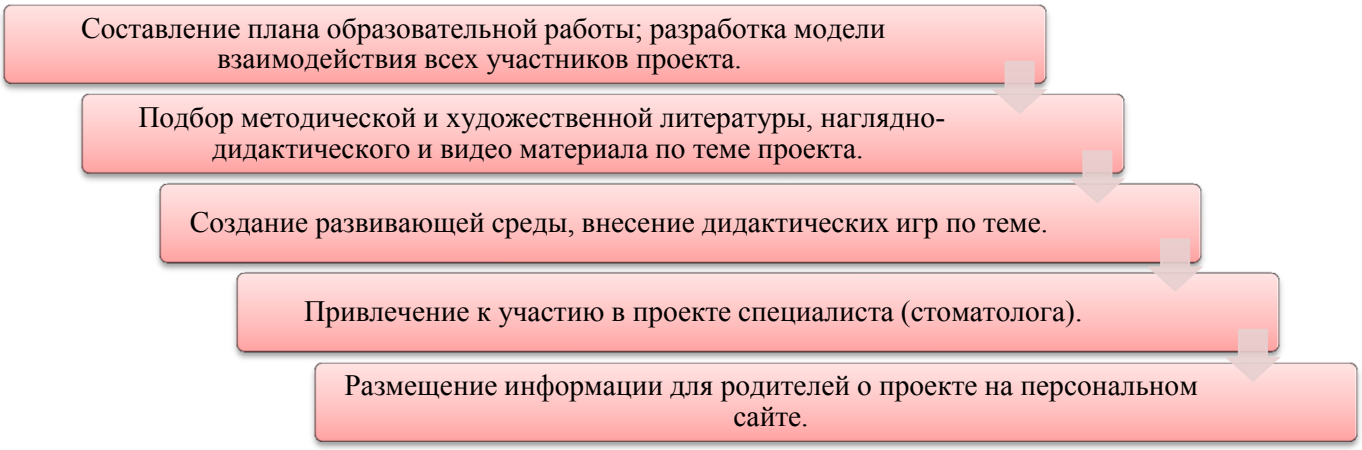
Для выявления уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания основных гигиенических мероприятий по уходу за зубами и правильного детского питания я провела анкетирование. Оно подтвердило мое предположение о том, что гигиена полости рта в семье осуществляется не в системе, то есть ребенок чистит зубы только утром, или только вечером, ему не прививается привычка полоскать рот после каждого приема пищи, родители низко оценивают собственный опыт по приобщению своего ребенка к культуре ухода за зубами (не рассказывают как они сами, когда были маленькие, познакомились с зубной щеткой и зубной пастой, как первый раз ходили в стоматологический кабинет и т.д.).

С целью приобщения родителей к формированию у детей правильного отношения к здоровью своих зубов в рамках родительского собрания на тему: «Сохраним зубки здоровыми», возникла идея создания проекта «Береги зубы смолоду!». Совместно были намечены цели и задачи, формы организации, методы и приемы взаимодействия с участниками проектной деятельности, разработан план мероприятий.

В ходе дискуссии были также определены **продукты деятельности в рамках проекта**:

- картотека дидактических игр и словесно-художественного материала по теме проекта;
- выставки творческих работ;
- итоговое мероприятие «В гостях у зубной феи»;
- проектный альбом «Береги зубы смолоду!».

II этап - познавательно-исследовательский, сроки реализации с 13 по 16января 2017 года.



Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей:

- ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***
  - *Беседы, ситуативные разговоры:*

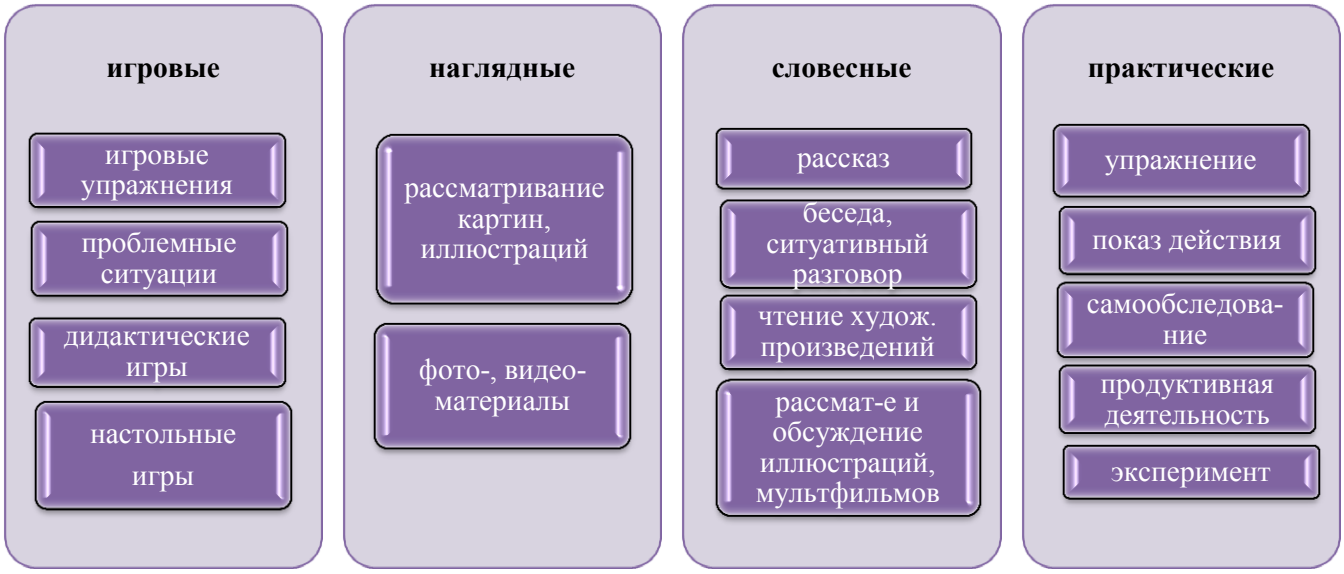
    - «Чем можем напугать микробов во рту»
    - «Кто такой стоматолог?»
    - «Что было бы, если бы у человека не было зубов».
  - Дидактические игры и упражнения:
    - «Запрещается – разрешается»
    - «Что полезно и не полезно для зубов»
    - «Зубы. Зрение. Слух»
  - *Проблемная ситуация:* «Что делать, если зуб заболел?»
  - *Интервью с сотрудниками детского сада:* «Как сохранить здоровые и крепкие зубы?»
  - *Сюжетно-ролевая игра* «Больница. На приеме у врача-стоматолога»
  - *Настольная игра* (с пластилином) «Я – стоматолог».

➢ ***Образовательная область «Речевое развитие»:***
  - *Чтение художественной литературы:*
    - Дж. Рум «Чистим зубки»
    - Н. Карпова «Разболелся зуб у Волка»
    - Д. Пономарева «Чистить зубы»
    - «Детям про зубки. Невероятное путешествие по Зубландии»
    - В. Рычихина «Коля чистит зубки пастой»
    - С. Чудин «У меня зубная щетка»
    - Е. Смолякова «Жили – были зубки»
    - «Сказка про смелый зуб»
    - Е. Орловская «Сказка про зубную феечку»
    - И. Гурина «Сказка про больные зубки», «Сказка про зубную фею и вредный кариес».
  - *Разучивание* стихов, загадок, пословиц и поговорок о зубах.

➢ ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***
  - *НОД* «Поможем Карлсону вылечить зубы» (Приложение 2).
  - *Встреча с врачом-стоматологом* «Как правильно ухаживать за зубами».
  - *Практическое упражнение:* «Зубы белые нужны, зубы крепкие важны» (чистка зубов).
  - *Просмотр мультфильмов:*
    - "Легенда о Зубном королевстве"
    - «Зачем чистить зубы»
    - «Смешарики» - «Новые зубы Кроша»
    - «Королева Зубная щетка»
    - «Фиксики»- «Зубная Щетка»
    - «Барбоскины» - «Верное средство».
  - *Итоговое мероприятие* «В гостях у зубной феи» (Приложение 5).

➢ ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***
  - рисование «Кариозные монстры», «Веселый и грустный зубик»
  - лепка «Делаем красивые зубки», «Дерево полезных продуктов»
  - аппликация «Зубная щетка для Незнайки» (Приложение 3).

Формы и методы работы, определяющие деятельность педагога и детей:



В рамках проекта используются разнообразные **формы сотрудничества с родителями:**

Информационно – аналитические:	• консультации • памятки • беседы • анкетирование • личный профессиональный сайт воспитателя
Наглядно-информационные:	• фотовыставка • фотостенд • папка-передвижка
Познавательные:	• родительское собрания • совместная работа по тематическому плану проекта

План взаимодействия с родителями:

- анкетирование «Пусть всегда будут здоровыми зубки»(Приложение 6);

родительское собрание «Сохраним зубки здоровыми» (Приложение 9);

- привлечение родителей к сбору материала (стихов, пословиц, поговорок о зубах, зубной щетке) (Приложение 10);
- стенгазета «Мои зубки - мое здоровье!»;
- экспериментальная деятельность в домашних условиях «Защитные функции зубной пасты»;
- создание коллажа «Как мы чистим зубы»;
- конкурс совместных домашних рисунков о предметах гигиены полости рта;
- папка-передвижка «Здоровые зубы – залог здоровья!»;
- памятки для родителей: «Советы стоматолога», «Как уберечь зубы» (Приложение 8);
- консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей» (Приложение 7);
- мини-книга «12 мифов о ротовой гигиене детей и взрослых»;
- получение информации через личный профессиональный сайт воспитателя.

III этап –продуктивный, сроки реализации с 17 по 24января 2017 года.

Реализация плана образовательной работы.

Привлечение родителей к участию в проекте.

Сбор накопленного материала.

Итоговое мероприятие «В гостях у зубной феи».

В рамках данного этапа реализовывался план образовательной работы с детьми. У нас прошла встреча с детским стоматологом Бурхановой Юлией Азатовной. Она показала на макете как правильно чистить зубы, объяснила, что правильный уход за зубами - основное условие сохранения их здоровыми и красивыми, раздала детям памятки «Как беречь зубы».

Родители воспитанников были привлечены к сбору материала по теме проекта. С их помощью составлена картотека дидактических игр и словесно-художественного материала по теме проекта, также создан коллаж «Как мы чистим зубы».

В домашних условиях, совместно с детьми они провели эксперимент «Защитные функции зубной пасты». Родителям были даны рекомендации по проведению опыта. (Приложение 4). Известно, что яичная скорлупа, как и зубная эмаль, состоит из кальция, поэтому для эксперимента они брали яйцо. На одну часть яйца наносили зубную пасту, другую часть оставляли без пасты и помещали его в раствор уксусной кислоты (9%). Через сутки, проверяя содержимое в банке, приходили к выводу, что часть яйца, не обработанная зубной пастой, покрылась пузырями, стала мягкой. Другая часть яйца, покрытая слоем зубной пасты, стала тоньше, но осталась твердой на ощупь. На основании проведенного эксперимента сделали вывод, что в кислой среде, которую создают микробы после еды, развивается кариес. Зубная паста защищает зубы от воздействия кислоты и укрепляет зубную эмаль.

Также был проведен конкурс на совместный домашний рисунок о предметах гигиены полости рта. Детям было предложено составить рассказ по своим рисункам.

В завершении данного этапа, с целью закрепления и систематизации полученных знаний у детей о зубах и их здоровье, было проведено итоговое мероприятие «В гостях у зубной феи». В память о завершении нашего проекта детям были подарены зубные пасты и «Календарь чистки зубов».

IV этап – заключительный, сроки реализации с 25 по 27 января 2017 года.

Самооценка результатов проектной деятельности, корректировка содержания, подведение итогов.

Презентация продуктов проектной деятельности.

В ходе заключительного этапа дети узнали ответ на третий вопрос, заданный в начале проекта, «Что мы узнали?»

- Зубы в древности чистили палочками, разжеванными из корней растений.
- Для гигиены полости рта использовали золу, древесный уголь, корни растений, смолу, зерна какао, мел, соль.
- Как необходимо правильно и последовательно чистить зубы.
- Чтобы сохранить здоровые зубы надо: употреблять полезные продукты, не есть много сладкого; чистить зубы два раза в день; полоскать рот тёплой водой после каждого приёма пищи; не есть одновременно слишком горячую и слишком холодную пищу; не грызть зубами твёрдые предметы; два раза в год посещать зубного врача - стоматолога.
- Несоблюдение правил гигиены полости рта приводит к заболеванию зубов – кариесу

Также была организована встреча с родителями, где мы подвели итоги. Родители отметили, что дети проявили большую заинтересованность этим проектом. Благодаря ему они получили новые знания о гигиене полости рта, о правильном питании. У них появилось желание самостоятельно, без напоминания взрослых, ежедневно следить за своими зубами.

Результатом осуществления проекта «Береги зубы смолоду!» стали:

- повышение уровня знаний детей о правилах гигиены полости рта, о функции зубов, о причинах их заболевания,
- формирование у детей первоначальных навыков самостоятельной исследовательской деятельности,
- совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в воспитании ЗОЖ.

Практическая значимость проекта «Береги зубы смолоду!» очевидна. Он помог привлечь внимание родителей к проблеме сбалансированного питания, необходимости соблюдать правила гигиены для сохранения здоровья зубов. Совместная деятельность взрослых и детей способствовала укреплению внутрисемейных связей, обогащению воспитательного опыта родителей.

Перспективы на будущее:

- продолжать формировать у детей культуру здоровья, совершенствуя её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, в тесном сотрудничестве с родителями, социумом;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ЗОЖ;
- продолжать использовать проектную деятельность в образовательном процессе;
- распространить опыт работы среди педагогов ДОУ и в социальной сети работников образования.

Учебно-методические материалы:

1. Доскин В.А. Растем здоровыми: М.: Просвещение, 2002
2. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Будь здоров».
3. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».
4. Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду».
5. Куценко Г.И., Новиков Ю. В. Книга о здоровом образе жизни. – СПб,2005
6. Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения».
7. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. М.:АРКТИ,1999
8. ПопруженкоТ. В., Терехова Т.Н. Профилактика основных стоматологических заболеваний, Изд. МЕДпресс - информ , 2009
9. Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА

Методический комментарий к проекту «Волшебство мыльных пузырей»

С.В. Родионова,
учитель-логопед МАДОУ «Чебурашка»,
г. Когалым

Паспорт проекта

По характеру:

- познавательно-творческий;

- межпредметный: речевое, художественно-эстетическое, познавательное, социально - коммуникативное развитие;

- с открытой координацией со стороны логопеда.

По количеству участников:

- групповой

По продолжительности:

- краткосрочный (1 месяц)

Участники проекта:

проект ориентирован на детей подготовительных групп и их родителей.

Актуальность

Звукопроизношение - процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата.

Логопедическое обследование детей, проведённое при зачислении их на логопункт, показало, что у 14 детей (58%) не сформирована достаточная выдыхаемая воздушная струя (из 24 детей).

Состояние выдыхаемой воздушной струи у дошкольников

Для овладения звуками речи недостаточно сформировать только артикуляционный уклад того или иного звука, развить слуховое внимание и фонематический слух. Известно, что звуки произносятся в фазе выдоха. Поэтому для правильного чёткого произнесения звуков необходимо обязательно иметь сформированную выдыхаемую воздушную струю. Выдыхаемая воздушная струя должна обладать:

- достаточной силой;
- длительностью и плавностью;
- точной направленностью;
- дифференцированностью ротового/ носового вдоха и выдоха.

Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков.

Одним из важнейших направлений коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда является взаимодействие с родителями. Для повышения компетенции родителей в вопросах развития и коррекции речи детей и их активизации необходимо создание системного подхода с использованием нетрадиционных и интерактивных методов работы. Работа по формированию выдыхаемой воздушной струи должна проводиться систематически и ежедневно. Поэтому необходимо проводить работу по данному направлению в тесном контакте с родителями воспитанников.

Данный проект строится на сотрудничестве детей и взрослых, личностно-ориентированном и деятельностном подходах, совместном творческом созидании.

Цель проекта:

- создание условий для эффективной коррекции звукопроизносительной стороны речи детей посредством формирования выдыхаемой воздушной струи.

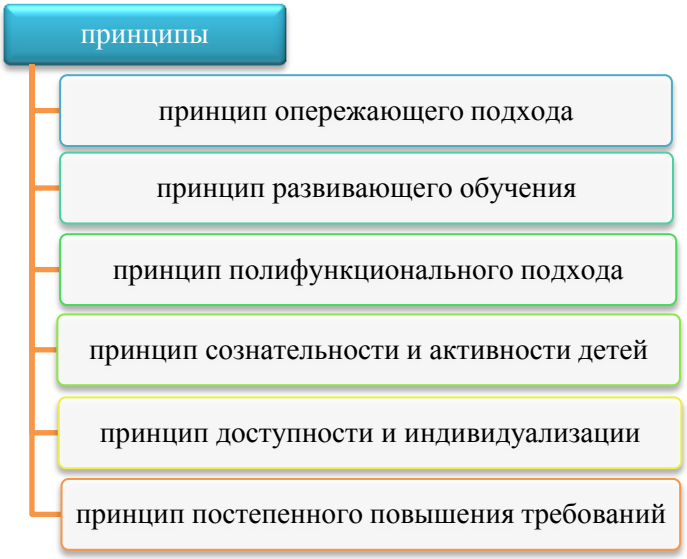
Задачи проекта:

- реализовать систему коррекционной деятельности с детьми путём привлечения родителей к активному участию в совместной деятельности;
- формировать практические умения родителей в использовании традиционных и нетрадиционных форм по выработке у детей выдыхаемой воздушной струи в семье;
- формировать правильное звукопроизношение у детей через выработку у них сильной, направленной выдыхаемой воздушной струи;
- развивать творческое воображение, мышление и коммуникативные навыки детей.

Гипотеза: сформированная сильная, направленная выдыхаемая воздушная струя будет способствовать повышению эффективности работы по постановке звуков у дошкольников.

Учёт принципов:

Достижение цели и поставленных задач осуществлялось с *учётом следующих принципов:*

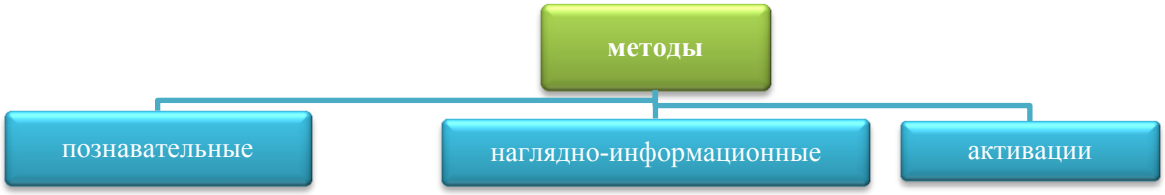


Срок и реализации проекта – 1 месяц

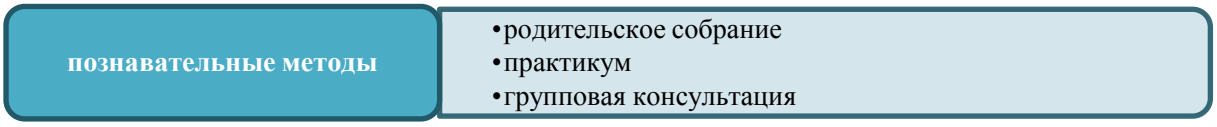
В ходе реализации проекта работа велась по *направлениям*:

Методы работы в ходе реализации проекта

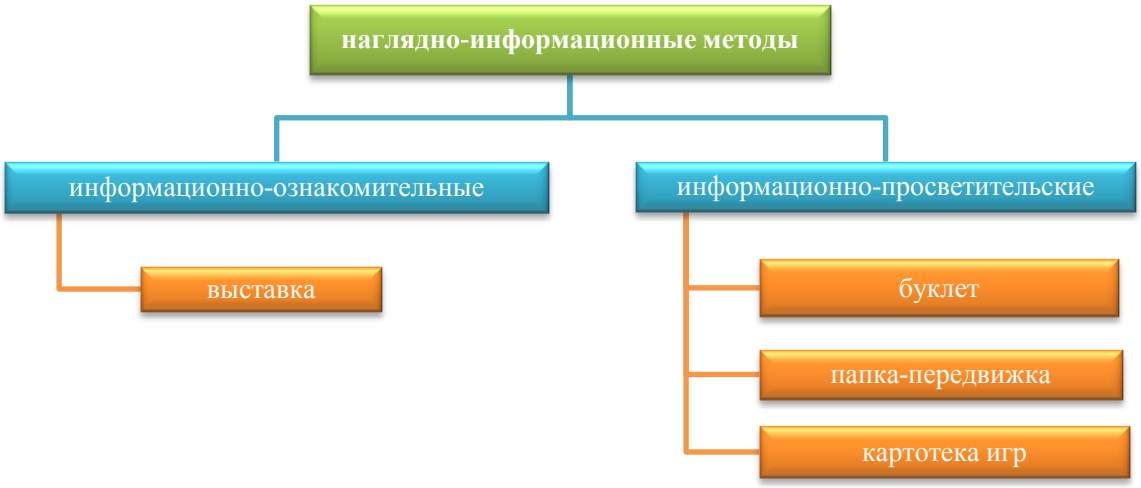
В рамках взаимодействия с родителями использовались *методы*:



С целью формирования у родителей практических навыков по формированию достаточной выдыхаемой воздушной струи у детей использовались ***познавательные методы***:



Наглядно-информационные методы использовались для обогащения родителей необходимыми знаниями и ознакомления с полученным результатом.



Благодаря ***методам активации*** родители оказались в исследовательской позиции:

методы активации	•использование видеороликов; •вопросы к родителям

План реализации проекта

	цель	планируемый результат	полученный результат
1 этап - организационный	Выявление проблемы в речевом развитии детей.	- создание методологической и информационной базы для разработки проекта, - определение критериев и уровней сформированности выдыхаемой воздушной струи; - информирование родителей о причинах речевых нарушений у дошкольников	- подобраны приёмы и методы по формированию воздушной струи у детей; - подготовлено методическое обеспечение проекта: нетрадиционные игровые приёмы в работе над формированием выдыхаемой воздушной струи у дошкольников; материал для составления рекомендаций, консультации, буклета для родителей по формированию воздушной струи; - получены результаты логопедического обследования сформированности воздушной струи по критериям; - положительный отклик родителей на существующую проблему

2 этап – планирование деятельности	Определение основных направлений в работе над коррекцией звукопроизношения у старших дошкольников	*Работа с родителями:* - разработка методических рекомендаций по формированию воздушной струи у дошкольников - продумывание совместной продуктивной деятельности детей и родителей *Работа с детьми* - формирование дифференцированного выдоха, направленности и силы выдыхаемой воздушной струи в игровых, дидактических упражнениях	*Работа с родителями:* - оформлены картотека «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания», буклет «Дыхательные упражнения в игровой форме», папка – передвижка «Дыхательные упражнения в игровой форме»; - презентация «Играем – выдох развиваем» - овладели знаниями по формированию у дошкольников сильной и направленной воздушной струи, необходимой для формирования звукопроизношения; - сформированы умения создавать рисунки при помощи мыльных пузырей различными способами *Работа с детьми* - овладели навыком дифференцированного дыхания; направленной, плавной и сильной воздушной струи
3 этап – реализация проекта	Формирование дифференцированной и сильной выдыхаемой воздушной струи, способствующей коррекции звуковой стороны речи	*Работа с родителями* - изучение приёмов и способов рисования цветными мыльными пузырями: выдувание на лист бумаги, перенос пузырей ложкой, отпечаток на листе бумаги *Работа с детьми* - изучение результатов промежуточного мониторинга сформированности звукопроизносительной стороны речи	- изготовлены работы в процессе совместной продуктивной деятельности с использованием приёма выдувания цветных мыльных пузырей в семье; - получена положительная динамика в коррекции звукопроизношения у дошкольников

4 этап - заключительный	Организация выставки совместного творчества родителей и детей, выполненных с использованием приёма выдувания цветных мыльных пузырей	*Работа с детьми:* - объяснение сверстникам техники создания творческих работ (путём создания цветных мыльных пузырей); *Работа логопеда:* - развитие творческого подхода и инициативы детей	*Работа с детьми:* - проведён коллективный анализ работ сверстниками в группе; *Работа логопеда:* - оформлена выставка совместного творчества родителей и детей «Волшебство мыльных пузырей» в холле детского сада; - оформлен альбом с фотографиями детских работ «Волшебство мыльных пузырей»

Этапы работы над проектом

этапы	деятельность педагога	деятельность детей
1 этап - организационный	- анализ логопедического обследования выявляет проблемы в речевом развитии детей: у 58% детей выдыхаемая воздушная струя сформирована недостаточно; - определяет цель: формирование всех качеств выдыхаемой воздушной струи у дошкольников; - определяет продукт проекта: творческая работа, выполненная совместно с родителями при по-	- логопедическое обследование уровня сформированности выдыхаемой воздушной струи по критериям

	мощи цветных мыльных пузырей; - привлекает внимание родителей к данной проблеме	
2 этап – планирование деятельности	- разрабатывает методические рекомендации для родителей по формированию выдыхаемой воздушной струи у детей: презентация «Играем – выдох развиваем»; картотека «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания»; буклет «Дыхательные упражнения в игровой форме»; папка – передвижка «Дыхательные упражнения в игровой форме»; - продумывает продуктивную деятельность: рекомендации по оснащению предметно-развивающей среды необходимым материалом, оборудованием; - информирование родителей о проекте: - родительское собрание	- проведение игр и упражнений на выработку воздушной струи в соответствии с тематическим планом; - знакомство детей с играми на выработку силы воздушной струи «Буря в стакане», «Мыльные пузыри»; - рассматривание творческих работ, подобранных в интернете, и анализ способа их создания (отпечаток пузырей, выдувание пузырей, перенос пузырей ложкой)
3 этап – реализация проекта	- оказание практической помощи родителям: предоставление рецепта, показ образцов, беседы; - использование методов активации родителей: показ видеороликов, вопросы к родителям	- формирование всех качеств выдыхаемой воздушной струи в процессе совместной с родителями продуктивной деятельности в семье; - овладение приёмами рисования цветными мыльными пузырями; - рассматривание образцов, предложенных родителями
4 этап - заключительный	- оформление альбома с фотографиями детских работ «Волшебство мыльных пузырей»; - оформление выставки совместного творчества родителей и детей «Волшебство мыльных пузырей»	- коллективный анализ работ совместно со сверстниками группы

1 этап – организационный

Цель: выявление проблемы в речевом развитии детей.

