Муниципальное автономное учреждение «ММЦ «Когалыма»

**Рабочая программа**

**образовательного курса по предмету**

 **«Русский язык для детей-мигрантов»**

 ***(в рамках внеурочной деятельности)***

 Составила

 учитель русского языка и литературы

Хакимова Н.А.

2017г

**Пояснительная записка**

Данная программа может быть использована при подготовке к занятиям по русскому языку, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений обучающихся.

 Образовательный курс программы ориентирован на учеников-инофонов, владеющих русским языком в объеме базового уровня. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в разных социально-культурных сферах. Овладение данной программой необходимо для успешной сдачи ОГЭ по предмету, а также для поступления в профессиональные учебные учреждения РФ.

 Рабочая программа по предмету «Русский язык для детей-мигрантов» (в рамках внеурочной деятельности) должна