Формы работы:

- формулировка проблемы проекта – выявление причин нарушения звукопроизношения у детей;
- изучение литературы;
- подбор различного материала (текстовый, фото, видеоролики);

- составление перспективного плана;
- введение детей в проблему, активизация интереса к ней,
- вызывание положительного отклика родителей на существующую проблему.

Деятельность педагога

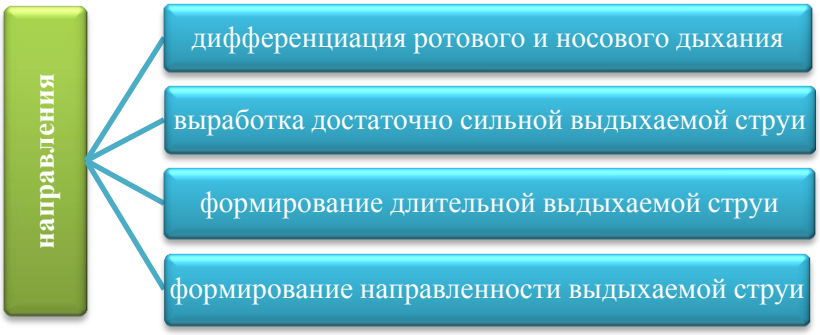
Логопед проводит обследование речи детей, имеющих речевые нарушения. Логопедическое обследование включает обследование всех сторон речи дошкольников. В том числе обследуются:

- состояние функций органов дыхания, т. е. сформированность воздушной струи;
- состояние звукопроизносительной стороны речи.

Результаты логопедического обследования детей с речевыми нарушениями показывают, что 58% дошкольников (14 детей из 24) не имеют достаточно сформированную выдыхаемую воздушную струю: раздувают щёки, струя слабая, не могут её направить, ротовой и носовой выдох не дифференцированы.

Данное обследование выявило ***проблему***: у детей с речевыми нарушениями не сформирована необходимая для этого выдыхаемая воздушная струя.

Из этого вытекает необходимость организации систематической работы, направленной не только на развитие мелкой и артикуляционной моторики, но и на выработку воздушной струи и правильного речевого дыхания. Это одно из условий, требующихся для формирования правильного и чёткого произношения звуков позднего онтогенеза (шипящие звуки, сонорные звуки). Коррекционная работа по формированию выдыхаемой воздушной струи проводится в следующих *направлениях*:



Результат коррекционной работы зависит от взаимодействия логопеда с родителями воспитанников. Поэтому необходимо привлечь внимание к этой проблеме родителей, вызвать у них положительный отклик на существующую проблему и обеспечить их необходимыми знаниями и умениями для её решения.

В соответствии с этим, мною была *изучена литература* с целью:

- поиска нетрадиционных игровых приёмов по выработке воздушной струи, необходимой для коррекции звукопроизношения;
- подбора материала для практической консультации для родителей и

буклета «Дыхательные упражнения в игровой форме», оформления картотеки «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания», оформления папки – передвижки «Дыхательные упражнения в игровой форме» и методических рекомендаций;

- поиска рецепта «цветных мыльных пузырей», методики, приёмов и способов создания рисунков при помощи выдувания мыльных пузырей.

2 этап – планирование деятельности

Цель: определение основных направлений в работе над коррекцией звукопроизношения у старших дошкольников

Формы работы

Логопед:

изготовление пособий для проекта:

- презентация «Играем – выдох развиваем» (*приложение 1);*

- картотека «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания» (*приложение 2, приложение 3*);

- буклет «Дыхательные упражнения в игровой форме» (*приложение 4)*;

- папка – передвижка «Дыхательные упражнения в игровой форме» (*приложение 5*);

- продумывание организации продуктивной деятельности.

Работа с родителями:

- информирование родителей о проекте;

- практическая консультация «Играем – выдох развиваем» в рамках родительского собрания;

- знакомство с буклетом «Дыхательные упражнения в игровой форме»;

- знакомство с нетрадиционными приёмами развития воздушной струи;

- рекомендации по оснащению предметно-развивающей среды необходимым материалом, оборудованием (соломинки, фартуки, мыльный раствор...);

- индивидуальные беседы с родителями.

Работа с детьми:

- проведение игр и упражнений на выработку воздушной струи в соответствии с тематическим планом (*приложение 6*);

- знакомство детей с играми на выработку силы воздушной струи «Буря в стакане», «Мыльные пузыри»;

- рассматривание творческих работ, подобранных в интернете, и анализ способа их создания (отпечаток пузырей на листе, выдувание большого количества пузырей непосредственно на лист бумаги, перенос пузырей на лист бумаги ложкой)

На данном этапе ***для родителей*** было проведено родительское собрание «Союз логопеда и родителей», на котором родители узнали о причинах нарушения звукопроизношения и направлениях коррекционной работы. В рамках собрания была предложена практическая консультация с показом презентации «Играем – выдох развиваем», в ходе которой они на практике познакомились с играми, направленными на выработку силы и направленности выдыхаемой воздушной струи. В ходе игр родителям были даны методические рекомендации по организации, выполнению таких игр и упражнений: гигиенические требования, количество повторов, длительность выполнения. Было обращено внимание родителей на одну из нетрадиционных форм по развитию воздушной струи у детей: рисование цветными мыльными пузырями. Родителям были предложены буклеты «Дыхательные упражнения в игровой форме».

С детьми проводились разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование всех качеств выдыхаемой воздушной струи: «Вертушка», «Фокус», «Что под шариком?», «Задуй свечу», «Подуй на карандаш», «Забей гол», «Буря в стакане» и другие. Разнообразить упражнения, подбирать их в соответствии с тематическим планом помогала картотека «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания».

При пускании мыльных пузырей дети обратили внимание на мокрые следы, оставляемые пузырями. Это послужило поводом для размышлений, как сделать следы от пузырей видимыми. Было предложено, попытаться решить данную проблему с родителями дома.

После обсуждения проблемы в семье, детям были предложены для рассмотрения иллюстрации, выполненные при помощи цветных мыльных пузырей. Дети смогли увидеть рисунки и аппликации, выполненные разными способами.

Информационные ресурсы:

1. фото материалы;

2. библиотечный фонд;

3. презентация «Играем – выдох развиваем»;

4. видеоролики:

«Техника рисования мыльными пузырями»

«Учимся рисовать с детьми мыльными пузырями»

3 этап – реализация проекта

Цель: формирование дифференцированной и сильной выдыхаемой воздушной струи, способствующей коррекции звуковой стороны речи.

Формы работы

работа с родителями	• информация о приёмах и способах рисования цветными мыльными пузырями; • индивидуальные консультации по выполнению творческой работы при помощи цветных мыльных пузырей по запросу родителей; • предоставление по запросу родителей рецепта изготовления раствора мыльных пузырей для рисования
совместная деятельность	• рассматривание иллюстраций, выполненных в технике «рисование мыльными пузырями»; • показ детям приёмов рисования «цветными мыльными пузырями»: отпечаток на листе бумаги, выдувание цветных мыльных пузырей непосредственно на лист бумаги, перенос пены на лист бумаги ложкой; • продуктивная деятельность при помощи выдувания цветных мыльных пузырей дома (рисунки, аппликация)
логопед	• наблюдение за ходом проекта, корректировка; • советы и рекомендации по просьбам родителей

На этапе реализации проекта родители познакомили детей с нетрадиционными приёмами работы над направленностью и силой воздушной струи: выдувание цветных мыльных пузырей. Дети под контролем родителей выдували разноцветные мыльные пузыри. Опытным путём они пришли к выводу, что рисовать мыльными пузырями можно несколькими способами:

- делать отпечаток мыльных пузырей на листе бумаги;
- выдувать большое количество цветных мыльных пузырей непосредственно на лист бумаги;
- переносить мыльные пузыри на лист бумаги ложкой (*Приложение 7*).

В итоге, у детей получились яркие разноцветные «основы» для творчества. Родители предложили детям закончить их: дорисовать или сделать аппликацию. Для этого родители нашли в интернете и продемонстрировали работы, выполненные при помощи цветных мыльных пузырей. После рассмотрения рисунков и аппликаций дети совместно с родителями закончили свои творческие работы.

В реализации проекта приняли участие дети и родители подготовительных групп (13 семей):

группа № 12 –7семей (Антон П., Руслан С., Андрей Я., Анелия Ш., Алёна Я., Даша И., Никита А.);

группа № 15 – 3 семьи (Полина З., Марьям Х., София П.);

группа № 21 – 3 семьи (Вика Ш., Коля М., Игнат З.)

На данном этапе дети и родители совместно занимались продуктивной деятельностью. При помощи родителей в домашних условиях дети создали творческие работы различными способами:

- создавали образ, добавляя элементы аппликации;
- использовали полученную основу для аппликации;
- создавали образы и сюжеты, дорисовывая на полученной основе элементы.

Некоторые родители испытывали затруднения в реализации проекта. В индивидуальных беседах логопед выяснял, в каком направлении необходимо им оказать помощь: рецепт изготовления мыльных пузырей, приёмы рисования, выбор образа... (*приложение 8*)

4 этап – презентация проекта

Работа с детьми

Дети - участники проекта принесли свои работы в группы. Дети в группе внимательно рассмотрели рисунки, попытались дать им свои названия. Работы не просто заинтересовали детей, но и пробудили интерес к процессу рисования мыльными пузырями. Ребята высказали желание попробовать создать подобные рисунки.

Деятельность педагога

Из детских работ в холле детского сада была оформлена выставка «Волшебство мыльных пузырей». На выставку были приглашены дети и родители.

Из фотографий детских работ составлен и оформлен альбом «Волшебство мыльных пузырей».

Ожидаемый результат

У детей:

- стабильная положительная динамика в формировании всех качеств выдыхаемой воздушной струи;
- стабильная положительная динамика в коррекции звукопроизношения.

У родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах формирования правильной выдыхаемой воздушной струи у дошкольников;
- повышение активности родителей в формировании правильного звукопроизношения у детей.

Продукт проекта:

- выставка совместного творчества родителей и детей «Волшебство мыльных пузырей»;
- альбом с фотографиями детских работ «Волшебство мыльных пузырей» (*Приложение 9*)

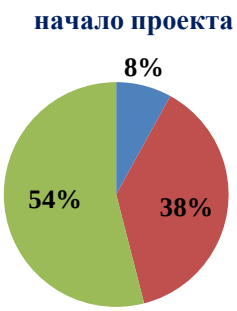
Полученный результат

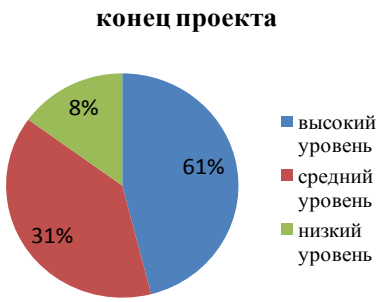
У детей:

- сформирована сильная, направленная выдыхаемая воздушная струя (85% - 9 детей имеют средний и высокий уровень сформированности);
- отмечена положительная динамика в коррекции звукопроизношения у детей (92% - 12 детей);
- возросли коммуникативные навыки детей.

У родителей:

- овладели приёмами по развитию силы и направленности выдыхаемой воздушной струи у дошкольников;
- применили полученные информационно-практические знания в условиях семьи.





Диагностика детей на начало работы по проекту

В реализации проекта приняло участие 13 детей и их родителей (из 24 детей). В начале проекта было проведено логопедическое обследование данных детей. Оценка результатов по диагностике сформированности выдыхаемой воздушной струи проводилась по критериям. Были обследованы и оценены умение:

- дифференцировать ротовое и носовое дыхание;
- регулировать силу выдыхаемой струи;
- производить длительный и плавный выдох;
- направлять выдыхаемую струю в нужном направлении.

Анализ оценки состояния сформированности качеств выдыхаемой воздушной струи у детей показал:

низкий уровень – 54% (7 детей)

средний уровень – 38% (5 ребёнка)

высокий уровень – 8% (1 ребёнок)

Диагностика детей на конец работы по проекту

По окончанию проекта проведён мониторинг, в ходе которого у дошкольников оценивалась динамика коррекции звукопроизношения и сформированность качеств выдыхаемой воздушной струи. Анализ результатов мониторинга показал положительную динамику в формировании выдыхаемой воздушной струи:

низкий уровень – 8% (1 ребёнок)

средний уровень – 31% (4 детей)

высокий уровень – 61% (8 детей)

Положительная динамика отмечена и в коррекции звукопроизношения у дошкольников:

положительная динамика - 92% (12 детей)

отсутствие положительной динамики – 8% (1 ребёнок)

В ходе данного проекта у дошкольников была сформирована направленная, сильная и дифференцированная выдыхаемая воздушная струя. В результате у детей отмечена положительная динамика в коррекции звукопроизношения. У них повысился уровень сформированности коммуникативных навыков. Дети овладели навыком практического применения приёма рисования мыльными пузырями. Они смогли проявить творчество при выполнении рисунков и аппликаций. В этом им помогали родители. Знакомство родителей с направлениями логопедической работы, особенно по развитию воздушной струи, повысило их компетентность в вопросах речевого развития дошкольников. Использование нетрадиционных игр и упражнений позволило повысить интерес и активность родителей в процессе коррекции звукопроизношения.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета пополнилась материалами и методическими разработками:

- картотека «Игры для развития воздушной струи и речевого дыхания»;
- буклет «Дыхательные упражнения в игровой форме»;
- папка – передвижка «Дыхательные упражнения в игровой форме»;
- презентация «Играем – выдох развиваем»;
- оборудование для выдувания цветных мыльных пузырей.

Перспектива

Окончание проекта не говорит об окончании работы по коррекции речевых нарушений у дошкольников. Данная работа продолжается во всех направлениях, в том числе и по совершенствованию выдыхаемой воздушной струи.

Дошкольники смогут использовать полученный навык по рисованию цветными мыльными пузырями в своей деятельности по художественно-эстетическому развитию.

По окончании проекта запланирована встреча в кругу родителей по обмену опытом участия в данном мероприятии. Такие встречи способствуют формированию родительской позиции.

Данный проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

Целевые группы: дошкольники, родители, педагоги ДОУ.

Рефлексия

По окончании проекта детям были заданы вопросы:

- Узнали вы что-то новое?
- Узнали вы что-нибудь, что вас удивило?

Все дети отметили, что научились «правильно дуть». Удивило их, что мыльные пузыри можно сделать цветными, и ими можно создавать рисунки.

У родителей работа по проекту вызвала положительный отклик на проблему недостаточной сформированности воздушной струи. Со стороны родителей отмечено повышение интереса к вопросам речевого развития дошкольников.

Литература:

Голубева О.В. Воспитание воздушной струи у дошкольников

Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 – 96 с.

Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов /Под ред. Т.Б.Филичевой. - М.: Гном-пресс, 1999 – 64 с.

сайт: detsad kitty и «Болтунишка»

Ссылки

1. http://www.myshared.ru/slide/258547/ - Бужак В.В. Презентация на тему: " Проект: «В театр играем – речь развиваем»
2. http://sad-pes.ru/rekomendatsii-spetsialistov/27-uchitel-logoped-golubeva-o-v/35-formirovanie-vozdushnoj-strui - Голубева О.В. «Формирование воздушной струи»
3. http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/06/konsultatsiya-dlya-vospitateley-dykhatelnye-uprazhneniya-v-igrovoy - Н. П. Корсакова «Дыхательные упражнения в игровой форме»
4. https://youtu.be/XCsyXn8IHpM - видоролик «Техника рисования мыльными пузырями»
5. https://youtu.be/UCq5CCGU6Bg - видеоролик «Учимся рисовать с детьми мыльными пузырями»
6. http://ds79.detkin-club.ru/editor/48/files/a2ad7ada89e58ecac9d50795b0e46914.pdf - Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ.

ПРИЗЁР КОНКУРСА (II место)

Методический комментарий к проекту «Удивительные приключения Язычка»

А.И. Орлова,
учитель – логопед МАДОУ «Берёзка»,
г.Когалым

Сроки реализации: Сентябрь - ноябрь (15.09-13.11.2016 г.)

Актуальность:

Актуальность и жизненность данной проблемы определяется увеличением количества детей, имеющих нарушения речи, в том числе и нарушения звукопроизношения.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования решение вопросов по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка являются первостепенными задачами современной образовательной системы. Для дошкольной логопедии становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования полноценной речи дошкольников.

Одним из условий становления нормального звукопроизношения дошкольников с нарушениями речи является полноценная работа артикуляционного аппарата.

Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому.

Для формирования полноценных артикуляционных укладов, а также развития различных мышц речевого аппарата в процессе преодоления речевых дефектов и подготовки речевого аппарата к проведению занятий основного этапа используется артикуляционная гимнастика.

Ежедневные занятия артикуляционной гимнастикой и быстрая утомляемость детей, к сожалению, снижают у них интерес к этому виду деятельности, что, в свою очередь, приводит к уменьшению эффективности выполнения артикуляционных упражнений и коррекции звукопроизношения в целом. Поэтому крайне важно создать условия для организации динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной деятельности, способствующей формированию игровой мотивации, интереса у детей к работе, что особенно актуально в рамках федерального государственного стандарта. Разработка и внедрение вариативных моделей и форм логопедической помощи обеспечивают ее доступность и высокое качество для детей.

Развитие звуковой культуры речи - сложный, многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процесса. Безусловно, для развития подвижности органов артикуляции, подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению требуется комплексное воздействие на органы артикуляции: отработка артикуляционных упражнений на занятиях логопеда и закрепление их родителями и с детьми дома.

Лишь совместными усилиями учитель - логопед и родители могут лучше узнать ребенка и направить общие силы на его развитие.

С целью повышения интереса и мотивации детей к выполнению артикуляционной гимнастики и развития артикуляционного праксиса возникла идея разработки **логопедического проекта «Удивительные приключения Язычка».**

Общие сведения о проекте:

Вид проекта	Исследовательско - творческий
Место реализации	МАДОУ «Березка»
По продолжительности	среднесрочный
По форме реализации	групповой
Участники проекта	воспитанники МАДОУ «Березка» 5 -7 лет, посещающие логопункт, родители воспитанников, педагог -

	психолог, инструктор по труду
Возраст детей	5-7 лет
Образовательная область	«Речевое развитие»
Области интеграции	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Проект направлен на формирование четкой, точной и координированной работы артикуляционного аппарата, повышение мотивации детей к выполнению упражнений артикуляционной гимнастики и способствует созданию единого коррекционно – образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, объединенных общей направленностью на развитие речевого развития дошкольников. Проект обеспечивает успешное взаимодействие с родителями воспитанников, выстраивание партнерских отношений за счет проведения совместных мероприятий.

Новизна проекта: гармонизация детско - родительских отношений в ходе реализации принципа сотрудничества детей и взрослых, путём организации совместной проектной деятельности; в содействии развития у детей коммуникативных способностей, творческой инициативы, самостоятельности.

Социальная значимость проекта:

- Создание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта дошкольников с нарушениями речи на логопедических занятиях;
- Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников по данному направлению;
- Пополнение развивающей предметно - пространственной среды логопункта новыми учебно - методическими пособиями по развитию артикуляционной моторики.

Цель проекта

Повышение интереса и мотивации детей к выполнению артикуляционной гимнастики путем обогащения знаний об органах артикуляции, увеличения вариативности форм проведения артикуляционной гимнастики.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

Формировать представления детей об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения, о важности сохранения их здоровья;

Расширять и систематизировать знания об артикуляционной гимнастике и ее значении в формировании правильного звукопроизношения;

Привлекать участников проекта к совместной деятельности – созданию мини – стен газеты: «Как беречь органы речи?» и книги историй «Удивительные приключения Язычка» в домашних условиях;

Коррекционно – развивающие:

Развивать у детей тонкие дифференцированные движения артикуляционного аппарата, необходимые для постановки отсутствующих звуков;

Развивать познавательную активность, память, мышление, воображение и коммуникативные навыки;

Формировать умение выполнять артикуляционные упражнения с опорой на модель, схему;

Развивать творческий потенциал дошкольников в художественно - продуктивной деятельности по созданию вариативных форм артикуляционной гимнастики;

***Коррекционно – воспитательные*:**

Содействовать проявлению инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников;

Создавать положительный эмоциональный настрой, желание и интерес выполнять артикуляционную гимнастику в детском саду и дома;

Организовать сотрудничество с родителями, направленное на преодоление речевых нарушений детей, повышение уровня знаний об артикуляционной гимнастике и ее значении.

Ожидаемый результат. Реализация данного проекта предполагает:

У дошкольников:

Сформировано четкое представление детей об органах речи: строении, назначении, способах сохранения их здоровья, значении артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения;

Сформирована четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата, направленная на выработку артикуляционного уклада звуков, путем выполнения вариативных форм артикуляционных упражнений;

Сформирован устойчивый интерес к артикуляционной гимнастике, желание заниматься ею, используя игровые приемы и умение моделировать и сочинять творческие рассказы;

У родителей:

Повышена грамотность родителей в вопросах коррекции артикуляционной моторики детей с речевыми нарушениями путем активного использования артикуляционной гимнастики, а также на основе объективной оценки возможностей своего ребенка, формирования навыков сотрудничества с ним как с равноправным партнёром.

Сформирована мотивация к систематическому сотрудничеству и участию в коррекционно - образовательном процессе логопункта ДОУ.

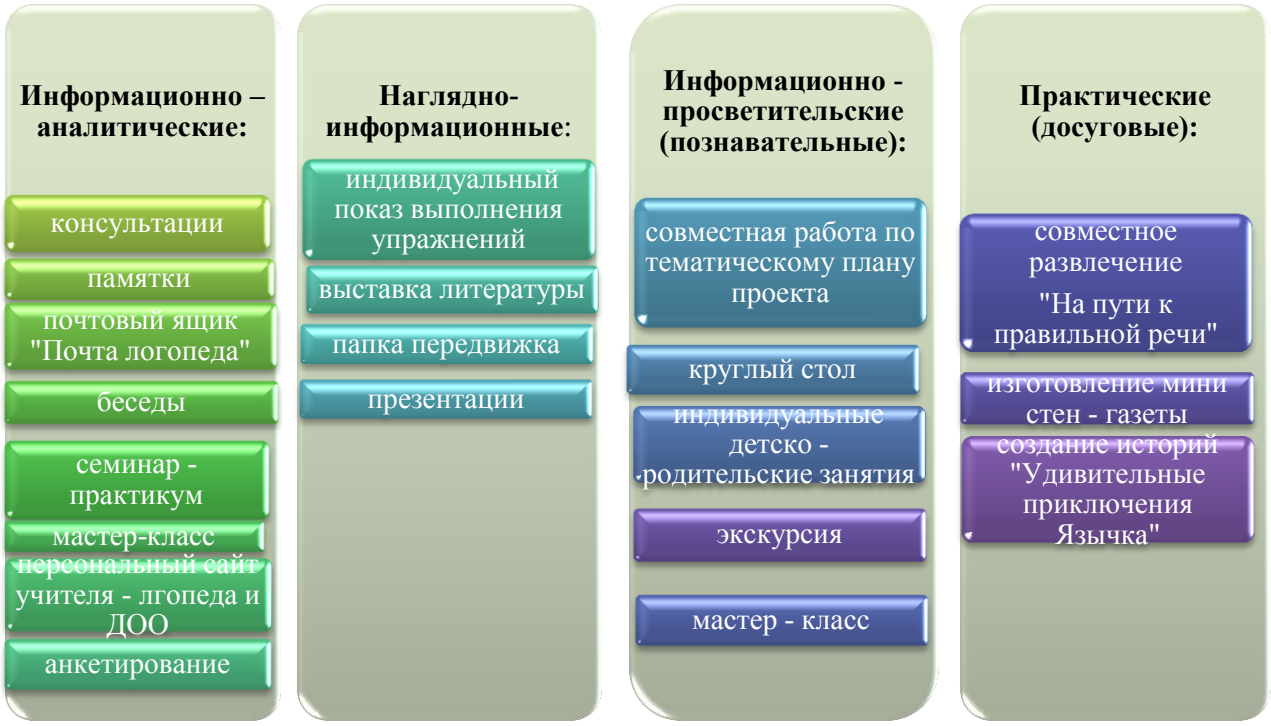
У педагогов:

Повышена профессиональная компетентность узких специалистов ДОУ за счет применения новых приемов работы, направленных на взаимодействие детей и родителей на основе сотворчества;

Обеспечены условия для общения, диалога и достижения взаимопонимания между участниками проекта.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих **принципах**:

В рамках проекта используются разнообразные **формы сотрудничества с родителями:**



Ресурсное обеспечение проекта.

– **Материально - техническое:** ноутбук, принтер, видеопроектор, телевизор, цифровой фото-аппарат, индивидуальные зеркала, настенное зеркало.

– **Кадровое:** взаимосвязь с инструктором по труду, педагогом -психологом ДОУ.
– **Информационное:** выход в Интернет, телефонная связь, электронная почта, персональный сайт учителя – логопеда.
– **Нормативно-правовое:**
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
  - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155.
  - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.
  - Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка».
  - Рабочая программа учителя – логопеда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Березка».

Методическое сопровождение проекта.

– Материалы мероприятий с дошкольниками.
– Методическая и художественная литература, иллюстративный материал, презентации, картотеки игр и учебно - методических пособий: «Господин Язык», «Поворотливый язычок», артикуляционные кубики, «Артикуляционные часы».
– Консультативный материал для родителей.
– Картотека дидактических игр.
– Аудио и видео материалы.
– Стенд «Логопедическая азбука».
– Клей, ножницы, фетр, пластмассовые глаза, кисти, нитки, карандаши, гуашь, цветная бумага, пластмассовые кубики, ноутбук, пластилин, дощечки, стеки.

Практическая работа.

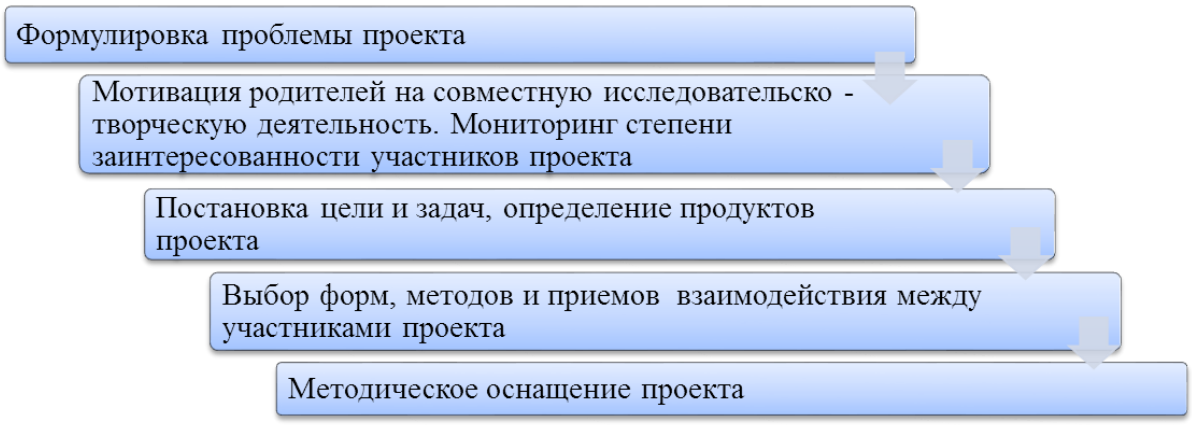
- Рисование, моделирование, конструирование, лепка.
- Изготовление мини стен – газеты «Как беречь органы речи?», изготовление историй «Удивительные приключения язычка» в домашних условиях совместно с родителями.
- Решение проблемных ситуаций.

Механизмы реализации проекта

Реализация проекта проходит в четыре этапа:

I этап – организационный, сроки реализации с 15 по 25 сентября 2015 года.

Цель: определение направления и содержания проектной деятельности, выявление уровня сформированности представлений о том, что такое «артикуляционный аппарат», какие органы он в себя включает, что такое «артикуляционная гимнастика», зачем она нужна у участников проекта.



В начале учебного года в процессе обследования выяснилось, что дети, зачисленные в логопункт владеют недостаточной подвижностью органов артикуляции (язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо), наблюдаются нарушение точности, силы и дифференцированности движений этих органов, дети не владеют представлением о том, что такое «Артикуляционный аппарат», «Артикуляционная гимнастика» не понимают значения ежедневного выполнения артикуляционной гимнастики и проявляют пониженный интерес к этому виду деятельности. Кроме того стали возникать некоторые трудности при организации взаимодействия с семьями воспитанников - непонимание родителями важности ежедневного проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях, отсутствие единства требований в семье и логопункте. Всё это не приносит позитивных результатов и мешает семьям стать активными участниками коррекционно - образовательного процесса.

Для определения способов решения данной проблемы была организована беседа с детьми по теме: «Органы речи. Артикуляционная гимнастика и ее значение» и анкетирование родителей по теме: «Отчего зависит правильное звукопроизношение?».

В результате анализа данных логопедического обследования, в частности моторики артикуляционного аппарата (двигательная функция) выявлено, что у детей (65% от общего числа обследуемых детей) наблюдается неполный объем движений, темп выполнения и переключаемость снижены, отмечается длительный поиск позы в некоторых заданиях, истощаемость, напряженное удержание позы, требуются повторные показы движения; у детей (35% от общего числа обследуемых детей) все движения доступны, объем не полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость замедленны, 1-2 движения выполняются со второй попытки.

Анкетирование родителей показало, что их волнует вопрос правильного формирования звукопроизношения посредством развития артикуляционного праксиса и что они готовы к активному сотрудничеству в решении данного вопроса (85% от общего числа заполненных анкет).

С целью знакомства с артикуляционным аппаратом и артикуляционной гимнастикой, в рамках круглого стола с родителями на тему: «Жители волшебного домика. Как научить язычок двигаться?»; возникла идея создания **проекта «Удивительные приключения Язычка».** Совместно также были определены цели и задачи, формы организации, методы и приемы взаимодействия с участниками проектной деятельности, разработан план мероприятий.

В ходе дискуссии определены продукты деятельности в рамках проекта:

Мини стен газеты «Как беречь органы речи?»;

Дидактическое пособие «Артикуляционный кубик»;

Перчаточный театр «Веселые Язычки»;

Персонажи сказки о веселом язычке, смоделированные из пластилина; Творческие истории «Удивительные приключения язычка» с иллюстрациями к ним;

Итоговое мероприятие в форме совместного развлечения «На пути к правильной речи» с презентацией продукта проекта - книги историй «Удивительные приключения Язычка».

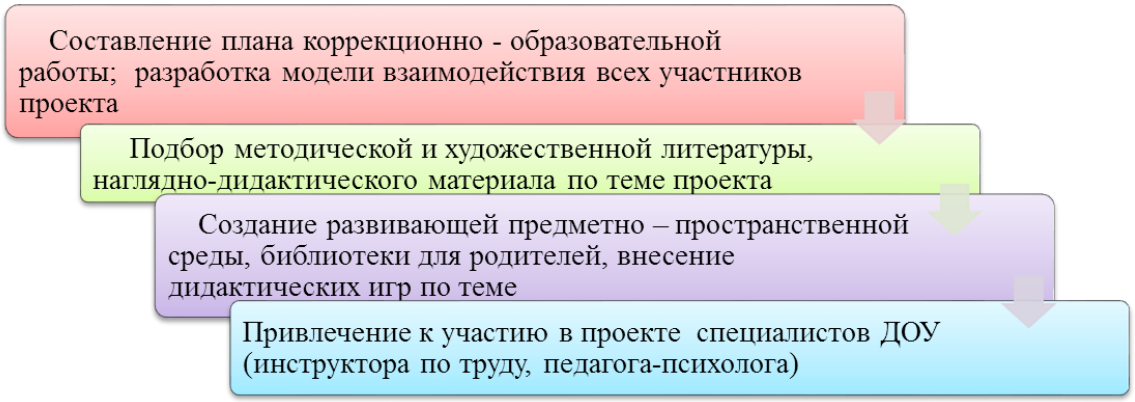
Методическое оснащение проекта:

- Подбор методической, художественной литературы по теме проекта;
- Подготовка иллюстраций и раздаточного материала;
- Подбор дидактических игр по теме проекта: «Покажи, что я назову», «Назови упражнение»; «Артикуляционные упражнения со вкусом печенья», «Схемы артикуляционных упражнений»; пособия «Артикуляционные часы»;
- Разработка конспектов логопедических занятий;
- Сбор и накопление родителями информации, иллюстраций и практических материалов по теме проекта.

II этап - познавательно-исследовательский, сроки реализации с 26 сентября по 02 октября 2016 года.

Цель: оказание помощи в решении поставленных задач, в планировании и организации деятельности, распределение ролей между участниками проекта.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития артикуляционного аппарата детей с нарушениями речи и формирования мотивации к систематическому сотрудничеству и участию в коррекционно - образовательном процессе ДОУ была создана библиотека литературы в ДОУ и выложена информация по данной тематике на персональном сайте учителя –



логопеда, в рамках которой родители могли ознакомиться с методической и художественной литературой по теме проекта, для творческого подхода к созданию продуктов деятельности.

Формы и методы работы с воспитанниками и семьей в ходе реализации проекта

Методы работы	Формы работы
Наглядный	Консультация «Строение артикуляционного аппарата» Вывешивание комплексов артикуляционной гимнастики на стенде в приемной групп Выставка литературы в мини - библиотеке «Гимнастика для язычка» Оформление папки – передвижки: «Составляющие правильного произношения» Выпуск брошюры «Комплексы артикуляционной гимнастики» **Приложение 9**Презентация для родителей на персональном сайте «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?» **Приложение 6**«Звуки речи и наш речевой аппарат» **Приложение 7**
	Обновление ленты новостей с информацией по реализации проекта на персональном сайте учителя - логопеда Презентация примеров артикуляционных сказок Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада разных групп звуков Консультация «Артикуляционная гимнастика дома» **Приложение 8**

Практический	Анкетирование родителей «От чего зависит правильное звукопроизношение?» Экскурсия в стоматологический кабинет с целью изучения строения органов артикуляционного аппарата и ухода за ним **Приложение 2, 3** Изготовление детьми совместно с родителями мини стен газет «Как беречь органы речи?» Круглый стол «Игровой артикуляционный полигон» Мастер – класс для родителей «Значение артикуляционной гимнастики, правила ее выполнения» **Приложение 5** Выполнение артикуляционной гимнастики детьми совместно с родителями в домашних условиях Проведение индивидуальных занятий с участием родителей при использовании персонажей перчаточного театра
Словесный	Беседы, индивидуальные консультации, пояснения, указания, напоминания, поощрения
Информационно - исследовательский	Сбор информативно – иллюстративной копилки «Органы речи и их здоровье», «Упражнения для язычка»
Повышения эмоциональной активности	Воображаемая ситуация «Язычок оказался в лесу» Придумывание историй «Удивительные приключения язычка», стихотворений, загадок об органах артикуляции
Повышения познавательной активности	Элементарный анализ, метод моделирования (моделирование упражнений артикуляционной гимнастики на кубиках), с помощью пластилина и перчаток, конструирования (оригами «Шапка для маляра», «Лягушка»), метод вопросов, метод повторения
Обучения и развития творчества	Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, обследование ротовой полости, прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее) – что у нас не получалось делать? Чему научились? Чему научимся еще? предположения (фантастическая гипотеза) - «А, что было бы, если мы оказались без языка…, и т.д., экспериментирование «У нас исчез язык»

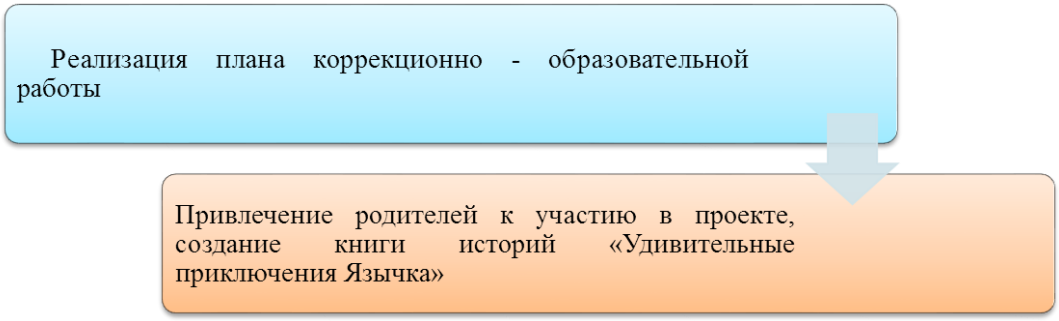
Виды детской деятельности:

Виды детской деятельности	Мероприятия
Игровая	Дидактическая игра «Покажи, что я назову», «Назови упражнение», игра с использованием пособия «Артикуляционные кубики», игра «А, что было бы, если мы оказались без языка, … без зубов и т.д., обыгрывание сюжета сказки о «Веселом язычке» с использованием пластилиновых фигурок.
Коммуникативная	Подгрупповое разучивание артикуляционных упражнений основного комплекса, индивидуальное – для постановки определенных звуков или группы звуков, используя игровые приемы (логопедические сказки, пособия); Презентация стенгазет на логопедическом занятии «Берегите органы речи»; **Приложение 4** Беседа; рассматривание иллюстраций и просмотр презентаций, обсуждение увиденного.

Познавательно-исследовательская	Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки и презентаций; Поиск информации совместно с родителями по теме «Берегите органы речи»; поиск информации об артикуляционных упражнениях, иллюстраций и схем к ним, экскурсия в кабинет стоматолога, экспериментирование «У нас исчез язык».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Итоговое мероприятие «Презентация книги историй «Удивительные приключения язычка» в форме логопедического развлечения «На пути к правильной речи», отгадывание загадок о названии артикуляционных упражнений и запоминание стихотворных текстов, соответствующих алгоритму их выполнения.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Уборка рабочего места после выполнения продуктивной деятельности. Выполнение обязанностей дежурных (раскладывание подготовленных логопедом, инструктором по труду, материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы, очищать доски и пр.)
Конструирование	Оригами «Лягушки», «Шапка для маляра», моделирование кубиков артикуляционных упражнений.
Изобразительная	Рисование иллюстраций к книге историй «Удивительные приключения язычка» совместно с инструктором по труду; Оформление стенгазет; лепка персонажей из сказки о «Веселом язычке», изготовление перчаточного театра.
Музыкальная	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений с музыкальным сопровождением.
Двигательная	Выполнение пластических этюдов «Блинчик», «Гармошка», «Лошадка». Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики и элементов биоэнергопластики, с использованием перчаток.

III этап – продуктивный, сроки реализации с 03 октября по 06 ноября 2016 года (Приложение 1)

Цель: осуществление контроля и руководства по реализации проекта, формирование специфических знаний, умений и навыков у участников проекта.



В ходе работы по формированию знаний детей о строении артикуляционного аппарата был использован иллюстрированный альбом «Веселые истории о Язычке», презентация «Органы речи», в содержании которых в стихотворной форме рассказывалось об органах артикуляции. Дети с удовольствием искали органы речи, представленные на картинке в собственном отражении в зеркале: надувая щеки, растягивая губы в улыбке, как лягушка, постукивая зубами, гладя небо языком, пытаясь достать языком до носа, затем до подбородка.

Для закрепления знаний детей проводились игры «Покажи, что я назову» (взрослый называет орган артикуляции – ребенок показывает), «Назови упражнение», «Загадки», которые придумывали

и отгадывали сами дети, например, «мы ими жуем пищу» и т.д. А также были проведены: артикуляционная гимнастика с использованием музыкального сопровождения «Веселая зарядка».

С целью формирования коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, развития творческого воображения и фантазии, мелкой моторики, а также закрепления знаний детей о названиях артикуляционных упражнений детям было предложено смоделировать пластилиновых персонажей из сказки о Веселом Язычке и обыграть сценку с их участием; а также изготовить «Шапку для маляра» и «Лягушку» в технике «Оригами».

Для формирования понятий о необходимости сохранения здоровья органов речи, были проведены беседы, игры «А, что было бы, если мы оказались без языка, … без зубов и т.д., которые отражали значимость каждого органа артикуляции для произношения звуков. Также было дано домашнее задание: совместно с родителями сходить на экскурсию в стоматологический кабинет, побеседовать об увиденном, рассмотреть органы артикуляции, узнать, как беречь их здоровье, а затем было предложено создать мини стенгазету «Берегите органы речи», составить доклад на эту же тему и презентовать его перед сверстниками. Дети с гордостью представляли свои газеты и рассказывали о том, как, по их мнению, нужно сохранять здоровье речевых органов. Совместная работа родителей и детей над поиском информации по сохранению здоровья речевых органов и созданию стенгазет способствовала проникновению родителей проблемой речевого развития их детей.

Для формирования артикуляционной базы у детей, были использованы типы упражнений, направленные на такое положение органов артикуляции, при котором звучание близко к акустическому эффекту правильно произносимого звука.

Упражнения подбирались для подготовки всех групп нарушенных звуков в определенной последовательности и объединенных единым сюжетом. С этой целью был разучен комплекс артикуляционной гимнастики под названием «Веселые истории о Язычке». Все истории так же представлены в иллюстрированном альбоме. Также для организации эффективного запоминания артикуляционных упражнений использовались различные пособия: «Господин Язык», «Поворотливый язычок», «Артикуляционные часы», способствующие сохранению интереса к упражнениям.

В ходе совместной с детьми и родителями работы был изготовлен перчаточный театр, который способствовал созданию мотивации у дошкольников, развитию мелкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, а также навыков сотрудничества, взаимопомощи между детьми и родителями. Изготовленный театр нашел свое применение в артикуляционной гимнастике с элементами биоэнергопластики, проводимой, в ДОУ.

Дети приняли активное участие в эксперименте «У нас исчез язык». Им было предложено поиграть в увлекательную игру и без слов разыграть сценку. Дети показывали, различные ситуации: «Покупатель в магазине», «На приеме у врача». «В лес за грибами» и др. в ходе эксперимента дошкольники пришли к выводу о том, что бессловесная, неозвученная речь трудна для понимания и общения и язык нужен для правильного произношения разных звуков, которыми богата наша речь, язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы говорить четко, внятно и понятно.

В ходе реализации проекта дети совместно с родителями искали информацию об упражнениях артикуляционной гимнастики для щек, губ, язычка, челюстей; иллюстрации; картинки, для создания «Артикуляционных кубиков», которые можно использовать, как в условиях логопункта, так и дома для закрепления знаний об артикуляционных упражнениях, правилах их выполнения, создания интереса к этому виду деятельности. Создание артикуляционных кубиков позволило еще более сплотить детский коллектив, научить детей выполнять совместную работу, договариваться друг с другом, распределять работу между собой, радоваться полученному результату.

Применение игровых и нетрадиционных приемов в разучивании и закреплении артикуляционных упражнений позволило быстро и качественно научить детей выполнять упражнения, необходимые для постановки отсутствующих звуков, а главное повысить мотивацию дошкольников к логопедическим занятиям.

В рамках данного этапа необычным для детей и родителей было итоговое задание родители совместно с детьми – придумывали историю о Язычке. Основной целью данной работы являлось развитие творческого потенциала ребенка, закрепления знаний о названиях артикуляционных упражнений и способах качественного выполнения этих упражнений через сочинение и иллюстрирование, совместно с инструктором по труду творческих историй о Язычке, а также создание благоприятного эмоционального фона в ходе сотворчества детей и родителей.

Создание команды единомышленников позволило повысить уровень компетенции родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

В ходе проектной деятельности у детей появился познавательный интерес к коррекционно - логопедическим занятиям, дети стали свободно общаться друг с другом и со взрослыми, не стесняясь своей речи.

IV этап – заключительный, сроки реализации
с 07 по 13 ноября 2016 года.

Цель: подготовка к защите проекта и представление на ней продуктов деятельности.

В рамках заключительного этапа было проведено итоговое мероприятие проекта – совместное развлечение для детей и родителей «На пути к правильной речи», главное событие которого – соединение индивидуальных историй и иллюстраций к ним в книгу историй «Удивительные приключения Язычка», презентация данных историй детьми и родителями, посещающими логопункт. На данном мероприятии были подведены итоги, отмечены достигнутые, благодаря совместным усилиям, результаты.

Открытое и непринужденное общение участников, творческий подход к организации данного мероприятия помогли созданию коллектива единомышленников, сплочению детского коллектива и их родителей.

Дальнейшее использование продукта проектной деятельности.

Изготовленная книга историй «Удивительные приключения язычка» активно используется в логопункте и в других группах ДОУ по профилактике нарушений звукопроизношения, дети продолжают совершенствовать навыки развития артикуляционной моторики, сохраняя мотивацию к этому виду деятельности.

Результаты реализации проекта «Удивительные приключения Язычка» **для детей**:

- Сформировано четкое представление детей об органах речи: строении, назначении, способах сохранения их здоровья, значении артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения;
- Сформирована четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата, направленная на выработку артикуляционного уклада звуков, путем выполнения артикуляционных упражнений;
- Сформирован устойчивый интерес к артикуляционной гимнастике, желание заниматься ею, используя игровые приемы и умение моделировать и сочинять творческие рассказы;

Для родителей:

- Повышена грамотность родителей в вопросах коррекции артикуляционной моторики детей с речевыми нарушениями путем активного использования артикуляционной гимнастики, а также на основе объективной оценки возможностей своего ребенка, формирования навыков сотрудничества с ним как с равноправным партнёром.
- Сформирована мотивация к систематическому сотрудничеству и участию в коррекционно - образовательном процессе логопункта ДОУ.

В качестве критериев оценки логопедического проекта были выделены следующие моменты:

- ✓ Проведя промежуточное логопедическое обследование моторики артикуляционного аппарата (двигательная функция) по результатам реализации проекта было выявлено, что у детей (2% от общего числа обследуемых детей) наблюдается неполный объем движений,

темп выполнения и переключаемость снижены, отмечается длительный поиск позы в некоторых заданиях, истощаемость, напряженное удержание позы, требуются повторные показы движения; у детей (45% от общего числа обследуемых детей) все движения доступны, объем не полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость замедленны, 1-2 движения выполняются со второй попытки; у детей (53% от общего числа обследуемых детей) все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена, что говорит о положительной динамике коррекционно – образовательной работы;

- ✓ В ходе наблюдений за детьми можно сказать о том, что благодаря реализации данного проекта у детей усвоено значение выполнения артикуляционной гимнастики и возрос интерес к этому виду деятельности, что в свою очередь способствовало повышению мотивации к достижению главной цели – овладению правильным звукопроизношением;
- ✓ По оценкам родителей реализация проекта стала значимым и необходимым мероприятием как для них и детей, так и для образовательного учреждения в целом;
- ✓ Поставленная цель и задачи педагогического проекта были решены при соблюдении логической концепции проекта, наличии логической цепочки:

и позволили реализовать проект в полном объеме;

- ✓ Основным показателем оценки эффективности проекта является его значимость для логопунктов других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег логопедов.

Практическая значимость проекта «Удивительные приключения Язычка» заключается в том, что его осуществление помогают сформировать те фундаментальные составляющие, которые являются решающими для формирования правильного звукопроизношения в целом и постановки звуков в частности.

Таким образом, целенаправленная работа по развитию артикуляционной моторики с использованием вариативных форм работы и активного взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивает не только положительную динамику в развитии речевого аппарата, тем самым ускоряя процесс коррекции звукопроизношения, но и способствует формированию мотивации к логопедическим занятиям, созданию благоприятного эмоционального фона, а также проявлению собственной активности каждым ребёнком и созданию единого коррекционно – образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, объединенных общей направленностью на развитие речевого развития дошкольников.

Предложенная система применения проектного метода в коррекционно – логопедическом процессе может использоваться для речевого развития детей и без речевых нарушений, как пропедевтика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте в ДОО города.

Учебно-методические материалы:

1. Анищенко Е. С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников» М. : «Астрель», 2007г.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бушлякова Р. Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» С.Пб: «Детство пресс» 2011г.

4. Давыдова О. И. Проекты в работе с семьей. - Сфера, М.-2012Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. / Учебное пособие, Барнаул, 2003.
5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Изд. Дом «Литера», 2004.
6. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика.
7. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006.
8. Косинова, Е. А. Уроки логопеда: игры для развития речи - М.: Эксмо, 2007.
9. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. - 51 с.
10. Информационный ресурс: https://infourok.ru/statya_iz_opyta_raboty__ispolzovanie_igrovyh_priemov_v_rabote_po_razvitiyu_artikulyacionnoy-395272.htm; https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prochee/proiekt-artikuliatsionnaia-gimnastika-znakomstvo-s-organami-riechi.

ПРИЗЁР КОНКУРСА (II место)

Методический комментарий к проекту «Удивительная соль»

Н.И. Сильченко,
воспитатель МБДОУ д/с общеразвивающего вида «Теремок»,
г.Лянтор, Сургутский район

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	«Удивительная соль»
Место проведения проекта, сроки	г. Лянтор, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Теремок», ноябрь 2016 г.
Руководитель проекта	Воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Теремок» Сильченко Наталия Ивановна
Консультант проекта	Заместитель заведующего по ВМР Кузнецова Ирина Александровна.
Участники проекта	Педагог, старшая группа № 1 (от 5 до 6 лет), родители.
Образовательные области, в рамках которых проводится работа по проекту	Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.
Тип проекта	По направленности: исследовательско - творческий; По продолжительности: краткосрочный (1 месяц).
Актуальность	Находить интересное и необычное рядом, доступное для наблюдения и изучения и не требующее особых усилий и затрат. Соль, есть на каждом столе, в каждом доме, известная и знакомая, непознанная и таинственная!
Проблема	Соль – незаменимый продукт питания, о которой мы ничего не знаем.
Гипотеза	Предположим, что соль – не только необходимый продукт, но и интересный материал для проведения опытов и творческой деятельности.
Цели проекта	Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с солью.

Задачи проекта	1. Формировать представления о соли как необходимом для человека продукте. 2. Стимулировать познавательную активность, содействовать развитию навыков исследовательской деятельности (исследовать свойства и качества, разновидности соли опытным путём). 3. Развивать творческие способности, воображение, любознательность, коммуникативные навыки. 4. Приобщать родителей к проведению совместной художественно-творческой деятельности с детьми.
Предполагаемые результаты	1. Дети получат представления о соли, ее свойствах и качествах, видах соли, ее пользе и вреде, используя разные методы для получения информации. 2. У дошкольников повысится познавательный интерес к исследованию окружающего мира. 3. Обогатится опыт детей в проведении опытно – исследовательской деятельности. 4. Научатся работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. 5. У родителей повысится компетентность в вопросах организации художественно-творческой деятельности.
Этапы работы над проектом	<u>I этап – поисковый</u> Определение темы, проблемы, выбор группы участников. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования. <u>II этап – подготовительный.</u> Изучение с детьми познавательной и научной литературы, чтение художественной литературы. Сбор информации в сети Интернет. Беседы с детьми по данной тематике. Просмотр мультфильмов и телепередач. Игровая деятельность детей. Разучивание поговорок и пословиц о соли. Сбор образцов соли (морская, пищевая, йодированная). <u>III этап – практический.</u> Исследование соли и её свойств. Знакомство с её разновидностями. Опытно-исследовательская деятельность «Изучение свойств и качеств соли», «Опыты с солью». Творческая мастерская. Рисование солью «Разве соль не волшебница?». Мастер – класс для родителей и детей «Лепим из соленого теста». <u>IV этап – презентационный.</u> Создание картотеки опытов и исследований «Эта удивительная соль». Презентация проекта «Удивительная соль».

Введение

Пожалуй, ни один из продуктов питания не связан с таким количеством обычаев как поваренная соль. В далёкие времена соль считалась драгоценностью, ценилась, как золото. Её хранили в особых ларцах, меняли на товары, даже на землю. Старая русская пословица «Без соли не проживёшь» справедлива и в наши дни. Любому пищевому продукту можно найти замену, даже хлебу, без многих удаётся обойтись. Без соли – нет. Соль — не только вещество, необходимое человеку для жизнедеятельности, но и интересный материал для опытов, наблюдений и творчества.

Актуальность заключается в том, чтобы находить интересное и необычное рядом, в том, что доступно для наблюдения и изучения, не требует особых усилий и затрат. Мы выбрали соль, которая есть на каждом столе, в каждом доме, известная и знакомая, непознанная и таинственная!

Гипотеза: предположим, что соль – не только необходимый продукт, но и интересный материал для проведения опытов и творческой деятельности.

Проблема: Соль – незаменимый продукт питания, о которой мы ничего не знаем.

Цель: Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с солью.

Педагогические/методические задачи проекта:

1. Формировать представления о соли как необходимом для человека продукте.
2. Стимулировать познавательную активность, содействовать развитию навыков исследовательской деятельности (исследовать свойства и качества, разновидности соли опытным путём).
3. Развивать творческие способности, воображение, любознательность, коммуникативные навыки.
4. Приобщать родителей к проведению совместной художественно-творческой деятельности с детьми.

Рабочий план реализации проекта.

I этап – поисковый

Определение темы, проблемы, выбор группы участников. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

II этап – подготовительный.

Сбор образцов соли (морская, пищевая, йодированная)

Беседы: «Что такое соль, для чего она нужна?»

«Что мы хотим узнать о соли?».

«Почему соль бывает разной?»

«Применение соли в жизни человека»

Цель: Содействовать созданию проблемной ситуации для дальнейшей исследовательской деятельности.

Изучение познавательной, научной и методической литературы. Сбор информации в сети Интернет. Просмотр мультфильмов и телепередач.

Цель: Собрать как можно больше сведений о соли из разных источников информации.

Знакомство с художественными произведениями. (Сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки о соли).

Цель: Анализ литературы для организации осуществления исследования.

Дидактические игры: «Выбери правильное слово», «Узнай на вкус», «Что для чего».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин сувениров».

Цель: Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры.

III этап – практический.

Исследование соли и её свойств. Знакомство с её разновидностями.

«Изучение свойств и качеств соли».

Опытно-исследовательская деятельность:

«Незамерзающая соль»

«Плавающее яйцо»

«Заснеженные ветки ели»

«Выращивание кристаллов соли»

Цель: Пробудить у детей интерес к естественно - научным экспериментам по изучению полезного ископаемого – соли и определению ее основных свойств.

Творческая мастерская. Рисование солью «Разве соль не волшебница?».

Цель: Стимулировать интерес к созданию творческих работ с использованием соли как материала.

Мастер – класс для родителей и детей «Лепим из соленого теста».

Цель: Приобщать родителей к проведению совместной художественно-творческой деятельности с детьми.

IV этап – презентационный.

Создание картотеки опытов и исследований «Эта удивительная соль».

Презентация проекта «Удивительная соль».

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Создание развивающей среды
Исследовательская деятельность «Изучение свойств и качеств соли» Рисование солью «Разве соль не волшебница?» Игровая ситуация «Какая же она, эта удивительная соль?»	Рассматривание иллюстративного и фотоматериала с изображением изделий из соли. Дидактические игры: «Выбери правильное слово», «Узнай на вкус», «Что для чего». Сюжетно-ролевая игра «Магазин сувениров».	Пополнение мастерской материалом «Соль знакомая и не знакомая» Коллекция разноцветной соли в мастерской «Удивительное рядом» Иллюстративный материал и фотоматериал с изображением изделий из соли. Картотека опытов и экспериментов «Эта удивительная соль»

Формы и методы работы с воспитанниками и семьей в ходе реализации проекта.

Формы и методы работы с воспитанниками.

Исследовательские: вопросы проблемно-поискового характера, наблюдения, сбор информации в сети Интернет.

Словесные: беседы, познавательное чтение, объяснения, указания, словесные инструкции, просмотр телепередач.

Наглядно-практические: опытно-исследовательская деятельность, создание презентаций, продуктивно-творческая деятельность, игровая деятельность, тактильно–мышечная наглядность.

Формы и методы работы с семьей.

Индивидуальные беседы с родителями.

Помощь в подборе информации в энциклопедиях, книгах, сети Интернет по теме проекта, иллюстративного материала, оборудования, в обогащении предметно - развивающей среды.

Виды детской деятельности.

Игровая: дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами.

Познавательно-исследовательская: наблюдения, опыты, исследования, поисковая деятельность, сбор информации.

Коммуникативная: беседы, информирование.

Изобразительная: рисование, лепка.

Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение художественной литературы, пословицы, поговорки, загадки.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд: ручной труд.

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты.

Краткосрочные:

1. Дети получат представления о соли, ее свойствах и качествах, видах соли, ее пользе и вреде, используя разные методы для получения информации.

2. У дошкольников повысится познавательный интерес к исследованию окружающего мира.

3. Обогатится опыт детей в проведении опытно – исследовательской деятельности.

4. Научатся работать в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

5. У родителей повысится компетентность в вопросах организации художественно-творческой деятельности.

Долгосрочные:

1. Появится устойчивое позитивное отношение у детей и их родителей к проведению совместных мероприятий.

2. Сформируется понимание у родителей воспитанников, своей роли в организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Доказательная оценка эффективности реализации проекта (анализ результатов).

В процессе реализации проекта были созданы благоприятные условия, позволяющие изучить, расширить и обобщить знания детей о соли. Дошкольники узнали много нового об особенностях соли, ее свойствах и качествах, о вреде и пользе для нашего организма, о применении в быту. Самостоятельно провели много интересных опытов, познакомились со способами выращивания кристаллов соли. Дети научились искать и собирать информацию, анализировать полученные результаты, отвечать на вопросы, устанавливать причинно – следственные связи, появились навыки взаимовыручки, поддержки и тесного общения с взрослыми и сверстниками. Повысился интерес к познанию окружающего мира. Все это способствовало саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения.

Работа над проектом строилась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач.

ПРИЗЁР КОНКУРСА (III место)

Методический комментарий к проекту «Волшебница вода»

Р.Н. Сакара,
воспитатель МАДОУ «Золушка»,
г.Когалым

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,
тебя невозможно описать, тобою наслаждаются,
не ведая, что ты такое.
Нельзя сказать, что ты необходима для жизни:
ты сама жизнь».

Антуан де Сент-Экзюпери

Тип проекта: групповой, исследовательско-творческий.

Срок реализации: среднесрочный (ноябрь).

Участники проекта: дети и воспитатели средней группы № 8, родители.

Возрастная группа: средний дошкольный возраст (дети 4-5 лет).

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Актуальность. То, что привычно, оно нас не удивляет и то, что мы постоянно используем, видим, трогаем лишено таинственности и воспринимается обыденно. Но все же есть на планете такие явления, которые не перестают вызывать восторг и изумление.

Например, вода. Ведь если посмотреть на карту, то можно видеть, что она в основном голубого цвета. Воды на земном шаре больше, чем суши. Откуда же берется на земле вода, и какую роль она играет в природе, ее таинственная сила.

Вода – волшебна: она может быть облаком, туманом; выпасть в виде осадков: снега, дождя, града, инея, росы; быть в разном состоянии: жидком, твердом, парообразным, а еще вода очень сильная. Ведь недаром говорят, капля камень точит и это - правда. Вода может разрушить самые прочные скалы, каждый день, подтачивая их и превращая в пыль.

Поэтому необходимо знакомить детей со значением, свойствами воды и ценности ее в жизни человека, прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде.

Воспитание экологической культуры – это длительный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе станет залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Всё это подчеркивает актуальность данного проекта.

Использование в проекте опытно-экспериментальной деятельности способствует развитию у ребенка самостоятельности, активности (пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно), умению принять правильное решение, задавать природе вопросы и получать на них ответы, вызывает стремление к достижению цели, эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Организация исследовательско-творческой деятельности проходит в форме взаимодействия взрослого и ребенка, выстраивания партнерских отношений за счет проведения совместных мероприятий.

Постановка проблемы*:* Развитие познавательной активности детей, вовлечение их в активное освоение окружающего мира, помощь в овладении способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о свойствах воды и ее значении в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.

Цель: Формирование у детей представления о воде, о её свойствах, уточнение её значения для всего живого на земле.

Задачи проекта:

Образовательные:

- систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
- расширить представления о воде, о её необходимости в жизни человека;
- учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать, делать выводы;

- создавать условия для реализации исследовательского проекта;
- повышать интерес родителей к развитию экологического сознания детей не только в детском саду, но и в семье;
- привлечь участников проекта к совместной деятельности – проведение опытов в домашних условиях.

Развивающие:

- обогащать активный словарь детей по данной теме;
- прививать у детей навыки бережного использования воды;

Воспитательные:

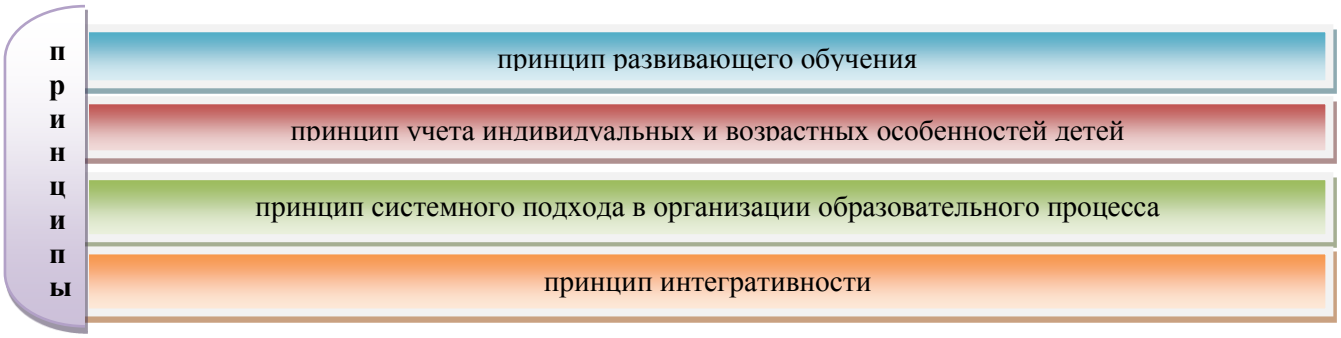
- содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
- воспитывать желание заботиться о чистоте водоемов;
- вовлекать родителей в жизнедеятельность группы в области экологического воспитания;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе.

Ожидаемый результат.

Реализация данного проекта предполагает:

- **для детей**
  - ✓ активизация познавательной деятельности,
  - ✓ воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту природы.
- **для родителей**
  - ✓ повышение педагогической компетенции родителей в вопросах экологического воспитания детей посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
  - ✓ активизация систематического участия родителей в жизни и образовательной деятельности группы.
- **для педагогов**
  - ✓ повышение эффективности работы по реализации образовательной области «Познание»,
  - ✓ реализация личностно-профессионального уровня педагогов,
  - ✓ позитивные преобразования предметно-развивающей среды группы.

В соответствии с ФГОС ДО проект опирается на научные **принципы** его построения:



Механизмы реализации проекта:

- совместная образовательная деятельность педагога с детьми (в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и в ходе режимных моментов);
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями.

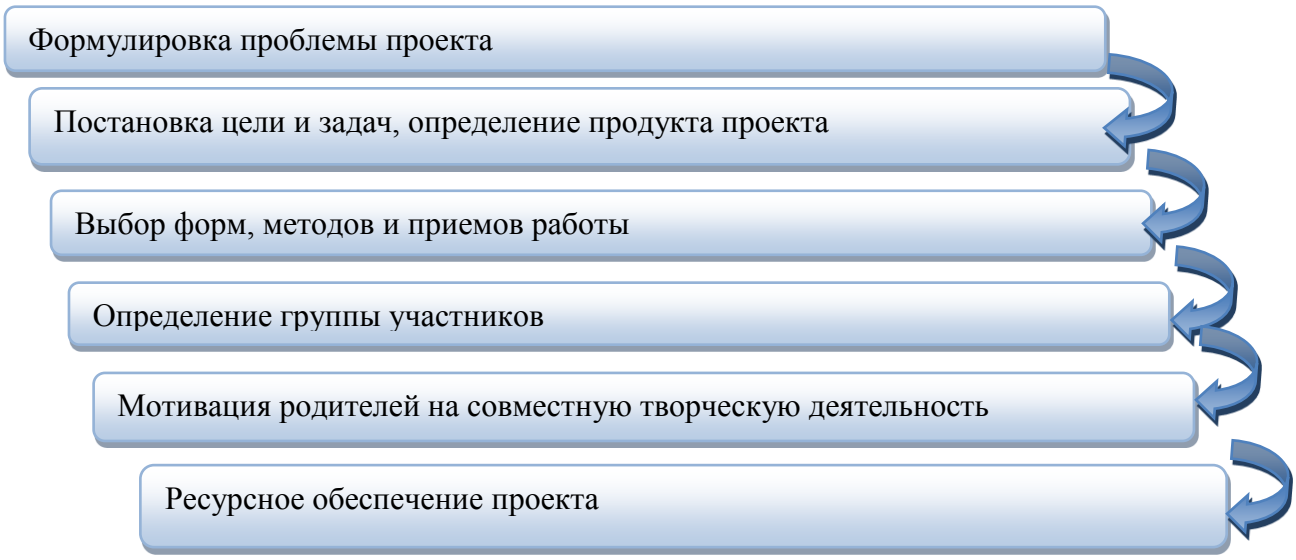
Продукт проектной деятельности: выставка рисунков, альбом «Опыты и эксперименты с водой», «Секреты воды», фотовыставка.

Формы взаимодействия с участниками проекта

Формы взаимодействия		
	с родителями	
НОД; беседы; продуктивная деятельность; игровая деятельность; режимные моменты; опыты и эксперименты.	консультации; беседы; памятки; совместная работа по тематическому плану проекта; участие родителей в выставках фотовыставки; совместная деятельность с детьми дома; открытый показ итогового занятия.	открытое занятие; презентация проекта; консультации.

Этапы реализации проекта:

I этап – «Подготовительный» (1-я неделя ноября).



Отправным моментом нашего исследования послужили вопросы детей в ходе режимных моментов: «Почему нужно мыть руки перед едой?», «Как вода помогает нам при закаливании?», «Почему после физкультурных занятий хочется пить?». Выслушивая ответы детей, мы поняли, что дети мало что знают о воде, ее значении и свойствах. Поэтому, мы с детьми решили выяснить, роль воды в жизни человека. И ее свойства.

Для определения степени знаний детей использовалась модель двух вопросов:

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?
Вода жидкая, бесцветная. **Вода бывает холодной и горячей.** **Вода нужна, чтобы пить, купаться, поливать цветы.**	Вода бывает твердой, газообразной. Вода не имеет запаха, цвета, вкуса. Вода может растворять некоторые вещества. Без воды не может жить не одно живое существо. Воду нужно беречь.

В результате анализа ответов детей, беседы с родителями возникла идея создания проекта **«Волшебница вода»**. Родители были готовы оказать поддержку и необходимую помощь в решении данного вопроса. Были определены цели и задачи, формы организации, методы и приемы взаимодействия с участниками проектной деятельности, разработан план мероприятий.

В ходе дискуссии определены **продукты деятельности в рамках проекта**:

- ✓ Картотека дидактических игр и словесно-художественного материала по теме проекта.
- ✓ Альбом «Опыты и эксперименты с водой», «Секреты воды».
- ✓ Открытое мероприятие для родителей «Снежный колобок».

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое: магнитофон, компьютер, принтер, видеопроектор, музыкальный центр, телевизор, цифровой фотоаппарат.

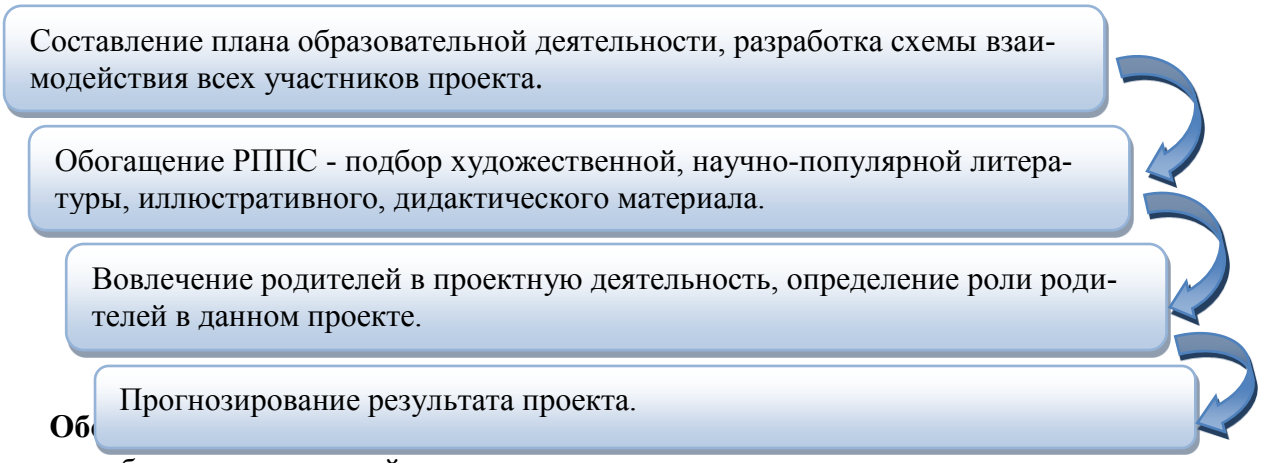
Нормативно-правовое:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155,
- Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Золушка».

Методическое оснащение проекта:

1. методическая литература;
2. конспекты организованной образовательной деятельности;
3. картотека игр;
4. интернет - ресурсы, подборка родителей (слайд-презентации, музыки, сказки и мультфильмы).

II этап – «Проектирование» (2-я неделя ноября)



Об

- подбор художественной литературы по теме проекта;
- подготовка иллюстраций и раздаточного материала;
- подбор дидактических игр по теме проекта;
- изготовление наглядных материалов для осуществления проекта;
- создание экспериментальной лаборатории в группе.
- составление безопасных опытов и экспериментов с водой.

Формы взаимодействия с педагогами:

- практикум «Обсуждаем проблемные ситуации»;
- День открытых дверей - «Здоровейка», просмотр организованной образовательной деятельности.

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями «Опыты и эксперименты с водой», «Чистая одежда»;
- «Мастер-класс» по изготовлению оригами «Кораблик»;
- консультации «Обширное умывание водой», «Питьевая вода и здоровье ребенка»;
- памятки для родителей «Игры с водой»;
- получение информации через сайт группы;
- папка-передвижка «Интересные факты о воде»;
- итоговое мероприятие «Капелька»;
- помощь в оформлении проектного альбома «Секреты воды».

С целью более тесного контакта с родителями, повышения их педагогической компетенции в вопросах экологического воспитания детей, вся информация выставлялась на сайте группы, была организованна выставка методической и художественной литературы по теме проекта, фотовыставка «Зачем нужна вода».

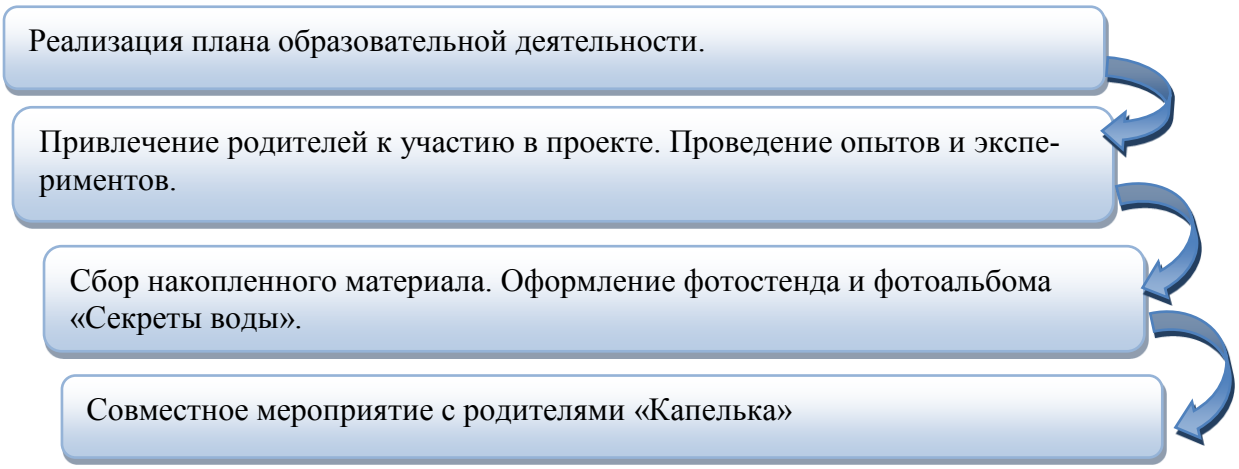
Разрабатывая данный проект, учитывались, прежде всего, особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста, индивидуальные возможности каждого ребенка, т.е. в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами ФГОС ДО.

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область	**Совместная деятельность взрослого и детей**
Познавательное развитие	Наблюдения и беседы: «Для чего нужна вода», « Да здравствует мыло душистое », «Первые заморозки», «Секреты снега». Опыты и эксперименты: «Свойства воды», «Какая вода разная», «Вода растворяет вещества», «Отражение воды». Рассматривание фотографий воды и детских иллюстрированных энциклопедий. НОД «Снежный колобок» Развлечение «Капелька»
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Разрезные картинки», «Найди отражение», «Следы», « Найди снежинке пару». Сюжетно-дидактические игры: «Купание куклы Кати», «Пускаем кораблики», «Постираем кукле платье». Игровые упражнения: «Буль-буль», «Дождик», «Замри». Игры – имитации: «Вода в стакане», «Зеркало». Игра со снегом «Сделай, как я», «Попади в цель» Практические работы: «Полив цветов», «Постройки из снега».
Речевое развитие	Рассматривание картин: «Секреты воды», «Для чего нужна вода», «Зимние забавы». Беседы: «Для чего нужна вода», «Где же спряталась вода?», «Что такое облака?», «Водное зазеркалье», Словесная игра: «Подскажи словечко».
Художественно-эстетическое развитие	Логоритмика «Виноватая тучка». Рисование «Рыбка в аквариуме», «На что похожи облака», «Весёлые снежинки». Аппликации «Снеговик», «Снежинки». Лепка «Снежный человек» Создание панно: «Ходит капелька по кругу». Рассматривание картин: И.Левитан «Весна- большая вода».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Тучка и капельки», «Заморожу», «Весёлые снежинки», «Ручеёк», «На болоте», «Море волнуется». Комплекс утренней гимнастики «Снежки» Комплекс гимнастики после сна «Капелька» Физкультминутки «А над морем мы с тобою», «Чтобы сильным стать и ловким», «Я мороза не боюсь», «Тихо плещется вода», «С неба падают снежинки». Пальчиковая гимнастика: «Дождик капнул на ладошку», «Дождик, дождик, веселей!»
Чтение художественной литературы	Чтение произведений: Е. Н. Успенский. «Если был бы я девчонкой», К. И. Чуковский. «Федорино горе», «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая»**,** И.Бунин «Льет дождь, холодный, точно лед», Т.Новицкая «Белый снег пушистый», Д. Тихомиров «Снежные узоры на окнах», Н. Абрамцева «Сказка о тумане», Н. Болтачёва «Сказка о круговороте воды».

	Загадки о воде. Песенки и потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!»

III этап – «Продуктивный» (3 неделя ноября).

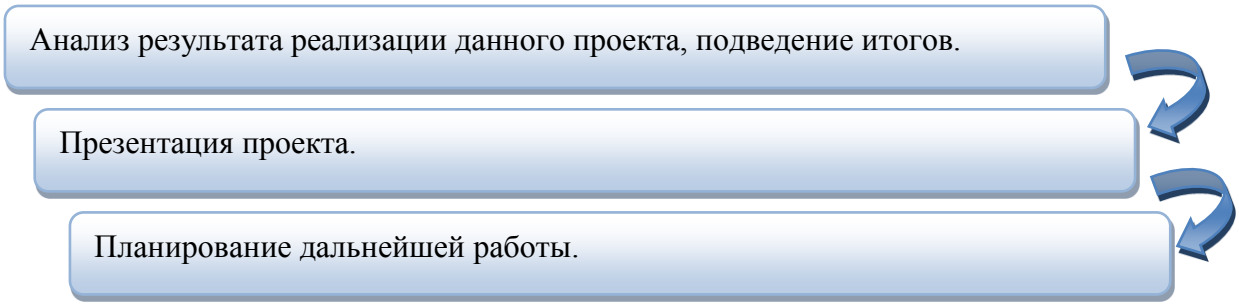


На этом этапе родители совместно с детьми провели опыты и эксперименты дома, подготовили фотоматериал и собрали в альбом «Секреты воды». Основной целью данной работы являлось развитие стремления к познанию мира, наблюдательность и пытливость ума, а также познавательных способностей, создание творческой личности.

В дальнейшем другие родители могут воспользоваться нашим альбомом и провести со своими детьми опыты дома или же пополнить его новыми.

В завершении данного этапа было проведено итоговое мероприятие «Капелька». Свободное общение участников данного мероприятия помогло созданию коллектива единомышленников, сплочению детского коллектива и родителей группы.

IV этап - «Подведение итогов» (4 неделя ноября).



На заключительном этапе была организована встреча с родителями, где мы подвели итоги, отметили интересные моменты работы, результаты экологического развития детей, высказали пожелания по дальнейшей работе в проектной деятельности.

Результат этого проекта:

- В результате работы над проектом дети расширили свои знания о свойствах воды и ее значении в жизни живой природы, повысился интерес к познанию окружающего мира.
- Дети приобрели умения и навыки в опытно-исследовательской деятельности, что способствовало развитию поисково-исследовательской активности: искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать и делать выводы.

- Совместная проектная деятельность помогла и родителям: поддержка и тесное общения с детьми как с равноправными партнёрами, освоение некоторых педагогических приёмов, необходимые в семейном воспитании; объективное оценивание возможностей своих детей.

Перспективы на будущее:

- ✓ формирование у детей устойчивой потребности к познанию мира самостоятельно, а также в совместной деятельности;
- ✓ продолжение работы по проектной деятельности по новым темам;
- ✓ пополнение развивающей среды по темам;
- ✓ повышение познавательной активности детей в рамках экологической деятельности.

Рекомендации по использованию проекта:

Проект не сложен и при желании любой педагог проведет его в условиях любого детского сада. Используя предлагаемую систему, он сможет выстроить или сконструировать свой воспитательно-образовательный процесс (особенно его экологическое направление) достаточно эффективно.

Список литературы:

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми средней группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995.
5. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: Линка-Пресс, 1997.
6. Рыжова Н.А. Непросто сказки… Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - Мозаика-Синтез Москва, 2009г.
8. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. - М.: Просвещение, 2002.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. Интернет-ресурсы: http://www.openclass.ru/node/447622
http://kids.genebee.msu.su/sep/6.pdf

ПРИЗЁР КОНКУРСА (III место)

Методический комментарий к проекту «Улица, на которой я живу»

Т.Н. Бондаренко,
старший воспитатель МАДОУ «Буратино»,
г.Когалым

Паспорт проекта

«Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье»

Нормативно – правовые основы разработки проекта	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п (ред. от 23.10.2015) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования вХанты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 - 2020 годы»; • Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Буратино»; • Программа дошкольного образования ориентированная на ребёнка «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой
Наименование проекта	**Улица, на которой я живу**
Тип проекта	информационно – практико - ориентированный
Продолжительность проекта	средней продолжительности
Цель проекта	**Создание моделей объектов** «улицы» (дома, строения, машины), на которой живёт ребёнок, как один из **способов развития**: детско-родительских отношений, интереса к родному городу, конструктивной деятельности младших дошкольников и пополнение РППС группы
Сроки реализации	сентябрь – ноябрь 2016 год
Участники проекта	дошкольники 4 - 5 лет, педагоги МАДОУ, родители воспитанников, социальные структуры (инспектор ГИБДД)
Практическая значимость	проект представляет значительный интерес для педагогов ДОУ, организующих совместную проектную деятельность родителей и детей, являющейся формой налаживания контактов в системе "дети – родители – педагоги"

Актуальность проекта

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагогам дошкольных организаций предоставляется возможность проектирования образовательного процесса и выбора средств и методов решения образовательных задач, предполагаемых государственным стандартом.

Особое внимание в документе уделяется **вовлечению родителей детей в образовательную и воспитательную деятельность,** как в дошкольной организации, так и за ее пределами.

Одна из форм вовлечения родителей в образовательный процесс – проектная деятельность.

Проектная деятельность обладает потенциальными возможностями объединения детей, родителей и педагогов. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка.

В то же время преобладающая часть родителей не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают **трудности в установлении контактов с ребенком.**

Содержание проекта «Улица, на которой я живу», расширенно за счёт **вовлечения родителей в образовательный процесс** (взаимодействие в центрах активности, реализация индивидуальных образовательных маршрутов); совместную деятельность (маршруты выходного дня, конструктивно – модельная деятельность); **пополнение РППС групп** (оказание адресной помощи в развитие условий для проявления инициативы и самостоятельности дошкольников, в разных видах деятельности).

Проект направлен на **расширение знаний детей о городе**, на то, что в городе много **улиц**, каждая имеет своё название, на улице много домов, на **безопасное поведение пешеходов** в условиях улицы.

Родители не уделяют внимание данной проблеме, считая её не важной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе.

Актуальность данного проекта обосновывается следующим:

- повышение познавательного интереса дошкольников к различным видам деятельности;
- вовлечение родителей детей в воспитательно-образовательный процесс, как в дошкольной организации, так и за ее пределами;
- организация совместной деятельности взрослых и детей по решению поставленных задач в проекте, способствующей развитию детско - родительских отношений;
- установление положительных эмоциональных контактов между педагогами и родителями.

Тема, условия реализации проекта, объем информации выбраны с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста, что положительно повлияло на развитие видов детской деятельности.

Основная проблема проекта

Налаживания контактов в системе "дети – родители – педагоги", через естественное включение родителей в проектную деятельность

Новизна

Включение родителей в проектную деятельность, за счет разработанных индивидуальных образовательных маршрутов для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет, маршрутов выходного дня «Улица, на которой я живу», в содействии развития у детей навыков познавательно – исследовательской, конструктивно – модельной деятельности

Практическая значимость

Проект представляет значительный интерес для педагогов ДОУ, организующих совместную проектную деятельность родителей и детей, являющейся формой налаживания контактов в системе "дети – родители – педагоги"

Цель: создание моделей объектов «улицы» (дома, строения, машины), на которой живёт ребёнок, как один из способов развития детско-родительских отношений, интереса к родному городу, конструктивной деятельности младших дошкольников и пополнение РППС группы

Задачи:

- развивать умения и навыки познавательно - исследовательской деятельности: задавать вопросы, собирать совместно с взрослыми информацию из различных источников (беседы, художественная литература, видеофильмы, презентации);
- формировать интерес младших дошкольников к своей малой Родине;
- расширять элементарные представления детей об «улице», «тротуаре», «проезжей части»;
- познакомить дошкольников с названием улицы города, на которой он живёт;
- формировать элементарные правила поведения пешеходов в условиях улицы;
- развивать интерес дошкольников к конструктивно - модельной деятельности, в процессе изготовления моделей объектов «улицы», «проезжей части»;
- способствовать развитию и реализации творческих способностей каждого ребёнка;
- создать условия для обеспечения развития разных видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, музыкально – художественной, изобразительной) через пополнение РППС группы моделями объектов «улицы», «проезжей части»;
- стимулировать потребность педагогов в постоянном поиске новых форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- способствовать развитию партнёрских отношений с родителями в процессе реализации проекта;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях ДОУ и семьи, развитию детско - родительских отношений

Предполагаемые результаты

Реализация данного проекта предполагает:

у дошкольников:

- формирование у дошкольников элементарных представлений о родном городе, правил поведения пешеходов в условиях улицы;
- развитие умений и навыков познавательно - исследовательской деятельности;
- развитие интереса дошкольников к конструктивно - модельной деятельности, реализация творческих способностей;

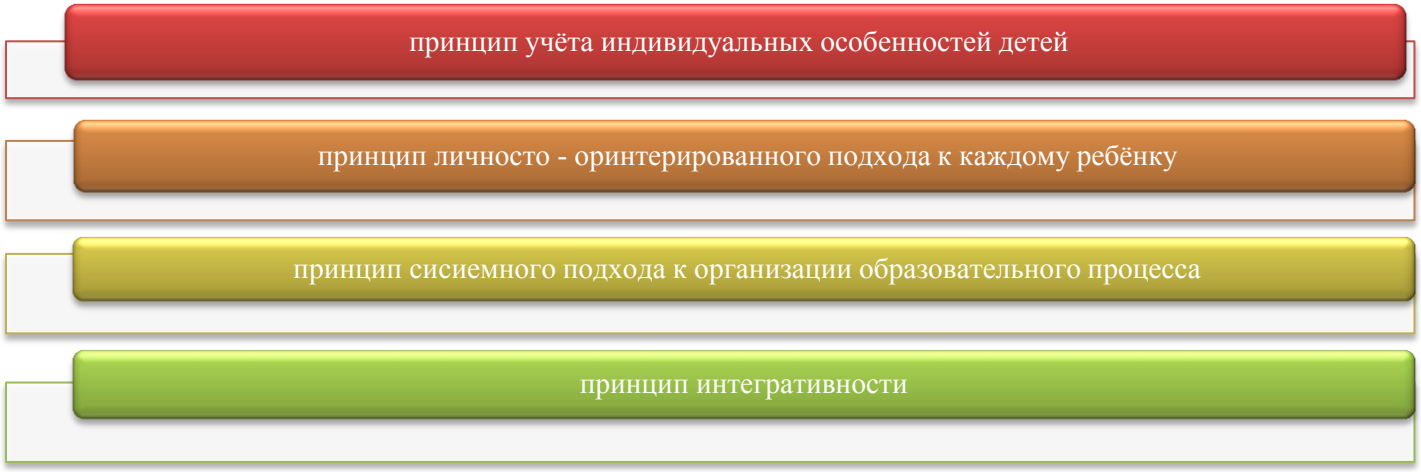
у родителей:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития совместной деятельности, навыков общения с ребёнком в условиях ДОУ и семьи;
- оказание родителями адресной помощи в развитие условий для осуществления детьми права на игру;

у педагогов:

- создание условий в группах ДОУ, для развития различных видов детской деятельности;
- пополнение РППС группы моделями объектов «улицы», «проезжей части»;
- разработка новых форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- развитие партнёрских отношений с родителями в процессе реализации проекта.

Проект способствует тесному **сотрудничеству семьи и ДОУ** в вопросах развития познавательно – исследовательской, конструктивно - модельной деятельности детей дошкольного возраста, **развитию детско – родительских отношений** и **построен на** следующих основных **принципах**:



Формы взаимодействия с родителями, в рамках реализации
проекта «Улица, на которой я живу»

Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно-правовое:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п (ред. от 23.10.2015) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 - 2020 годы»;
- Основная образовательная программа дошкольного Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Буратино»;
- Программа дошкольного образования ориентированная на ребёнка «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Н.В. Мальцевой

Материально-техническое: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, видеопроектор, музыкальный центр, телевизор, цифровой фотоаппарат.

Информационное – методическое сопровождение проекта:

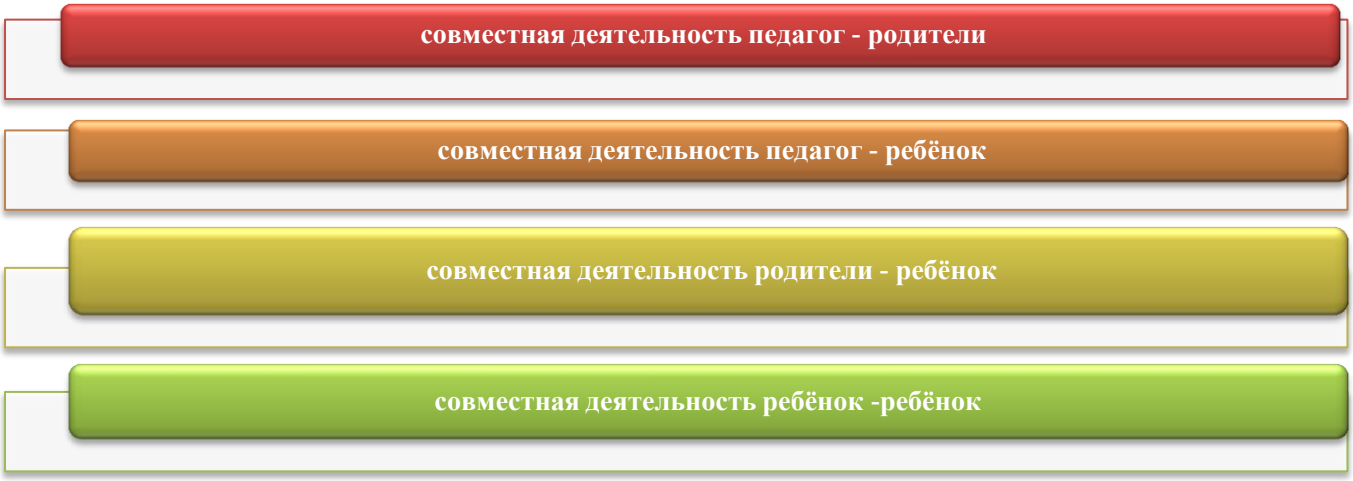
- методическая, справочная литература для педагогов и родителей;
- художественные произведения для детей;
- материалы мероприятий с дошкольниками;
- алгоритмы выполнения заданий;
- иллюстративный материал;
- картотеки игр, прогулок;

- материалы по лексическим темам;
- учебно-методические пособия, презентации, видеоролики;
- информационно - образовательные сайты сети Интернет.

Участники проекта

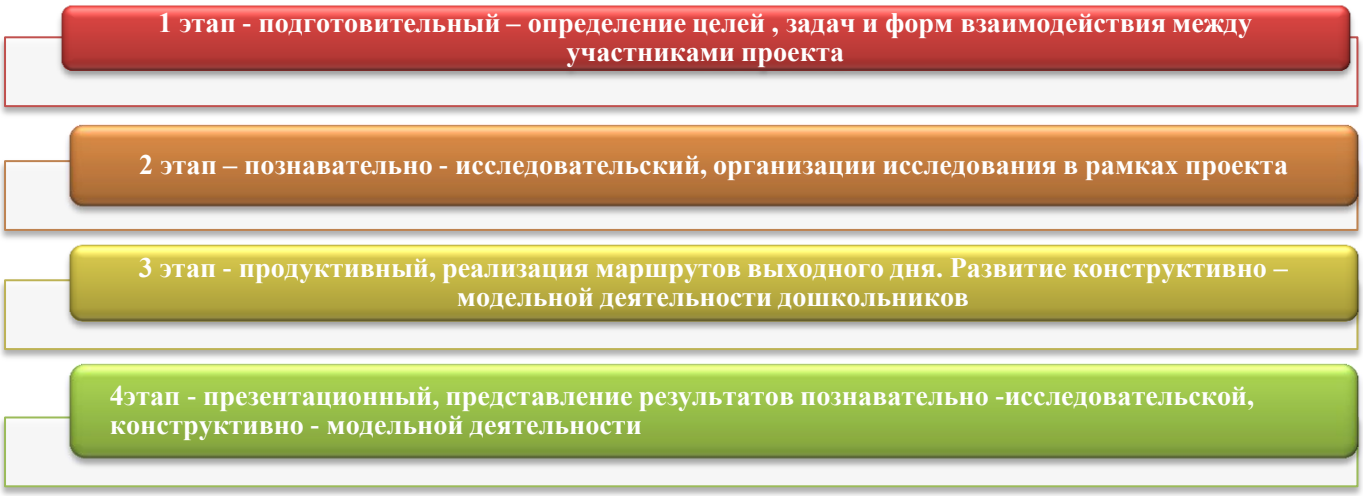
Дошкольники (4 - 5 лет), педагоги МАДОУ, родители воспитанников, социальные структуры (инспектор ГИБДД)

Направление реализации проекта



Механизмы реализации проекта

Реализация поставленных задач проходила в четыре этапа



Планирование поэтапной реализации проекта

Первый этап – подготовительный (сентябрь 2016 год)

Определение целей и форм взаимодействия между субъектами реализации проекта

№	Направление работы	Содержание деятельности	сроки
1	Взаимодействие с детьми	• диагностика развития познавательно – исследовательской, конструктивно - модельной деятельности; • интервьюирование детей «Улица, на которой я живу»; • модель трёх вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Как нам это сделать?	сентябрь

2	Взаимодействие с родителями	• взаимодействие в «Семейной гостиной», мотивирование на проектную деятельность; • подготовка информационных листов для родителей на тему «Образовательный маршрут», «Маршрут выходного дня», «Совместная деятельность взрослых и детей»; • подготовка папок-передвижек «Организация проектной деятельности»; • подбор литературы в библиотеку для родителей «Развитие интереса к конструктивной деятельности», «Совместная деятельность взрослых и детей»; • анкетирование на тему: «Роль совместная деятельность взрослых и детей на развитие познавательной активности дошкольников»	
3	Взаимодействие с педагогами	• изучение педагогической литературы; • обоснование актуальности темы проекта, мотивация её выбора, определение цели и задач проекта; • составление картотеки целевых прогулок «Улицы нашего города»; • планирование мероприятий по реализации проекта, выбор источников получения информации; • разработка образовательных маршрутов для организации совместной деятельности взрослых и детей; • диагностика родительской анкеты на тему: «Роль совместная деятельность взрослых и детей» • подборка консультативного материала для родителей; • анализ РППС групп	

В начале учебного года в ходе проведения бесед, ситуативных разговоров было выявлено, что дети не знают название улицы, на которой живут, домашний адрес.

Во время проведения целевых прогулок путаются в названии проезжающего мимо транспорта, не знакомы с правилами перехода проезжей части улицы. В ходе наблюдений было выявлено, что у детей также отсутствует интерес к конструктивно – модельной деятельности.

Кроме того стали возникать некоторые трудности при организации совместной деятельности с семьями воспитанников.

Для определения способов решения данной проблемы была организована педагогическая диагностика в виде наблюдений за детьми в естественных условиях (сюжетно ролевые, дидактические игры, организация «творческих мастерских») и анкетирование родителей по теме: «Роль совместной деятельности взрослых и детей на развитие детско – родительских отношений?»

Анализ РППС групп данного возраста выявил несоответствие основным требованиям к построению среды: отсутствие возможности использования составляющих РППС в разных видах детской деятельности.

На первом подготовительном этапе была организована встреча с родителями
«В семейной гостиной», где были представлены результаты диагностики, намечены пути решения данных проблем. Определена тема **проекта «Улица, на которой я живу»**.

Совместно также были определены цели и задачи, формы взаимодействия участников проектной деятельности, разработан план мероприятий. В ходе дискуссии была определена форма презентации маршрутов выходного дня (**исследование улицы, на которой живёт ребёнок**) ***(приложение 7).***

Так же для родителей были представлены разработанные педагогами образовательные маршруты для организации совместной деятельности взрослых и детей в сети Интернет «Мой дом, моя улица», «Транспорт» ***(приложение 8).***

Были определенны **продукты совместной** деятельности в рамках реализации **проекта «Улица, на которой я живу»:**

- картотека целевых прогулок по улицам города;
- образовательные маршруты для организации совместной деятельности взрослых и детей «Мой дом, моя улица», «Транспорт»;
- систематизированный материал по теме проекта – лэпбук «Мой дом», «Моя улица», «Транспорт»;
- продукты совместной конструктивно – модельной деятельности взрослых и детей - модели объектов улицы (дома, строения, транспорт);
- выставка совместного творчества «Улица, на которой я живу».

Второй этап – познавательно - исследовательский (октябрь 2016 год)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

№	Направление работы	Содержание деятельности	Сроки
1	Взаимодействие с детьми	• организация познавательно – исследовательской, конструктивно – модельной, игровой, коммуникативной, изобразительной деятельности	октябрь
2	Взаимодействие с родителями	• непосредственное участие родителей в образовательной деятельности (центры активности); • прохождение образовательных маршрутов совместно с детьми в сети Интернет «Мой дом, моя улица», «Транспорт»; • пополнение РППС групп (оказание адресной помощи в развитие условий для осуществления детьми права на игру); • оформление писем для родителей, информационных листовок; • индивидуальные консультации, памятки, мастер – классы, оказание практической помощи в организации совместной деятельности по реализации проекта; • подбор литературы для родителей «Я и мой ребёнок», «Играем вместе с детьми»; • встреча с интересным человеком – сотрудник ГИБДД	
3	Взаимодействие с педагогами	• изучение источников по вопросам исследования; • сбор и систематизация материала по теме проекта – лэпбук по теме «Мой дом», «Моя улица», «Транспорт»; • организация участия педагогов в вебинаре «Сюжетно – ролевая игра – первый опыт социализации дошкольников»; • подбор алгоритмов, иллюстративного материала для совместной конструктивно – модельной деятельности взрослых и детей; • пополнение РППС группы	

Образовательная деятельность в рамках реализации проекта с дошкольниками, была организованна в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Методы и приёмы, виды детской деятельности подобранны с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников данного возраста ***(приложение 1).***

Образовательная область «Физическое развитие»:

- упражнения на релаксацию, физкультурные минутки по теме;
- подвижные игры «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Цветные автомобили».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- дидактическая игра «Устроим кукле комнату», «Можно – нельзя», «Полезно – вредно»;
- беседа о правилах безопасного поведения в доме, при переходе проезжей части улицы;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке С. Я. Маршака «Кошкин дом»;
- сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Автобус», «Дом», «Путешествие по нашему городу», «Водитель – пешеход»;
- наблюдение за работой помощника воспитателя, за работой дворника;
- рассматривание и сравнение чистоты помещения до уборки и после;
- наведение порядка в группе, уборка игрушек, пособий, книг.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сюжетно – тематические занятия, целевые прогулки «Улицы города Когалыма»; «Пешеходный переход»;
- рассматривание и сравнение домов (цвет, этажность, окна, балконы);
- просмотр видеофильмов о городе;
- игра – экспериментирование, «Какой дом крепкий? »;
- исследование материалов (камень, дерево);
- дидактическая игра «Домик», «Транспорт» на выкладывание из геометрических фигур.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- рассматривание картин, иллюстраций улиц города Когалыма;
- пальчиковые игры «Дом», «Домик»;
- ситуативный разговор «Что я видел на улице, когда шёл в детский сад?»
- беседы с детьми: «Мой город», «Мой адрес», «Улица, на которой я живу»;
- чтение русских народных сказок «Теремок», «Три медведя»;
- словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Скажи наоборот», «Один много», «Кто больше назовёт автомобилей?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- рассматривание репродукций, иллюстраций, картинок с изображением домов в городе (деревне). Сравнение;
- лепка «Такие разные дома», «Грузовик»;
- аппликация «Домик», «Транспорт моей улицы»;
- рисование «Дом, в котором я живу»;
- конструирование из деревянного и магнитного конструктора «Строим дом», «Дома на нашей улице», «Транспорт»;
- игры с мелким строительным материалом «Мебель для куклы – стол, стул, кровать, диван»;
- слушание музыкальных сказок «Теремок», «Три медведя», «Кошкин дом».

Третий этап – продуктивный (ноябрь 2016 год)

Реализация маршрутов выходного дня. Развитие конструктивно – модельной деятельности дошкольников

№	Направление работы	Содержание деятельности	сроки
1	Взаимодействие с детьми	• познавательно – исследовательская деятельность «Улица, на которой я живу»	ноябрь
2	Взаимодействие с родителями	• маршрут выходного дня «Улица, на которой я живу»; • конструктивно – модельная деятельность взрослых и детей (создание моделей объектов улицы: домов, сооружений, транспорта)	
3	Взаимодействие с педагогами	• организация выставки лэпбуков по теме «Мой дом», «Моя улица», «Транспорт»; • методические рекомендации для педагогов «Лэпбук, как вид совместной деятельности взрослых и детей»	

В рамках данного этапа родителям был предложен разработанный план маршрута выходного дня «Улица, на которой я живу».

Дети совместно с родителями познакомились с названием улицы, на которой живут, узнали свой домашний адрес. Во время маршрута познакомились с правилами перехода проезжей части улицы. Вызвали также интерес объекты улицы (магазины, школы), проезжей части (транспорт).

Основной целью данной работы явилось развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

Итогом маршрута выходного дня стал выбор ребёнком наиболее заинтересовавшего его объекта улицы: дом, транспорт, сооружение.

В совместной деятельности с родителями, создание моделей объектов улицы: домов, сооружений, транспорта, дошкольники смогли проявить, развить свои конструктивные навыки.

Целью данной работы явилось развитие конструктивно – модельной деятельности дошкольников ***(приложение 2).***

На данном этапе, педагогами была организованна выставка лэпбуков по теме: «Мой дом», «Моя улица», «Транспорт», где молодые педагоги смогли познакомиться с одним из видов организации совмемтной деятельности взрослых и детей ***(приложение 3).***

Четвертый этап – презентационный (ноябрь 2016 год)

Презентации продуктов проекта. Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми

№	Направление работы	Содержание деятельности	сроки
1	Взаимодействие с детьми	• презентации моделей объектов улицы: домов, сооружений, транспорта	ноябрь
2	Взаимодействие с родителями	• конструктивно – модельная деятельность взрослых и детей (создание моделей объектов улицы: домов, сооружений, транспорта) • защита маршрута выходного дня «Улица, на которой я живу»;	
3	Взаимодействие с педагогами	• выставка моделей объектов улицы: домов, сооружений, транспорта; • рефлексия-анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	

На данном этапе, на «Дне открытых дверей», были представлены результаты познавательно – исследовательской и конструктивно – модельной деятельности детей, педагогов и родителей, в рамках реализации проекта:

- выставка работ совместного творчества родителей и детей «Улица, на которой я живу» ***(приложение 4);***
- презентация творческих работ детей и родителей – моделей объектов «улицы» ***(приложение 5);***
- презентации маршрута выходного дня «Улица, на которой я живу» ***(приложение 6)***

Все участники проекта «Улица, на которой я живу», были награждены грамотами и призами.

В «Семейной гостиной» были озвучены итоги реализации проекта, дана оценка результатам работы всех участников проекта, совместно с родителями намечены планы на будущее.

Подводя **итоги реализации** проекта, следует отметить, что о**сновные результаты проекта** заключаются в следующем:

- у дошкольников повысился познавательный интерес к различным видам деятельности;
- в группах ДОУ создан позитивный микросоциум, где каждый участник (взрослый и ребенок) развивается в процессе совместной деятельности, сотворчества;
- повысился авторитет педагога и других работников ДОУ, возникли доверительные отношений между родителями и воспитателями;
- повысилась педагогическая компетентность родителей, активность в совместных образовательных мероприятиях;
- совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами;
- педагоги ДОУ повысили свой профессиональный уровень в организации совместной деятельности ДОУ и семьи»;

Критерии	**Показатели**	**Методы изучения**
Уровень знаний детей	Ответы детей	Интервьюирование Беседа Викторины
Уровень познавательной активности детей	Активное участие в различных видах деятельности	Наблюдение
Уровень творческой активности участников проекта	Участие в совместной деятельности, выставках, презентация	Наблюдение
Уровень интереса педагогов к материалу	Востребованность мероприятий по обмену опытом	Беседа Индивидуальное консультирование Анкетирование
	Востребованность методического материала	Беседа Индивидуальное консультирование Анкетирование
Уровень активности родителей	Численность родителей, активно участвующих в совместной деятельности с детьми	Наблюдение Анализ

Соответствие РППС группы основным требованиям ФГОС ДО	Востребованность моделей дошкольниками, для проявления инициативы, самостоятельности, творческой активности в разных видах деятельности	Наблюдение

- РППС групп ДОУ, пополнилась продуктами (моделями) совместной деятельности детей и родителей, что способствовало повышению инициативы, самостоятельности дошкольников, познавательного интереса к различным видам деятельности.

В качестве критериев оценки педагогического проекта были выделены следующие моменты:

- по оценкам родителей реализация проекта стала значимым и необходимым мероприятием как для них и воспитанников, так и для образовательного учреждения в целом;
- поставленная цель и задачи педагогического проекта при соблюдении логической цепочки: **проблема, цель, задачи, метод, результат** позволили реализовать проект в полном объеме;
- основным показателем оценки эффективности проекта является его значимость для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

Способы оценки результативности проекта

Трансляция результатов, продуктов проекта

- презентация проекта в ДОУ, ГМО старших воспитателей;
- публикация в журнале ДОУ «Дошкольный обозреватель»;
- фотовыставка совместной деятельности родителей и детей (маршруты выходного дня «Улица, на которой я живу»);
- «День открытых дверей» в ДОУ;
- презентация продуктов совместной деятельности родителей и детей – моделей объектов улицы

Дальнейшее развитие проекта

- использование детьми продуктов (моделей) проекта, в разных видах деятельности, что способствует повышению инициативы, самостоятельности, творческого воображения ***(приложение 6);***
- разработка детско – родительского проекта «Мой безопасный путь от дома до детского сада» (совместная деятельность педагогов, родителей и детей);
- пополнение РППС групп макетами улиц города, для организации ролевых игр;
- разработка образовательных маршрутов для организации совместной деятельности взрослых и детей в сети Интернет «Мой край Югра», «Дорожная азбука»;
- создание мини – музея «Улицы нашего города», «Город детства моего»;
- организация встреч с интересными людьми: профессии наших родителей;
- разработка лэпбуков «Мой город Когалым», «Моя семья», Грамотный пешеход»

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008г.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008г.
3. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» 2010 г.
4. *Куцакова Л.И.* «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», 2014г.
5. Михайлова-Свирская Л.: Педагогические наблюдения. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС, Просвещение, 2016 г.

6. Михайлова-Свирская Л.: Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС, Просвещение, 2016 г.
7. Михайлова-Свирская Л.: Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС, Просвещение, 2016 г.
8. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002

ПРИЗЁР КОНКУРСА (III место)

Методический комментарий к проекту «Наши увлечения»

Н.Ю. Ляпустина,
воспитатель МАДОУ «Сказка»,
г.Когалым

Во время беседы с детьми о том, как они проводят выходные дни, многие дети отвечали: «папа смотрел телевизор, мама сидела в интернете», «папа научился играть в новую компьютерную игру, а я смотрела, как он играет», «мне разрешили играть в компьютерные игры», «ну гуляла, ну смотрела телевизор», «смотрел мультики»…

Дети не знают, чем себя интересным занять, кроме как включить компьютер, планшет, телевизор. А родителей это вполне устраивает, ведь «ребенок не пристает, ничего не просит, не хулиганит, и в то же время получает впечатления, узнает что-то новое, приобщается к современной цивилизации…» Но увлечения такие не имеют ничего общего с личностным развитием, ведь не стимулируют ни фантазию, ни воображение, ни творческое мышление. Кроме того, может привести к вытеснению из жизни ребенка реального взаимодействия с окружающим миром, возникнут проблемы с общением.

А ведь именно родители являются главными проводниками ребенка в огромный мир. Именно совместное времяпровождение детей и родителей, личный пример взрослых дают пример поведения в реальности. У увлеченных интересными занятиями родителей - увлеченные дети. Ведь дети стремятся быть похожими на своих родителей.

Хобби- замечательное времяпровождение, отличный способ для ребенка познать что-то новое в игре или любой приятной ему деятельности. Ребенок получает качественно новый опыт, целый набор полезных навыков и умений. Он постигает новые пути роста и развития, появляется чувство радости, удовлетворенности, гордости и уверенности в себе. Хобби дарит важнейшее качество - умение добиваться мастерства и компетентности в делах. Занятие одним интересным делом объединяет людей, они делятся впечатлениями, договариваются, а значит, хобби развивает социально-коммуникативные навыки. Хобби в дальнейшем может стать будущей профессией или главным делом жизни.

Цель: на примере увлечений родителей способствовать формированию у детей собственных интересов и увлечений.

Задачи:

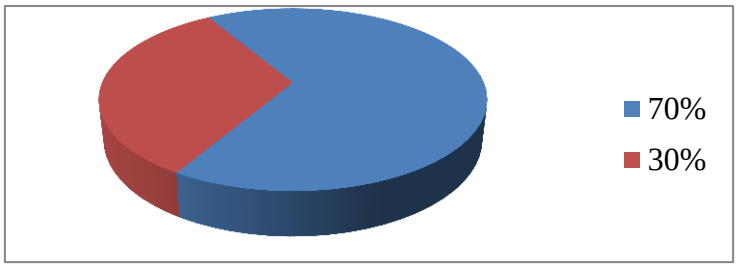
1. Дать представление о понятии «хобби», как о любимом занятии, увлечении, продемонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека.
2. Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей, социально-коммуникативные навыки в процессе общения с другими людьми.
3. С помощью различных форм организации деятельности детей и взрослых способствовать формированию познавательного интереса, творческих способностей у детей.
4. Способствовать формированию групп по интересам
со сверстниками.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети познакомятся с разнообразием интересов людей, у них появится творческий и познавательный интерес к каким либо интересным занятиям, начнут объединяться в группы по интересам, будут проводить интересно свободное время.

Родители задумаются о значимости проблемы, заинтересуются в проблеме формирования устойчивых интересов своих детей, будут с пользой проводить свободное время с детьми.

Интервьюирование детей.



У **30%** детей есть любимые занятия (книги, танцы, рисование, лепка)

70% детей не имеют устойчивых интересов, в свободное время и выходные дни смотрят телевизор, играют на компьютере, гуляют, играют в игрушки.

Этапы реализации проекта.

Этапы реализации проекта	Деятельность
1.Прогностический. (Проблема, постановка цели и задач, прогнозирование ожидаемых результатов)	**Проблема.** **Постановка цели проекта и задач проекта.** **Прогнозирование ожидаемых результатов.**
2.Организационный.	**Начали сбор и изучение информации по теме.** Было проведено **интервьюирование детей**. Детям были заданы вопросы: Что такое «хобби»? Есть ли у тебя любимое занятие? Какое? Чем ты любишь интересным заниматься дома? У 30% детей есть любимые занятия (танцы, книги, рисование). 70% детей не имеют устойчивых интересов, играют в игрушки, компьютер, смотрят телевизор. Параллельно проводилось **анкетирование родителей, индивидуальные беседы с родителями.** Совместно с родителями и детьми разработали план мероприятий, определились с обязанностями, разбились на рабочие группы, определились с продуктом проекта.
3.Практический.	Реализация цели и задач проекта через различные формы организации досуга в группе. После интервьюирования детей, в группе прошли беседы и ООД, с целью выявить знания и представления о хобби, любимых занятиях детей и их родителей. Совместно с родителями организовывались и проходили встречи с интересными людьми, знания и представления, впечатления от встреч подкреплялись пополнением и обогащением предметно-пронстранственной среды группы (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, коллекции группы, выставки работ детей и родителей). Сами дети активизировали родителей на какую-либо деятельность: сделать поделку, сфотографировать, пополнить коллекцию, прийти в группу и что-то рассказать и показать. Родители под влия-

	нием детей развернули активную деятельность: с интересом делились с детьми опытом во время встреч в группе, творчески подошли к организации выставок, оформлению альбомов, газет, коллажа. К нашему проекту подключились не только специалисты детского сада, но и наши бывшие воспитанники: дети-школьники.
4.Презентация проекта.	Повторное интервьюирование детей в конце проекта показало, что у детей есть представление о хобби, у большинства детей есть любимое интересное занятие, а кто-то еще находится в активном поиске, пробует все. Дети с родителями творчески подошли к оформлению альбомов о своих увлечениях. В других возрастных группах прошла презентация этих альбомов о наших увлечениях. Альбомы, фотогазеты, коллажи украсили нашу раздевалку. Сняли фильм о нашем проекте. На педагогическом совете в МАДОУ «Сказка» я презентовала наш проект. Коллеги дали положительную оценку нашей работе.

Рабочий план реализации проекта.

План мероприятий

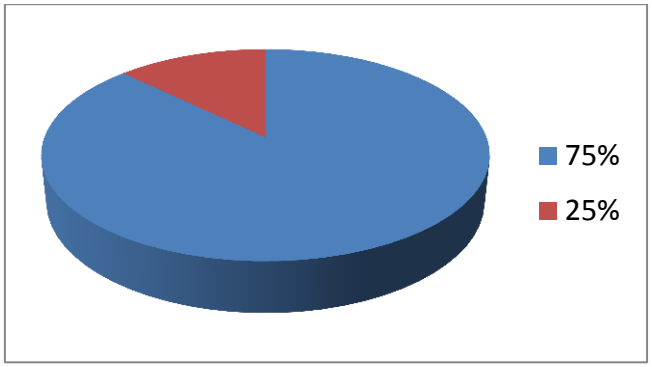
Сроки	Формы и методы реализации проекта
Октябрь (17.10-31.10)	Интервьюирование детей на тему «Хобби- любимое занятие». ООД «Занятия и деятельность людей», «Что такое «хобби» Чтение художественной литературы. В.Драгунский «Что я люблю…и что не люблю» Беседа «Наши любимые занятия». Демонстрация мультимедийных презентаций для детей «Что такое хобби», «Какие бывают увлечения у людей».
Ноябрь (1.11-30.11)	Встречи с интересными людьми «Увлечение моей мамы - комнатные растения». Пополнение уголка природы комнатными растениями, посадка и уход за комнатными растениями. Встречи с интересными людьми. «Мой брат-коллекционер» Сбор и оформление коллекций магнитиков, значков, камней. ООД «Как появляется музей»

	Экскурсия в музейно-выставочный центр. Игра малой подвижности «Собери коллекцию». Познавательное занятие «Такие разные увлечения!» Встречи с интересными людьми «Моя мама- волшебница» (домашние опыты и эксперименты). Игры-эксперименты «Кто такие «ложкари»? (мама играет на деревянных ложках). Изучение приемов игры на деревянных ложках на музыкальных занятиях. Игра на деревянных ложках музыкальных произведений:
Декабрь (1.12-30.12)	Беседа «Любимые занятия девочек (мальчиков)» Беседа «Книги-наши друзья» Экскурсия в детскую библиотеку. Встречи с интересными людьми. «Поделки из соленого теста- наше с мамой увлечение». Мастер-класс по изготовлению поделок из соленого теста (семейное увлечение). Изготовление игрушек из соленого теста для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Семья»). Встречи с интересными людьми «Моя мама- рукодельница» Выставка работ родителей «Своими руками». ООД «Наши увлечения» Встречи с интересными людьми «Бисероплетение». Мастер-класс для детей и родителей по бисероплетению. Выставка творческих работ детей и родителей «Парад новогодних елочек». Посиделки-мастерилки «Карнавальные маски», поделки из бумаги. Игра малой подвижности «Назови хобби».
Январь (9.01.2017-31.01)	Оформление и презентация авторских альбомов «Мои увлечения» внутри группы и в других возрастных группах. Оформление «Гостевой книги группы». Оформление коллажа «Мир наших увлечений».

Формы и методы работы с детьми.

Формы сотрудничества с родителями

Повторное интервьюирование детей



У **75%** детей есть любимое интересное занятие, **25%** находится в активном поиске, пробует всё, интересно всё.

Результативность проекта.

У детей есть представление о хобби, как о любимом занятии, приятном и полезном времяпровождении. Узнали о разнообразии интересов людей. Большинство детей имеет свое любимое интересное занятие, и не одно, а кто-то еще находится в активном поиске, пробует все. Дети проявили во время проекта познавательный интерес. Творчески презентовали альбомы о своих увлечениях. Объединяются в группы по интересам.

Родители заинтересовались в проблеме формирования устойчивых интересов своих детей. На собственном примере показали детям разнообразие и значимость в их жизни хобби. Стали более интересно и полезно проводить своё свободное время с детьми (походы в музей, катание на коньках, лыжах, игра в шашки, шахматы и т.д.)

Материалы II регионального педагогического профессионального конкурса «Руководство детскими проектами в ДОО и семье» 2017 – 2018 учебный год

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА

Методический комментарий к проекту «Мы разные, но все мы - россияне»

Н.Б. Магарамова,
воспитатель МАДОУ «Сказка»,
г. Когалым

Актуальность.

Обострение межнациональных конфликтов - животрепещущая проблема современной России. Значит, задача педагогов на нынешнем этапе развития общества воспитание детей способных испытывать симпатию и уважение к людям разных национальностей. Постоянное, целенаправленное воспитание детей дошкольного возраста в духе интернационализма – важная задача, не теряющая своей значимости в настоящее время.

Межнациональное воспитание - это процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью приобщения их к богатому культурному наследию, накопленному человечеством, формирования дружественных взаимоотношений, позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему и другим народам, толерантности и деликатности по отношению к ним.

Межнациональное воспитание, начиная с дошкольного возраста, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой- привить ему уважение к другим культурам. Именно поэтому тема нашего проекта «Мы разные, но все мы - россияне» является актуальной.

Общие сведения о проекте

Тип проекта	информационно-творческий
Место реализации	МАДОУ «Сказка»
По виду деятельности	исследовательский
По продолжительности	краткосрочный (02.10 – 03.11)
По форме реализации	групповой
Участники проекта	дети старшей группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, связь с социальными партнёрами города
Возраст детей	5-6 лет
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»
Области интеграции	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Проект ориентирован на развитие толерантных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к культурным ценностям разных народов. Проект позволит организовать практическую работу по толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста и разработать систему мероприятий с родителями и педагогами ДОУ в данном направлении, будет обогащена и пополнена среда, способствующая освоению навыков толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур.

Гипотеза: Если знакомство с национальными традициями будет носить комплексный характер, пронизывающий все виды деятельности старшего дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях, то мы воспитаем любовь к своей родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям.

Не следует ждать от детей, взрослых форм проявления любви к родному краю, России, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории России, символике, достопримечательностях, будут знать народы, которые населяют Россию, начнут проявлять интерес к жизни, сказкам, играм народов России и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполненными.

Новизна проекта: гармонизация детско-родительских отношений при реализации принципа сотрудничества детей и взрослых, путём организации совместной проектной деятельности; в содействии развития у детей уважительного отношения к представителям других национальностей.

Цель проекта:

Развитие и укрепление у детей старшего дошкольного возраста толерантных отношений с представителями разных культур, национальностей посредством приобщения к культурным традициям народов России.

Задачи:

- Создать в группе предметно-развивающую среду, способствующую сопричастности у детей к культуре других народов.
- Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Познакомить с национальными традициями, культурой воспитанников и семей, посещающих детский сад.
- Обучить детей правилам игр народов России и умению использовать их в самостоятельной деятельности.
- Развивать коммуникативные качества, познавательную активность, творчество и фантазию.

Механизмы реализации проекта:

- совместная образовательная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями.

Ожидаемый результат:

- Расширятся представления воспитанников о культуре и традициях народов России;
- Актуализация семейных ценности и традиции семей;
- Будут сформированы начальные коммуникативные навыки взаимодействия в детском коллективе и социуме;
- У воспитанников будут сформированы чувства взаимопонимания, взаимопомощи, солидарности, толерантности.

Данный проект помогает воспитателям раскрыть ребенку мир национальных культур, расширить представление об образе жизни людей, населяющих нашу родину, их обычаи и традиции на основе познания. Способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному и социальному развитию детей через приобщение детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом; сформировать у них представление о себе и других, как о личности.

Проект способствует объединению интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности и строится на следующих **принципах**:

Принцип научности **–** лежит в основе всех технологий, используемых для развития толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Принцип систематичности и последовательности **–** заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором решаются задачи проекта.

Принцип культуросообразности - учёт культурной и этнической среды воспитания ребенка.

Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Принципы связи воспитания толерантности с жизнью - заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

Принцип позитивности **–** создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип уважительного отношения к личности - при формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении - воспитание толерантности возможно только в условиях толерантной образовательной среды:

- создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе;
- организация диалога и сотрудничества в коллективе;
- организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое: магнитофон, компьютер, принтер, видеопроектор, музыкальный центр, телевизор, цифровой фотоаппарат.

Кадровое: взаимосвязь с социальными партнёрами города

Информационное: методическая и художественная литература, интернет ресурсы, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по теме.

Нормативно-правовое:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;
- Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Сказка».
- **Учебно-методическое:**
- конспекты занятий, бесед, развлечений;
- консультативный материал для родителей;
- картотека игр;
- фильмотека;
- подборка методической, художественной литературы по теме проекта;
- подборка родителями интернет ресурсов (презентации, сказки и мультфильмы).

Этапы реализации проекта

Реализация проекта проходит в три этапа:

<u>I этап – организационный</u>

(сроки реализации с 02 по 09 октября 2017 года)

На первом этапе были поставлены следующие задачи:

- Формулировка проблемы проекта.
- Подбор методической и художественной литературы, наглядно-дидактического и видео материала по теме проекта.
- Постановка цели и задач, определение продуктов проекта.
- Выбор форм, методов и приемов взаимодействия между участниками проекта.
- Создание «банка» на электронных носителях о костюмах, флагах, песнях, произведений искусства, быта, танцах, блюдах и т.д. разных национальностей.
- Мотивация родителей на совместную деятельность.
- Мониторинг степени заинтересованности участников проекта.

Отправным моментом нашего исследования послужила такая ситуация.

В нашей группе появился новенький мальчик Сарван, по национальности азербайджанец. Он плохо говорит на русском языке, дети его не понимают и не хотят с ним играть. Я объяснила детям, что в России проживают люди разной национальности, которые говорят на своих родных языках.

Это заставило детей задуматься, т.к. в их представлении было то, что все вокруг русские. В ходе размышлений ребята выявили **проблему:**

- Почему люди говорят на разных языках?
- На каком языке говорит Сарван?
- Почему мы такие разные?

Наряду с этим, я предложила детям узнать более подробно о том:

- Какие еще народы проживают в России?
- Почему у разных народов разные праздники?
- Какие у них традиции и обычаи, игры? и т.д. У детей появилось желание найти ответы на поставленные вопросы, началось исследование.

Для определения степени знаний детей по этой теме перед началом проекта совместно с детьми мы обсудили, что они знают по данной теме и что хотели ли бы узнать? В ходе дальнейших бесед была определена модель 3 вопросов: «***Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как узнать****?»*

Я предложила подумать, как можно найти ответы на эти вопросы? Дети решили спросить у взрослых, прочитать в книгах, узнать из телепередач, интернета.

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?
• Наша родина - Россия. • Россия большая. • Флаг России трехцветный. • В России живут русские. • В России много городов. • Столица нашей родины - Москва. • У России есть флаг и герб.	• Почему люди говорят на разных языках? • Почему мы такие разные? • Кто такие татары? • Какие еще народы проживают в России? • В какие игры они играют? • Какие у них традиции и обычаи? • А я тоже отношусь, к какому-то народу?

• Россию надо защищать, если нападут враги.	• Почему у разных народов России разные костюмы?

Для выявления уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания у дошкольников основ толерантного отношения к представителям разных культур, мы провели анкетирование.

Проведенное анкетирование выявило, что у родителей недостаточная компетентность в вопросе развития толерантных отношений у дошкольников. Плохо осведомлены в традициях своего народа (в том числе русские плохо знают русские традиции), многие родители путают:

- национальные праздники с религиозными;
- народные сказки с авторскими;
- русские сказки с зарубежными;
- не знают народных игр, песен, танцев своего народа.

Проанализировав всю вышеперечисленную информацию, мы пришли к выводу о необходимости разработки инновационного проекта, который ориентирован на развитие толерантных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к культурным ценностям разных народов.

С целью приобщения родителей к формированию у детей толерантных отношений с представителями разных культур, в рамках родительского собрания на тему: «Как воспитать толерантного ребенка?», возникла идея создания проекта **«Мы такие разные, но все мы - россияне».** Совместно были намечены цели и задачи, формы организации, методы и приемы взаимодействия с участниками проектной деятельности, разработан план мероприятий.

В ходе дискуссии были также определены **продукты деятельности в рамках проекта**:

- картотека дидактических игр и словесно-художественного материала по теме проекта;
- картотека народных игр;
- выставки творческих работ детей;
- выставки совместного творчества детей и родителей «Семейный герб», «Моя родословная»
- итоговое мероприятие «Фестиваль народных игр».

<u>II этап – продуктивный</u>

(сроки реализации с 10 по 29 октября 2017 года)

На втором основном этапе были поставлены следующие задачи:

- Составление плана образовательной работы; разработка модели взаимодействия всех участников проекта.
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических).
- Расширить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду: внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.
- Изготовить наглядно-дидактические пособия, альбомы, составить картотеку народных игр, пословиц и поговорок.
- Разработать конспекты занятий, бесед, с целью повышения уровня познавательной и социально - нравственной деятельности.
- Проведение НОД по интернациональному воспитанию дошкольников.
- Подготовить материалы для работы с родителями.
- Провести беседы родителей с детьми из цикла «Встречи с интересными людьми».

Образовательная деятельность по реализации проекта планировалась в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, применялась интеграция образовательных областей.

Образовательная деятельность	**Виды деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	1) ***Дидактические игры:*** **«Мое имя», «Наша семья»**, «Назови слова, характеризующие хорошего человека», «Приветствие других стран» , «Назови предмет одежды», «Чей костюм?»; Лото «Национальные костюмы»; «Укрась орнаментом», «Узнай наш флаг (герб)», игра - пазлы «Костюмы народов России». 2) ***Коммуникативные игры:*** «Закончи предложение «Моя страна …»», «Что путешественник по России возьмет с собой». «Если ты один во всей России», «Если на Россию напали враги», «Если встретились русский, татарин, башкир». 3) ***Пальчиковые игры:*** «Дружные ребята», «Вся моя семья», «В гости», «Человечки», «Прогулка», «В домике» 4) ***Театрализованные игры:*** «Путаница перепутаница, небывальщина да неслыхальщина», драматизация сказки народов Севера «Как собака друга искала» 5) ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Веселое путешествие по России», «Идем в гости к… (Магомеду – в дагестанскую семью) «Дом моды. Показ моделей детской национальной одежды», «Кафе национальных блюд».
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	***НОД темы:*** «Наша страна - Россия». «Какие народы живут в России». «День народного единства» ***Беседы, ситуативные разговоры:*** - Ознакомительные беседы с детьми о государственных символах, о Родине-России, о столице России, о народах России, о многонациональности нашей страны; Беседы «Моя семья», «Зачем нужны традиции?» Рассматривание иллюстраций, фотографий «Народов России». ***Экскурсии:*** **музейно-выставочный комплекс тема: «Ханты»** (знакомство с бытом, одеждой, традициями народов Севера). Просмотр научно-популярных фильмов, презентаций о народах России. ***Встреча с интересными людьми:*** тема «Встреча с представителями дагестанской диаспоры» (знакомство с традициями, одеждой народов Дагестана). ***Просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов»*** 1. «Самое дорогое» - русская народная сказка. 4. «Как собака друга искала»- народы севера. 5. «Кит и олень» - чукчи. 6. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - русская народная сказка. 7. «Гуси-лебеди» - русская народная сказка. 8. «Птичья нога» - башкирская сказка.

	9. «Гордая мышь» - осетинская сказка. 10. «Заяц слуга» - татарская сказка. После просмотра с детьми проходят беседы групповые и индивидуальные.
Речевое развитие	***НОД темы:*** ***Составление рассказов по картинкам:*** **«Ярмарка. Русские», «Охота с ловчими птицами. Башкиры».** ***Творческое рассказывание:*** **«Моя родословная».** **Рассказы детей о членах своей семьи, оформление странички альбома «Древо моей семьи».** **Рассматривание кукол в национальных костюмах.** ***Чтение художественной литературы.*** ***Детские энциклопедии:*** «Народы России», «Моя Родина – Россия. Народы. Костюмы. Праздники» ***Сказки народов России.*** - «Нарты с золотом» - хантыйская народная сказка; - «Шейдула - лейтяй»- дагестанская сказка; - «Матти – весельчак» - карельская сказка - «Перя-богатырь» - Коми; - «Как я пчел караулил» - марийская сказка; - «Тюляк, сын Сари - Маркаса» - башкирская сказка; - «Как собака друга искала»- народы севера; - «Кит и олень» - чукчи; - «Росомаха и лисица» - эвенкийская сказка; - «Айога» - нанайская сказка. Разучивание песенок, пословиц, поговорок и загадок о Родине, о России. ***Стихотворения:*** разучивание стихотворений: «Мы Разные» Яны Дубенской, Гусева «Берегите Россию». **В.Степанова «Российская семья»**
Художественно-эстетическое развитие	***Музыка.*** ***Слушание:*** слушание народных мелодий и песен жителей России («Лезгинка» Хачатурян, симфония «Северное сияние», татарская «Плясовая», башкирская и татарская народные песни). ***Разучивание песен:*** **«Росиночка-Россия»,** «Белый, синий, красный». ***Танцевальное творчество:*** Разучивание танцев «Друзья», «Доброта», «Русская пляска», «Лезгинка» ***Проведение праздника.*** **«Фестиваль народных игр»** ***Рисование по мотивам русских узоров*** «Русский народный костюм» Раскраски на тематику «Наряды народов России» ***Аппликация.*** Коллективная работа «Дерево дружбы», Изготовление пригласительных открыток для родителей и сотрудников ДОУ к фестивалю. ***Лепка.*** Пластилинография «Флаг России», «Цветок дружбы»

	***Конструирование** «Чей это дом?»*
Физическое развитие	***Знакомство и проведение с детьми народных игр и забав.*** ***Подвижные игры народов России*** ***Русские народные игры:*** «Тетерка», «Заря – зарница», «Плетень». ***Хантыйские народные игры:*** «Оленеводы», «Волк и жеребята», «Пятнашки на санках», ***Игры народов Кавказа:*** «Перетягивание веревки», «Надень папаху», «Канатоходец», ***Татарские народные игры:*** «Угадай и догони», «Скок-перескок», «Продай горшок» ***Башкирские народные игры:*** «Палка – кидалка», «Юрта». ***Спортивное развлечение:*** «Игры народов России»

Формы и методы работы, определяющие деятельность педагога и детей:

игровые	• игровые упражнения • проблемные ситуации • дидактические игры • настольные игры
наглядные	• рассматривание картин, иллюстраций • фото-, видео- материалы
словесные	• рассказ • беседа, ситуативный разговор • чтение художественных произведений • рассматривание и обсуждение иллюстраций, мультфильмов
практические	• упражнение • показ действия • самообследование • продуктивная деятельность

В рамках проекта используются разнообразные **формы сотрудничества с родителями:**

Информационно – аналитические:	•консультации •памятки •беседы •анкетирование
Наглядно-информационные:	•фотовыставка •фотостенд •папка-передвижка
Познавательные:	•родительское собрания •совместная работа по тематическому плану проекта

<u>План взаимодействия с родителями:</u>

- **беседа на тему: «Мини – проект» (помощь сотрудничество, участия в мероприятиях, проводимых в группе);**
- консультации для родителей «Как воспитать толерантного ребенка?»;
- консультация для родителей на тему: «Мы живем семьей единой»;
- оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта;

- привлечь родителей к участию в выставке семейного творчества «Герб моей семьи», «Мое генеалогическое древо»;
- **привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевым играм;**
- консультативные встречи с родителями-участниками проекта, с семьями воспитанников, представляющими различные национальности России;
- привлечение родителей к подборке пословиц, поговорок, загадок о народах России;
- сбор национальных костюмов, аксессуаров одежды, утвари, музыкальных инструментов;
- подборка «Игры народов России»;
- подборка «Сказки народов России»;
- создание мини-музея «Кукла в национальном костюме»;
- помощь родителей в изготовление костюмов и **национальных блюд** к итоговому празднику.

<u>III этап –заключительный</u>

(сроки реализации с 30 октября по 03 ноября 2017 года)

На третьем результативном этапе были поставлены следующие задачи:

- Самооценка результатов проектной деятельности, корректировка содержания, подведение итогов.
- Презентация продуктов проектной деятельности.
- Итоговое мероприятие праздник **«Фестиваль народных игр»** с участием родителей.

В ходе заключительного этапа дети узнали ответ на третий вопрос, заданный в начале проекта, «Что мы узнали?».

Что мы узнали?

- узнали какие народы проживают в России
- что у каждого народа есть свой язык и наряд
- что русский язык - язык межнационального общения
- расширили представление об народных играх и праздниках
- узнали больше об обычаях и традициях народов России
- что все мы граждане одной большой, великой, красивой страны и должны жить в мире и согласии.

<u>Результат проекта.</u>

- проект помог воспитателям и родителям раскрыть ребенку мир национальных культур, расширить представление об образе жизни людей, населяющих нашу родину, их обычаи и традиции на основе познания;
- освоены и внедрены в практику методы, приемы и технологии работы с детьми по толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- проект способствовал речевому, художественно-эстетическому, нравственному и социальному развитию детей через приобщение к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом;
- дети стали различать друг друга по национальностям, что привело к еще большему сплочению групп, т.к. в своих играх они стали использовать элементы народных игр;
- знания детей об играх, праздниках разных народов стали шире и образнее;
- после проведенной работы дети стали более доброжелательными, дружными, увеличилось число детей в объединениях во время игр и другой деятельности
- дошкольники научились договариваться, прислушиваться к идеям своих товарищей, приходить к единому мнению при решении задач;
- дошкольники без затруднений вступают в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками; объединяются в группы для совместной деятельности; переживают за продукт деятельности всего коллектива;

- повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания любви и уважения к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей;
- родители с огромным желанием стали принимать участие в жизни группы и детского сада в целом.

Заключение.

Дошкольное детство - это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Таким образом, воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения является необходимым условием формирования личности ребенка в современном обществе.

Разработанные специально организованные мероприятия позволяют укреплять партнёрские отношения, обогащать детей знаниями культурных традиций разных народов (игр, песен, танцев, праздников и т. п.).

Проект может быть использован в различных видах деятельности педагогов и узких специалистов детских дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включатся родители воспитанников. Знакомство с национальностями, их традициями, искусством и т.д. доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Перспективы на будущее:

- продолжать воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, совершенствуя их в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, в тесном сотрудничестве с родителями и социумом;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах межнационального воспитания;
- продолжать использовать проектную деятельность в образовательном процессе;
- распространить опыт работы среди педагогов ДОУ и в социальной сети работников образования.

Описание реализации проекта «Мы такие разные, но все мы - россияне»

Реализацию проекта мы начали с того, что обогатили развивающую предметно - пространственную среду группы и создали необходимые условия для развития самостоятельной поисковой деятельности на основании полученных знаний, а также формирования любознательности детей. В группе организованна предметно развивающая среда - центр «Моя Родина». Содержание центра было пополнено следующими материалами.

1. Раскраски «Народы России». Дети раскрашивали женские и мужские народные костюмы. Для передачи сходства, дети обращались к альбомам.
2. Дидактические игры: «Подбери костюм», «Флаг России», «Укрась орнаментом», лото «Национальные костюмы», лабиринт «Кто, где живет?»
3. Сказки народов России и иллюстрации к ним.
4. Энциклопедии «Народы России», «Народы. Костюмы. Праздники»
5. Альбомы «Моя Россия», «Югра». Все материалы, которые принесли дети (открытки, картинки, вырезки из журналов) были оформлены в альбомы. Дети самостоятельно рассматривали и делились впечатлениями.
6. Глобус и карта России. Совместно с воспитателем дети определяли положение России на глобусе. Находили столицу России на карте. Определяли область проживания отдельных народов России.

7. Карта России, сделанная своими руками. Совместно с воспитателями была нарисована карта России, на которую дети наклеивали картинки с изображением людей в национальных костюмах.

8. Элементы народных костюмов и музыкальные инструменты, которые дети использовали для организации сюжетно – ролевых игр.

В рамках реализации проекта **«Мы такие разные, но все мы – россияне»** была организована экскурсия для детей и их родителей в Музейно-выставочный центр города Когалыма. Во время экскурсии у детей возникли вопросы о различиях в одежде, быте народов ханты и русских. Таким образом, у детей появился устойчивый интерес и мотивация к исследованию данной темы.

Исходя, из интересов детей был подобран материал для реализации проекта. Конспекты НОД, подвижные игры, песни, сказки, пословицы и поговорки разных народов России. Были приготовлены презентации по теме. На протяжении всего проекта в группе действовал **мини-музей «Куклы в национальных костюмах».** Все куклы были размещены так, что было доступно детям.

Одним из условий реализации проекта являлось включение семьи как в непосредственно поисковую, так и в продуктивную деятельность в диаде: «родитель – ребенок». Для того чтобы родители включились в работу с условием соблюдения определенной тематики была проведена консультация. Для выявления семейных традиций и национальности детей, на подготовительном этапе проекта, мы провели опрос родителей. В группе оказались дети разных народностей России (русские, татары, башкиры, народы Кавказа). Для дальнейшей работы, родителям было предложено подготовить вместе с ребенком краткое сообщение, иллюстрации, фотографии о своей национальности обычаях и традициях в семье (национальные праздники, обычаи и традиции и т.д.). Родителям воспитанников было предложено **оформить семейные древа и составить небольшие рассказы о семейных традициях.**

А также подготовить костюмы и национальное блюдо для праздника. Большинство родителей согласились сотрудничать.

Стали доброй традицией в нашей группе **встречи с интересными людьми.** На очередную встречу, на тему **«Народы Кавказа»,** пришли две мамы, представительницы дагестанской диаспоры. Они подготовили презентацию о природе и народах Кавказа. Рассказали детям про дагестанские обычаи, особым из которых считается уважение к бабушкам и дедушкам, почитание старших. Они принесли национальные костюмы народов Дагестана, которые дети с удовольствием примеряли. Поиграли с детьми в дагестанскую народную игру **«Надень папаху».**

На следующую встречу, воспитанница группы, и её мама подготовили **рассказ об обычаях татар**. Показали картинки с изображением природы Татарстана. Рассказали о национальном костюме прабабушки. Научили здороваться и прощаться на татарском языке. Рассказали **о празднике Сабантуй** - праздник окончания посевных работ. Принесли попробовать «Чак - чак» - это блюдо национальной кухни.

В ходе реализации проекта ребята познакомились с традициями и обычаями народов России: русскими, башкирами, татарами, северных народов ханты и манси, жителями Кавказа. Узнали о разнообразной природе регионов России. Читали народные сказки, пословицы и поговорки, слушали и учили песни, народные танцы. Играли в разнообразные народные игры.

На заключительном этапе дети находили сходства и различия между различными национальностями. Детьми были сделаны выводы что, несмотря на национальные различия, область проживания, все мы граждане одной большой, великой, красивой страны и должны жить в мире и согласии.

Был организован праздник **«Фестиваль народных игр»** с участием родителей. Участники и гости фестиваля «совершили путешествие по России». Дети приняли участие в играх разных народов России. Исполнили песни и стихи о Родине. В исполнении гостей были представлены татарский и дагестанский народный танец.

В ходе работы над проектом дети стали интересоваться информацией о стране, народах России и их обычаях, природе России. **Дети с удовольствием работали подгруппами над заданиями, улучшились отношения друг к другу.**

Проект помог сблизить родителей воспитанников и педагогов, так как проект проходил в

В результате проделанной работы у воспитанников, **с малых лет сформируются знание о многообразии и богатстве национальных культур не только русского народа, но и других народов.** Это поможет детям в будущем проявлять толерантность, терпимость к окружающим. Дети не будут ограничивать себя в общении предрассудками, не будут проявлять национальную нетерпимость. **Ведь дошкольное детство – важный этап в становлении облика человека, период активного познания мира и человеческих отношений, накопления нравственного опыта, формирования личности.**

ПРИЗЁР КОНКУРСА (II МЕСТО)

Методический комментарий к проекту «Белая берёза – символ Родины моей»

В.А. Бузанова,
воспитатель МАДОУ «Буратино»,
г. Когалым

Огромную роль в экологическом образовании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Современные дети редко общаются с природой. Они неплохо знают растения, животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

С чего начинается Родина? С речки, с песчаного берега, с неприметного бугорка на полянке, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада?

Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семьи. В старину березу называли «дерево четырех дел». Первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать.

Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.

Нами была выдвинута проблема: почему из всех деревьев народ символом России выбрал белоствольную березку?

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

1. Недостаточные знания детей о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.
2. Дети не знают, почему берёза – символ России.

Цель проекта: расширять знания детей о самом почитаемом дереве в России – берёзе

Задачи проекта

Для детей

1. Образовательные:

- Закреплять у детей знания о жизни березы как живого существа;
- Формировать представления о значении березы в жизни человека;

- Познакомить детей с рассказами, сказками, стихами, песнями, загадками, пословицами о берёзе.

2. Развивать:

- У детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания о березе;
- Творческие способности средствами разных видов художественно - продуктивной деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь к русской берёзке, бережное отношение к ней.

Для родителей

- Создать положительную эмоциональную атмосферу в совместной исследовательской, творческой деятельности *(педагог – дети – родители);*
- Способствовать вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Для педагогов

- Обучать детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- Создавать атмосферу свободного обсуждения, побуждать детей к диалогу, сотрудничеству.

Формы и методы работы
с воспитанниками и семьей в ходе реализации проекта

С детьми:

- словесные метод: беседы, консультации для родителей, чтение художественной и познавательной литературы, объяснения, похвала, проблемные вопросы, диалог;
- наглядные метод: рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, рисунки, поделки;
- практический метод: опытно – исследовательская деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование;
- игровой метод: дидактические игры, сюрпризные момент, ситуации, общения.

С родителями:

- консультации, рекомендации, памятки - консультативный пункт по вопросу реализации проекта - практические задания;
- совместные мероприятия;
- беседы с родителями об актуальности данной проблемы - оформление папки - передвижки по теме проекта - выставка - родительское собрание - «почта для родителей» - открытые занятия для просмотра родителей.

Виды детской деятельности - познавательно – исследовательская деятельность - коммуникативная деятельность - игровая деятельность - двигательная деятельность - совместная деятельность - изобразительная деятельность

- речевые игры, описательные рассказы;
- дидактические игры с предметными картинками;
- подвижные игры;
- игры с мячом;
- художественно - продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка, ручной труд);
- музыкальная, театрализованная деятельность;
- экскурсии;

- целевые прогулки;
- праздник;
- труд на участке группы;
- фиксация наблюдений (зарисовка, лепка, аппликация).

Мотивация:

- *Для ребёнка:* участвуя в проекте, ребёнок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- *Для родителей:* происходит смена стиля общения взрослого с ребёнком, родители становятся активными участниками образовательного процесса.
- *Для педагога:* успешность в сфере профессиональной деятельности, самосовершенствование, налаживание коммуникативных контактов с родителями воспитанников.

Рабочий план реализации проекта
1 этап - подготовительный
(с 1сентября по 15 сентября)

Цель: Обеспечить условия для успешной реализации проекта.

Мотивация: Гуляя с детьми по территории детского сада после сильного ветра, мы с ребятами увидели большую сломанную ветку берёзы. Дети заинтересовались вопросом, с какого дерева ветка. Дети начали высказывать свои предположения, так и появилась идея создания проекта.

Деятельность педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
- Выбор темы, определение цели и задач, конечного продукта проекта сроков реализации проекта; - Сбор, анализ, систематизация информации по теме проекта; - Составление плана работы по реализации	- Экскурсия по городу Много ли берез растет у нас в городе?; - Организация детской научной экспедиции; - Знакомство детей с березой: целевая прогулка «Встреча с русской красавицей»; - Наблюдения, в ходе которых дети изучают,	- Познакомить родителей с проектом. Рассказать о целях, задачах проекта. Убедить родителей о необходимости оказания помощи, серьезного отношения к исследованиям детей; - Выяснить, какие деревья растут во

Деятельность педагога	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
проекта, разработка конспектов НОД, определение предполагаемых результатов; - Привлечение родителей к работе по реализации проекта; - Беседа по принципу трех вопросов: «Что мы знаем о **березе**? Что мы хотим узнать о березе? Как это сделать?» *(приложение 1)* - Подобрать необходимую литературу, иллюстрационный матери-	анализируют состояния берез на территории детского учреждения (приложение 3); - Беседы: «Знакомство с березой», *(приложение 4)* «Почему березы белые?», «Почему береза - символ России»; - «Сосчитай берёзки на территории детского сада» - Письмо родителям о начале проекта «Белая береза – символ Родины моей» (приложение 2)	дворах, на их дачных участках; - Помогают в подборе познавательного материала о выбранном дереве (фотографии, иллюстрации, сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, стихотворения). - Проводят вместе с детьми разнообразные исследования березы. Исследования заносят в альбом «Паспорт дерева» (осенние наблюдения за березой); - Сбор материала для мини-

ал; - Предложить родителям оформить с ребенком «Паспорт березы»; - Сбор материала для музея «Русская березка»	- Рассматривание предметов, изготовленных из бересты.	музея «Русская березка»; - «Наш воскресный выходной» – экскурсия семьи в лес; - Рисование с родителями рисунков березы для оформления альбома «Берёзы» - Родительское собрание «Береза – символ России»

Вывод: Гуляя на территории детского сада мы с детьми обратили внимание, что берез растет больше чем других деревьев. Нам стало интересно, сколько берез растет? Мы организовали научную экспедицию и сосчитали все березы. Насчитали около 867 берез. Дети предложили организовать научную экспедицию по изучению темы: почему из всех деревьев народ выбрал символом России белоствольную березку? Решили завести дневник наблюдений за березками осенью на территории нашего дошкольного учреждения. В этот дневник будут записывать, зарисовывать свои наблюдения.

Во время экскурсии по городу мы с ребятами выяснили, что на территории нашего города берез растет так же много, оказалось что это самое распространенное дерево.

Параллельно проводилась работа с родителями. Что бы заинтересовать и привлечь родителей к проекту нам помог стенд «Метод трех вопросов». Совместно с детьми мы написали письмо родителям, в котором мы попросили помочь узнать «Почему береза является - символом нашей Родины». В индивидуальных беседах рассказала о целях и задачах реализуемого проекта родителям; о роли родителей в проекте: оказание помощи детям в выборе дерева и наблюдении за ним, в распределении видов деятельности, в подготовке и реализации проекта. Старалась убедить их в необходимости помощи, серьезного отношения к исследованиям детей. На первом этапе донесла родителям и детям важность и значимость данной темы проекта. В итоге, пришли к выводу, что каждый человек, любящий свою родину, должен знать о ней как можно больше, в том числе и о символах страны.

2 этап - познавательно-исследовательский

(с 16 сентября по 25 октября)

Цель: Практическая деятельность по решению проблемы

Деятельность педагога	Деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей и родителями
- Оформление фотовыставки «Берёзы нашего города»; - Оформление фотоальбомов «Береза под моим окном»; - Целевые экскурсии по участку и территории детского сада, наблюдение за березой, обсудить наблюдаемые явления, занести их в альбом в виде рисунков, фотографий, рассказов; *(фотоприложение 3)*	- Подготовка мероприятия литературно – музыкальный вечер *«У моей России длинные косички»*; - Экскурсии: посещение детской библиотеки, дома детского творчества, краеведческого музея, магазин «Парфюм - лидер»; фотоприложение1,2 <u>Центр науки:</u> - Наблюдение за березой на территории дошкольного учреждения (за стволом дерева, за листочками, за берестой, за грибом	- Изготовление поделок; - Воскресные наблюдения «Красавица берёзка»; (*фотоприложение 4)* - Помощь в оформление фотоальбома «Береза под моим окном»; - Разучивание стихотворений к итоговому мероприятию; - Составление паспорта дерева; - Папка для родителей: «Берёза - символ

Деятельность педагога	Деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей и родителями
- Подготовкам мероприятия литературно – музыкальный вечер *«У моей России длинные косички»*; - НОД «Берёза - символ России», познавательному развитию: «Эта удивительная берёза» *(приложение 5, 6)* - Аппликация «Красавица березка» (квиллинг; использование шерстяных ниток); - Оформление мини – музея «Русская береза» - Презентация «Русская берёзка»; - Совместная с детьми и родителями экскурсия в лес *(приложение 16)* Фотоприложение 4	трутовик), «Почему опадают листья» *(фотоприложение 5*); - Знакомство детей с березой и ее значением в жизни человека; - Опытно-экспериментальная деятельность «Изучение строения и распространения семян **березы**» *(приложение 13*); -Рассматривание бересты под лупой, «Какой стороной дышат листья?», гриб трутовик, листочков; - Придумывание природоохранных знаков для березы; - Рассматривание предметов, изготовленных из бересты; - Дид/игры: «Найди листок, какой покажу», «Найди дерево по описанию» *(приложение 7)* <u>Центр литературы:</u> - Беседы: «Отчего плачут березы?», «Кто дружит с березой?», «Какую пользу приносит берёза»; *(фотоприложение 8)* - Речевое упражнение «Скажи красивые слова об осенней **березке**»; - чтение художественной литературы: загадки, стихи, мифы, сказки о березе,	России»; - <u>Первая группа</u> детей с родителями готовят альбомы: «Берёза в разное время года», картины художников о березе; - <u>Вторая группа</u> детей и родителей ищут интересную информацию в интернете о том, почему ствол берёзы белый; - <u>Третья группа</u> детей с родителями готовят информацию: «Берёза в косметике и фармакологии»; - <u>Четвертая группа</u> детей с родителями готовят информацию: Берёза в народных приметах. Стихи, загадки, пословицы, поговорки, частушки о берёзе; - Домашнее задание: сбор экспонатов для выставки «Береза в фармакологии», «Береза в косметологии»; *(фотоприложение 7)* - Трудовая деятельность воспитанников и их родителей - сбор веточек у берёзы на участке детского сада; фотоприложение 4 - Оформление фотоальбомов «Береза
Деятельность педагога	**Деятельность педагога с детьми**	**Совместная деятельность детей и родителями**
	пословицы и поговорки, приметы (приложение 17); - Заучивание стихов о березе: П.Воронько «Береза»; - Просмотр слайдов: «Виды берез», «Береза в искусстве»; <u>Центр двигательной активности:</u> -П/игра «Кто больше соберёт берёзовых листочков» <u>Центр искусства:</u> - рисование-экспериментирование губкой «Берёза-дерево жизни»; - рисование березовым угольком; - лепка «Березовая роща» (при-	под моим окном».

	ложение 8) - аппликация «Красавица березка» (квиллинг); - конструирование «Береза» с использованием шерстяных ниток (приложение 10); фотоприложение 6 - музыкальная гостиная «Милое сердцу дерево»; - Слушание “Ах ты, берёза” Раухвергера, хоровод «Во поле береза стояла», выучить песни: «Березовый сок», песня «Ай да березка» <u>Центр сюжетно – ролевые игры:</u> - «Как мы ездили в лес?» - «Экскурсия в лес» - Экскурсия в краеведческий музей; - Мастер – класс в Доме детского творчества	

Вывод: Очень важно было создать развивающую среду. Подобрали соответствующие настольно - печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогли бы детям закреплять простейшие речевые навыки и знания произведений народного жанра, формировать умения самостоятельно использовать эти знания. Оформили мини - музей «Русская береза». Первым вкладом в копилку мини - музея стал альбом «Береза - символ России» и лэпбук «Березка». После серьезной и кропотливой работы родителей появились новые альбомы по темам: «Виды берез», «Береза в разное время года», «Береза в искусстве», «Береза - лекарь» и многие другие.

Мини - музей наполнился различными экспонатами. Появились лапти, вазочка из бересты, картины, поделки, кухонная утварь, березовый веник, дегтярное мыло, деготь, русский сарафан и кокошник, как атрибуты русского национального костюма. Именно в таких сарафанах проходили девичьи гуляния возле березки в один из народных праздников под названием Семик.

В результате получился мини - музей, который объединил в себе несколько жанров:

- музей – экспозиция

- музей – лаборатория

- музей – игротека.

Разместили совместные поделки детей и родителей. Выяснилось, что во многих семьях есть деревья, посаженные кем - либо из членов семьи или их знакомыми. Например, в одной семье березу сажали в честь рождения детей, о чем мальчик с гордостью рассказал всем своим сверстникам. Таким образом, работа в рамках проекта способствовала формированию и поддержанию семейных традиций, сотрудничеству детей и родителей. Многие взрослые с удивлением обнаружили, что дерево береза — это интересный объект для наблюдений.

3 этап - заключительный этап (продукты деятельности проекта)
(с 26 октября по 3 ноября)

Цель: Защита проекта, подведение итогов.

Деятельность педагога	Деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей и родителями
- Организация выставки рисунков и аппликаций на тему «Березка» - Презентация мини –музея «Русская береза»,	Центр искусства: - Ручной труд коллективная работа «Осенняя береза» из бумажных салфеток;	- Фото – отчет родителей «Воскресный выходной»; - Помощь в подготовке мероприятия

Деятельность педагога	Деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей и родителями
созданного детьми, воспитателями и родителями; - Мастер – класс для детей кукла «Берестушка» (приложение 10); - Итоговое мероприятие: литературно – музыкальный вечер *«У моей России длинные косички»* *фотоприложение11* *- Оформить выставку продукт проекта* *фотоприложение 12*	- Викторина «Во поле береза стояла...»; (приложение 11) - Словесная игра «Бусы для берёзки»; - Просмотр мультфильмов по теме: «Сибирячок и зайчиковая береза», «Как берёза слезами угостила», «Берёза и три сокола»; - Беседы с детьми о пользе берёзового чая + чаепитие «Берёзовый чай» (приложение 15); фотоприложение 8 - Повторение песен литературно - музыкальному вечеру; - Мастер – класс для детей кукла «Берестушка» фотоприложение 10	литературно – музыкального вечера *«У моей России длинные косички»* - Консультация для родителей «Секреты берёзы и бересты»

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты

Предполагаемый результат проекта:

В результате выполнения проекта дошкольники:

будут иметь:

- представления о жизни березы (оно растет, развивается, размножается, может быть здоровым, больным…);
- представления о значении березы в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном;

научатся:

- проводить исследования - наблюдения, самостоятельно анализировать полученные результаты;
- выполнять творческие работы в нетрадиционной технике;
- смогут активно использовать в своей речи пословицы, поговорки, стихи, смогут отгадывать загадки о березе, будут знать рассказы, сказки и легенды о березе.

Доказательная оценка эффективности реализации проекта
(анализ результатов)

В ходе реализации проекта «Белая береза – символ Родины моей» предполагаемые результаты были достигнуты:

Дети знают:

- о жизни березы (растет, развивается, размножается, может быть здоровым, больным…);
- о значении березы в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном;
- рассказы, сказки, стихи, песни, загадки, пословицы о берёзе.

Умеют:

- проводить исследования - наблюдения, самостоятельно анализировать полученные результаты.

Владеют навыками:

- нетрадиционной техникой в изобразительной деятельности при выполнении творческих работ

Вывод: Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково -исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники

Тип проекта	Познавательный
По продолжительности	Средней продолжительности (сентябрь - ноябрь 2017 года)
По количеству участников	Групповой
Участники проекта	Дети подготовительной группы (6-7 лет), родители (законные представители), воспитатели.
Педагогические принципы реализации проекта	• Доступности материала, его научной обоснованности и практической применимости; • Развивающего обучения, основанный на детской активности; • • Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей; • Наглядности; • Учёта региональных условий; • Психологической комфортности; • Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; • Системно – организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех участников проекта: детей, родителей (законных представителей), педагогов.
Практическая значимость	Материалы проекта могут быть использованы педагогами и родителями (законными представителями) при ознакомлении их с малой Родиной.
Цель проекта	Создание благоприятных условий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с родным краем для формирования чувства любви к малой Родине.
Задачи проекта	*Образовательные:* • Дать детям знания о ХМАО-Югре, символике; • Познакомить детей с географическим расположением края, его природными ресурсами, с особенностями быта населения ХМАО-Югры;

	• Расширить знания детей о флоре и фауне родного края; • Учить детей делать выводы, сравнения в ходе получения знаний об окружающем мире родного края; *Развивающие:* • Развивать познавательные и творческие способности воспитанников; • Обогащать словарный запас; • Формировать у детей и родителей (законных представителей) интерес к совместной деятельности. *Воспитательные:* • Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину; • Воспитывать бережное отношение к природе и богатствам родного края.

рассматривали увядание березы, отметили ее роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние листьев на здоровье человека. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к символу России - березке, потому что она красива и целебна.

Обработка материала по данной теме позволила создать «Паспорт дерева».

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к березке.

Мы сделали вывод, что для русского человека нет роднее и любимее дерева, чем белоствольная береза. О ней поют песни, складывают сказки, пишут стихи... Где бы ни росла берёзка, всюду она приносит людям радость и свет. Любит наш народ свою зелёную красавицу и за красоту, и за пользу, которую она приносит. Вот почему нет для россиян более любимого и прекрасного дерева, чем берёза. Берёза – символ России, нашей Родины. И быть ей на наших просторах вечно, потому что вечен наш народ, вечна земля русская!

ПРИЗЁР КОНКУРСА (II МЕСТО)

Методический комментарий к проекту «Моя малая Родина»

Р.Т. Гумерова,
воспитатель МАДОУ «Цветик - семицветик»,
г. Когалым

Патриотизм – это привязанность и любовь к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать её богатства. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине.

Важнейшей составляющей патриотического воспитания является воспитание любви к тому месту, где родился и живёт человек. Так как основы патриотизма и нравственные качества человека начинают формироваться в дошкольном возрасте, то роль дошкольного образования в воспитании патриотизма, роль педагога, очень важна на данном этапе.

Фундамент патриотизма – это целенаправленное ознакомление детей с родным краем. Учитывая, что представления детей 6-7 лет о малой Родине (ХМАО-Югре) в целом ещё недостаточны, важно пробудить любовь ребенка к ней через богатый мир Югорского края.

Для успешной работы с детьми по ознакомлению с малой Родиной является создание оптимальных условий для разностороннего развития патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса. Поэтому так необходимо создавать, благоприятные условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного края. Именно поэтому проект «Моя малая Родина является актуальным».

Гипотеза: если создать благоприятные условия для полноценного патриотического воспитания, то это будет способствовать формированию у ребёнка любви к семье, родному дому, детскому саду, малой Родине.

Паспорт проекта

Механизмы реализации проекта

- Самостоятельная и совместная деятельность дошкольников;
- Совместная воспитательно-образовательная деятельность воспитателя и родителей (законных представителей) с детьми.

Ожидаемый результат

Для детей:

1. Знают название своего округа, узнают его символику: герб, флаг; называют достопримечательности;
2. Называют профессии взрослых (жителей Югры), расширились знания о некоторых представителях животного и растительного мира Югры.
3.Интересуются культурой местного населения ханты и манси, узнают предметы быта, национальную одежду и орнамент.
4.Расширился и обогатился активный и пассивный словарь детей, повысился уровень навыков диалогической и монологической речи.
3.Дети умеют отражать полученные впечатления в творчестве.
4.Дети испытывают чувство гордости за свой город, край, малую Родину.
5. Развит опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для педагогов:

1. Повысился уровень сотрудничества с семьями воспитанников.

Для родителей:

1.Родители понимают важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте, изменилось отношение к проблеме формирования интереса у детей к малой Родине.
2.Приобрели опыт сотрудничества со своими детьми и педагогами (готовили материал в ходе реализации проекта).

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое: программно-аппаратный комплекс (интерактивная панель), телевизор, ноутбук, фотоаппарат.

Информационное: интернет ресурсы, методическая и художественная литература, иллюстративный материал, настольно-печатные, интерактивные игры по теме проекта.

Нормативно-правовое:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Цветик-семицветик».

Учебно-методическое:

- Подборка методической литературы по теме проекта;
- Конспекты: НОД, бесед, развлечения;
- Картотеки подвижных игр народов ханты и манси, пальчиковых игр;
- Консультативный материал для родителей;
- Картотека художественных произведений разных жанров: сказок, загадок стихотворений коренных народов севера;
- «Картинный словарь хантыйского языка».

В ходе воспитательно-образовательной детальности в подготовительной группе (рассматривания фотографий и развивающих книг, бесед, экскурсий по городу) у детей возникали вопросы о крае, в котором они живут, его особенностях, коренных жителях, окружающей природе, ответ на которые я предложила им поискать самим.

Беседуя с родителями (законными представителями) и детьми, выяснила, что дети разными способами попытались добыть информацию, получить ответы на свои вопросы: спрашивали у родителей, искали в интернете, книгах и т.д. Так мы выяснили, что дети знают, что хотят узнать и решили совместно искать ответы на возникшие вопросы.

Так появился проект ***«Моя малая Родина».***

ЧТО ЗНАЕМ?

-Россия – это наша Родина.

-Мы жители Когалыма.

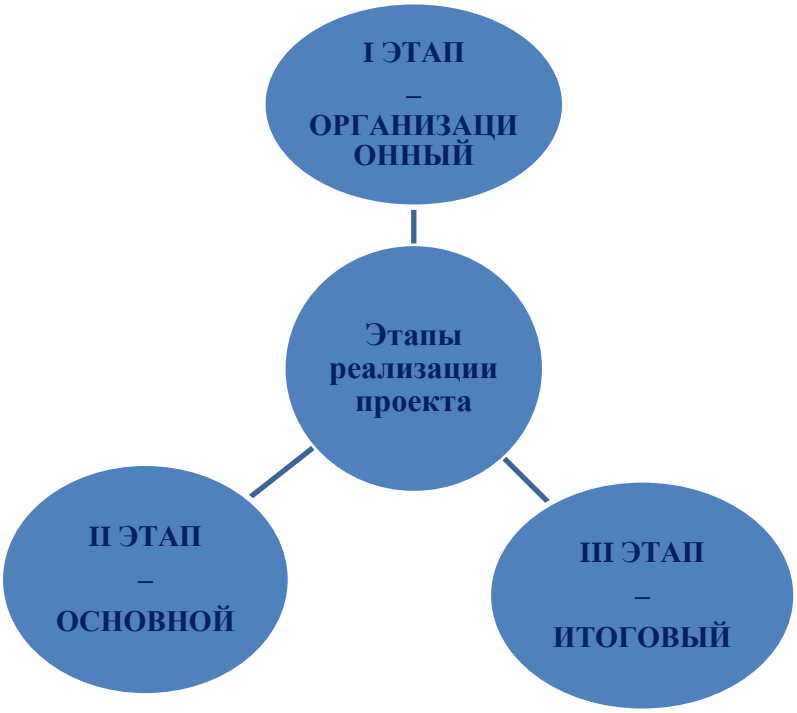
-Знают геральдику РФ, своего города.

- Мы живём на севере.

ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?

- Почему наш край называется «Югра»?
-Почему мы Югру можем называть «малая Родина»?
-Какой флаг и герб Югры?
- Чем богат наш край?
- Почему у нас не такая природа, как у бабушки, на юге, на море?
-Какие народы проживают на его территории?
-Чем занимаются коренные жители?
- В какие игры играют дети ханты и манси?

Этапы реализации проекта



I этап – организационный (подготовительный) – с 1 по 8 сентября 2017 года

Цель: Определение темы и содержания проекта, выявление уровня имеющихся знаний о малой Родине у дошкольников.

II этап – основной – с 9 сентября по 31 октября 2017 год.

Цель: Организация и проведение основных запланированных мероприятий проекта.

III этап – заключительный – с 1 по 7 ноября 2017 год.

Цель: Обобщение результатов работы по проекту;

Рабочий план реализации проекта

Этапы реализации проекта	Содержание

I ЭТАП Подготовительный	1. Определение участников проекта, их роль в достижении предполагаемых результатов; 2. Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта: изучение и подбор методической литературы по теме проекта; 3. Выявление уровня имеющихся знаний о малой Родине у дошкольников. 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме; 5. Составление перспективного плана работы с детьми; 6. Составление перспективного плана работы с родителями; 7. Подбор художественных произведений по теме проекта; 8. Оформление консультативного материала для родителей (законных представителей); 9. Выявление уровня заинтересованности родителей темой проекта (анкетирование).
II этап Основной	***<u>Работа с детьми:</u>*** *<u>1.Образовательная область «Речевое развитие»:</u>* *Чтение художественной литературы:* -Загадывание загадок на тему: «Растительный и животный мир Югры»; -Чтение рассказов О. Лебедевой «Буровичок Югорка»; -Чтение рассказа «Смородинка» Е.Пермяк; -Чтение и заучивание стихотворения Т. Царенко «Обь – река»; -Чтение хантыйской сказки «Мышка»; -Чтение хантыйской сказки «Идэ»; -«Ознакомление детей с растениями Югры» -Дидактическая игра «Узнай по описанию»; -Речевые игры по теме *<u>2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</u>* -Беседы с детьми на темы: «Черное золото», «Кедр-сосна сибирская», «Столица Югры – город Ханты-Мансийск»; -Составление рассказов из опыта; - Игровое упражнение «Продолжи»; -Оформление альбомов с детскими рисунками «Животные нашего края», «Золотая Осень Югры»; *<u>3.Образовательная область «Познавательное развитие»:</u>* -НОД «Экскурсия по Югре»; -Познавательная деятельность «Как белки приспосабливаются к условиям зимы?». -Просмотр мультфильма «Каменное масло»; -Слайдовая презентация «Мой край – Югра»; -Дидактические игры (с использованием интерактивной панели): «Разложи предметы», «Собери узор», «Символика Югры», «Угадай, чьи следы», «Собери хантыйский узор», «Угадай животное», «С кем дружит ель?». Виртуальные экскурсии не тему: -«Путешествие по тайге», «Путешествие по городам Югры», «Национальные праздники северных народов»; -Наблюдения на прогулке; *<u>4.Образовательная область «Физическое развитие»:</u>* -Подвижные игры народов Севера: «Снежная карусель»; «Пастухи и олени»; «Охотники и куропатки»; «Силачи»; «Нарты и сани»; «Ручейки и озера», «Хейро». -Игра малой подвижности*:* «У Оленя дом большой». *<u>5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</u>* -Создание макета «Наш край»; -Изготовление поделок из природного материала; -Рисование на темы: «Кедр – сосна сибирская», «Дикие животные нашего края»,

	«Осенний букет», «Осенний пейзаж» (монотипия); -Ручной труд «Кедровые шишки», «Кедровые веточки». -Оформление коллективной работы «Белочка готовится к зиме». -Совместная художественная деятельность детей и родителей на тему: «Черное золото Югры»; «Когалым - часть Югры»», «Хантыйские узоры» (аппликация). ***<u>Взаимодействие с родителями</u>:*** 1.Проведение НОД родителями «Черное золото Югры» (мама Ани Алексеенко - Алексеенко Ольга Владимировна); 2.Проведение подвижной игры «Хейро» (мама Матвея - Новоковская Анна Юрьевна); 3.Организация экскурсии в Музейно-выставочный центр г.Когалым; 4.Оформление фотовыставки «Мы живем в Югре»; 5.Оформление альбома «Флора и фауна Югры»; 6.Изготовление картотеки «Игры народов ханты и манси» (семья Шайхутдиновых); 7.Изготовление атрибутов для подвижных игр (Семья Новоковских); 8.Изготовление дидактической игры «Собери хантыйский узор» (семья Мороз); 9.Оформление альбома семейных рисунков «Когалым – часть Югры»; 10.Изготовление герба группы (семья Печалиных); 11.Изготовление дидактической игры «Угадай, чьи следы» (семья Шайхутдиновых); 12.Изготовление лэпбука по теме проекта (творчество детей и родителей); 13.Оформление патриотического уголка группы «Югорский край – чудесный край!»
III этап Заключительный	1.Подведение итогов. Создание презентации проекта. 2.Анализ выполнения плана мероприятий. 3.Выступление на родительском собрании с презентацией проекта. 4.Определение перспектив на будущее. 4.Представление проекта на Региональном профессиональном педагогическом конкурсе «Руководство детскими проектами в ДОО и семье.

Анализ результата реализации проекта

В результате работы над проектом, у детей, родителей (законных представителей) и воспитателей установились тесные, партнёрские отношения.

Работая над проектом, я пришла к выводу, что деятельность дошкольников нужно организовывать так, чтобы они могли активно общаться, узнавать свой город, природу края, испытывая эмоциональное, положительное отношение к малой Родине.

Использование метода проекта позволило детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным, мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Работа над проектом способствовала возникновению атмосферы заинтересованности детей, родителей (законных представителей), воспитателей, что вызвало у детей положительное эмоциональное отношение к выбранной ими теме проекта. Всё это стало основой сотрудничества участников проекта, которое в конечном итоге привело к обогащению детей знаниями о Югре, края и формированию гражданских чувств, патриотизма, любви к малой Родине.

Для того, чтобы сохранить историю проживания проекта детьми, были использованы следующие способы: велись записи высказываний и предложений, фото и видеосъёмка деятельности.

В ходе реализации проекта каждый ребёнок нашёл для себя интересное дело.

Все высказывания, рассказы, творческие работы детей (рисунки, поделки, фотографии, книжки – самоделки) использовались при создании развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Таким образом, рукотворная среда стала отражением действий детей и взрослых, а также двигателем проекта, следовательно, ведущей *идеей* проекта стало решение всех участников проекта создать в группе уголок «Югорский край – чудесный край!».

Участие детей в проекте позволило максимально обогатить их знания и представления о Югорском крае, о коренных жителях, их быте, о природе края, развить творческие способности, поисковую деятельность, способствовало обогащению словаря.

Детьми и родителями (законными представителями) было предложено организовать экскурсию в поселение Русскинская, Сургутского района, а также изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые отражают быт народов севера.

Все запланированные мероприятия по реализации проекта «Моя малая Родина» проведены, однако, работа по формированию гражданских чувств, патриотизма, любви к малой Родине будет продолжаться и далее.

Литература

1. Аронов А. Воспитываем патриотизм // Дошкольное воспитание. – 1988. – №2. – С. 10-13.
2. Белявцева Л. В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине [Текст] / Л. В. Белявцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.).
3. Волобуева Н. Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем (Северо-восток России) 2011. — С. 68-71.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008;
5. Детские народные подвижные игры. //Составители: А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. М., Просвещение, 1995 г. Интернет источники Салымский край. Научно-художественное издание. Екатеринбург. Тезис, 2000. Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. – Л., Просвещение, 1991. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008.
6. Е.С.Зашихин, Е.А.Киричек, Т.Н.Проснякова// Край, в котором я живу. Моя Югра .-:АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017.
7. Интернет сайт «Дошколенок» - http://dohcolonoc.ru/
8. . Интернет – сайт «Социальная сеть работников образования - наша сеть» - http://nsportal.ru/
9. Иллюстрированный материал взят с интернет-ресурса «Яндекс картинки»

ПРИЗЁР КОНКУРСА (III МЕСТО)

Методический комментарий к проекту «Мы познаём мир»

Р.Г. Илашко,
воспитатель МАДОУ «Колокольчик»,
г. Когалым

Тип проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (сентябрь – ноябрь).

Участники: дети младшей группы, педагоги, родители.

Актуальность:

Раннее детство – самый подходящий жизненный период ребёнка для сенсорного развития, на данной ступени формируются начальные умственные способности малыша. В это время совершен-

ствуется деятельность органов чувств, накапливаются представления об окружающем мире, раскрываются творческие способности.

Ступень сенсорного воспитания существенно влияет на успешное умственное, физическое, эстетическое воспитание. Следовательно, этап раннего детства имеет формирующую роль на ознакомление со свойствами предметов, является благоприятной основой для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.

Чувственный опыт малыша имеет большое значение в его жизни. Формирование правильной ориентировки ребенка в окружающем мире может быть достигнуто при индивидуальных действиях по обследованию величины, цвета и формы предмета, выделении основных признаков и свойств объектов.

Многочисленные исследования педагогов и психологов показывают, что восприятие объектов и предметов у детей раннего возраста проходит фрагментарно и нецеленаправленно. У малышей существует недостаточное овладение сенсорными эталонами. Поэтому первоначальной задачей перед теорией и практикой дошкольного воспитания становится разработка и использование наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детских садах.

С давних пор дидактические игры и упражнения в дошкольной педагогике считаются основным средством сенсорного воспитания. Также ведущей формой являются учебные занятия. Но как показывает практика на занятиях невозможно осуществить всех задач сенсорного воспитания и именно поэтому важная роль принадлежит дидактическим играм и упражнениям, так как они широко используются в повседневной жизни и в часы самостоятельной игровой деятельности.

Используя дидактические игры, воспитатель ставит перед собой главную цель научить ребенка самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, группировать по различным свойствам и признакам, отгадывать предметы и действия по описанию. При этом дети учатся давать ответы, догадываться, сравнивать, делать правильные выводы. У детей формируются способности к волевому усилию при достижении поставленной цели, развиваются умения самостоятельно решать задачи, проявляют сообразительность. Поэтому можно смело сделать вывод, что дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания сенсорной активности детей раннего возраста. Игра помогает усовершенствовать учебный материал, сделать его увлекательным, создать радостное настроение, облегчить процесс обучения и усвоения знаний.

Актуальность данного проекта определяется в раскрытии значения дидактических игр и упражнений в сенсорном воспитании детей раннего дошкольного возраста. Содержание данного проекта может быть использовано другими педагогами в планировании и построении процесса обучения по использованию дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего возраста.

Постановка проблемы: Недостаточный уровень развития сенсорных способностей детей раннего возраста.

Предполагаемые причины:

- Недостаточно организована предметно пространственная развивающая среда для организации игр, направленных на сенсорное развитие детей в группе.
- Низкий уровень сенсорного развития детей, вновь поступивших в детский сад.
- Низкий уровень педагогической компетентности у родителей по сенсорному воспитанию детей младшего возраста.

Цель: Создание коллекции дидактических игр и игровых упражнений направленных на развитие сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

- Модернизировать предметно пространственную развивающую среду группы для сенсорного развития детей по образовательной области «Познание» в соответствии с ФГОС средствами дидактических игр и игровых пособий;
- Совершенствовать сенсорный и сенсомоторный опыт детей посредством дидактических игр и упражнений;
- Формировать интерес к самостоятельным действиям с разнообразными предметами;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать познавательный интерес, любознательность к дидактическим играм и игровым упражнениям;
- Повысить уровень педагогической компетентности у родителей по сенсорному воспитанию детей младшего возраста.

Рабочий план реализации проекта

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный: 1 и 2 недели сентября.

Организационно – информационный:

- Изучение научной и методической литературы;
- Составление плана работы над проектом;
- Подбор и подготовка наглядного и дидактического материала;
- Разработка диагностического инструментария по проекту.
- Проведение первоначальной педагогической диагностики;
- Разработка конспектов занятий с использованием современных активных методов работы с участниками проекта;
- Подготовка проекта мини-музея «Увлекательная и познавательная сенсорика»;
- Планирование взаимодействия с родителей воспитанников.

II. Практический: 3 и 4 недели сентября, октябрь, 1 и 2 неделя ноября.

- Реализация плана проекта «Мы познаём мир»;
- Различные формы работы с детьми;
- Взаимодействие с родителями по реализации проекта.

III. Заключительный: 3 и 4 неделя ноября.

- Организация мини – музея продуктов проекта «Увлекательная и познавательная сенсорика».
- Подведение итогов;
- Заключительное мероприятие в рамках проекта.

Перспективный план работы с детьми			
Дата	**Тема**	**Цель и задачи**	**НОД, игры, совместная и самостоятельная деятельность.**
3 неделя сентября	ЦВЕТ	- Способствовать формированию первоначальных представлений о цвете через окружающую действительность. - Способствовать развитию зрительной, перцептивной ориентировки при восприятии цвета. - Содействовать воспитанию эстетических чувств у детей через цветовое восприятие.	Д/и «Подбери шарфик к шапочке», Д/и «Одень куклу Катю», Д/и «Подбери цветок», Д/и «Капельки и зонтик», Д/и «Подбери колеса к машине», «Цветное домино»; ООД «Воздушные шарики», ООД «Вверх по лесенке», НОД «Украшение для куклы Кати».

1 неделя октября	ФОРМА	- Систематизировать у детей раннего дошкольного возраста элементарные знания геометрических фигур. - Учить детей соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами; - Закрепить умение детей находить геометрические фигуры в окружающей обстановке; - Формировать у детей зрительные способы обследования предмета; обогащать активный и пассивный словарь детей; - Формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе;	Д/и «Укрась штанишки Мишке», Познавательная игра – лото «Цвет и форма», Д/и «Узор для коврика», Игры с вкладышами «Геометрические фигуры», Д/и «Подбери по форме», Д/и «Соберём бусы для мамы», Д/и «Украсим платочки», Д/и «Построй пирамидку», Д/и «Геометрическое лото»; Разгадывание загадок про геометрические фигуры. ООД «Весёлые матрёшки», ООД «Веселая капелька», НОД «Лучики для солнышка».
2 неделя октября	КОЛИЧЕСТВО	- Формировать умение детей составлять группы из отдельных предметов и выделять один предмет; - Учить различать понятия "один" и "много"; - Учить сравнивать предметы, пользуясь приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой, определять равенство по количеству входящих предметов; - Подвести к пониманию отношений "один", "много", "ни одного"	Д/и «Один – много», Д/и «Карусель», Д/и «Солнышко и дождик», Д/и «Яблонька» Подвижная игра «Поезд», Подвижная игра «Кот и мыши», Развивающая игра «Грибок», Подвижная игра «Птички», Д/и «Сказочная страна», ООД «Весёлый карандаш», ООД «На осенней полянке», НОД «Матрешки в гостях у ребят»
3 неделя октября	ВЕЛИЧИНА	- Формировать умение сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше); - Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения; при определении размера обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже; высокий -	Развивающая игра – лото «Три медведя», познавательная игра – лото «Большой, средний, маленький», Д/и «Собери пирамидку», Д/и «Построй Матрешек на зарядку», Д/и «Укрась бабочку», ООД «Прогулка в лес», НОД «Большой, поменьше, маленький, работа с напольной ширмой по сказке «Три медведя».

		низкий, выше - ниже; большой - маленький, больше - меньше	
4 неделя октября	Игры со звуком	- Помочь ребёнку услышать, различить, сравнить свойства музыкальных звуков: их высоту, силу, длительность, тембр.	Музыкально – дидактические Игры «Послушные погремушки», «Тихие и громкие звоночки», «Найди пару», «Кто поёт».
1 неделя ноября	Дидактические игры на закрепление мелкой моторики рук и тактильного восприятия.	- Развивать у детей мелкую моторику рук, внимания, ловкость рук и тактильное восприятие.	Совместная деятельность по развивающей мягкой книжке «Колобок», Д/и «Включи-выключи, открой – закрой», Д/и «Тактильные дощечки», игры с мозаикой, Д/и «Рисуем пуговицами».
2 неделя ноября.	Дидактические игры на закрепление мелкой моторики рук и тактильного восприятия.	Развивать у детей мелкую моторику рук, внимания, ловкость рук и тактильное восприятие.	Игра с крупами «Разложи по тарелочкам», игра с водой «Разноцветные капельки», Д/и «Собери картину», Игра с песком «Пишем и рисуем».
3 неделя ноября	Развлечение «День рождения куклы Маши»	Цель: Способствовать формированию культуры общения, эмоциональной отзывчивости. Способствовать развитию эстетического вкуса. Задачи: Речевое развитие: 1. Обеспечить развитие речи у детей, общей и мелкой моторики. Познавательное развитие: 1. Систематизировать знания детей об основных цветах: красный, синий, зеленый, желтый. Физкультурное развитие: 1. Способствовать развитию двигательной активности детей, закреплять умение становиться в круг. Социально - коммуникативное развитие: 1Обеспечить развитие коммуникативных навыков, умение	

		общаться с взрослыми. Художественно - эстетическое развитие: 1. Слушать музыку и согласовывать движения со словами песенки.	

Перспективный план работы с родителями

Дата	Форма работы	Тема	Цель
1 неделя сентября.	Анкетирование	«Развитие сенсорной культуры у детей раннего возраста».	Изучить уровень образования родителей в их отношении к развитию ребёнка.
2 неделя сентября	Консультация	«Игровая деятельность детей раннего возраста»	Повысить уровень компетентности родителей в вопросе реализации сенсорного воспитания дошкольников.
3 неделя сентября	Участие в педагогическом процессе	«Это интересно и забавно»	Помощь в изготовлении дидактического материала для сенсорного развития детей.
1 неделя октября	советы для заботливых родителей	«Хочу все знать»	Предложить родителям полезную информацию по решению проблем в вопросах воспитания детей
2 неделя октября	семинар-практикум	«Развитие познавательной деятельности детей раннего возраста»	Познакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях
3 неделя октября	Папка – передвижка	«Цветные паровозики»	Познакомить родителей с особенностями развития сенсорной культуры детей раннего возраста
1 неделя ноября	Семинар-практикум	«Развиваем пальчики»	Помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей дошкольного возраста в домашних условиях.
2 неделя ноября	Памятка для родителей	«Какие игры нужны ребенку раннего возраста для развития сенсорной культуры»	Продолжать знакомить родителей с понятием «сенсорные эталоны»
3 неделя ноября	Практическое занятие	«Игры, направленные на развитие социально – эмоциональной сферы»	Обучение родителей взаимодействию с ребенком в целях развития его сенсорных способностей. Воспитывать чувство взаимовыручки у родителей и детей.

4 неделя ноября	Круглый стол	«Презентация опыта семейного воспитания»	Подведение итогов работы над проектом.

Перспективный план работы по организации ППРС		
Дата	Форма организации	Наименование материала
1 неделя сентября	Подбор наглядного материала	Иллюстрации, пословицы, поговорки, загадки, подбор слайдов, презентаций для детей и родителей о цвете, форме, величине и т. д
2-3 неделя сентября	Подготовка материалов для мини-музея «Веселая сенсорика»	Дидактические пособия игры
3 неделя ноября	Оформление мини-музея «Веселая сенсорика»	Презентация мини-музея «Увлекательная и познавательная сенсорика».

Формы и методы работы с детьми.

Организация познавательной деятельности
Организация НОД
Организация совместной деятельности педагога и детей.
Чтение и обсуждение сказок, стихов, потешек.
Организация пальчиковых игр.
Организация продуктивных видов детской деятельности – рисование, лепка, аппликация
Организация дидактических игр.
Показ слайдов, презентаций.
Организация самостоятельной деятельности детей.
Участие детей, родителей и педагогов в создании мини-музея.

Формы и методы работы с родителями.

Анкетирование
Консультация
Участие в педагогическом процессе советы для заботливых родителей
Семинар-практикум
Оформление папки – передвижки
Памятка для родителей
Практическое занятие
Круглый стол

Виды детской деятельности.

Ожидаемые результаты по окончании проекта:

- Посредством дидактических игр и упражнений у детей раннего дошкольного возраста сформирован сенсорный и сенсомоторный опыт;

- В группе с помощью дидактических игр и пособий модернизирована предметно пространственная среда, направленная на сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста;

- У воспитанников сформирован устойчивый интерес к играм способствующим сенсорному развитию.

- Повышен уровень педагогической компетентности у родителей по сенсорному воспитанию детей младшего возраста.

Перспективы развития проекта

• Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста;

• Дополнение системы дидактическими играми и материалами;

• Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

Доказательная оценка эффективности реализации проекта.

Реализация данного проекта способствовала созданию и пополнению картотек и игротек для полноценного развития сенсорных эталонов у детей раннего дошкольного возраста. Был оформлен музей «Увлекательная и познавательная сенсорика». Главным результатом реализации проекта можно считать удовлетворение запросов родителей, развитие детско-родительских отношений, общение в триаде «педагог – родитель – ребенок». Были сформированы партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы и детского сада в целом, повысился уровень педагогической компетентности у родителей по сенсорному воспитанию детей раннего дошкольного возраста.

Данный проект способствовал умственному, познавательному развитию. У детей сформировалось желание и умение общаться с взрослым и сверстниками, что позволяет взрослому руководить его деятельностью, направлять её в определенное направление. В период работы над проектом проводились наблюдения за детьми, отслеживались результаты усвоения сенсорных эталонов. По данным наблюдений выяснилось, что дидактические игры необходимы для развития познавательных процессов: памяти, мышления, воображения. Детей раннего дошкольного возраста в дидактических играх и упражнениях привлекает возможность проявить свою активность, добиться положительного результата, победить сверстника. Это и позволяет сделать вывод, что отличительной особенностью

дидактических игр и упражнений является возможность обучать малышей увлекательным и занимательным для них видом деятельности. Так же привлечение родителей способствовало осуществлению целенаправленной работе по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста в домашних условиях.

Играя в дидактические игры, ребенок учится анализировать, сравнивать и обобщать. Таким образом, можно сделать вывод, что систематическое и целенаправленное внедрение дидактических игр и упражнений в образовательный процесс благотворно влияет на сенсорное воспитание детей раннего возраста. Из этого следует, что разработанный и реализованный проект для детей раннего возраста показал свою эффективность в решении проблем сенсорного развития детей раннего возраста.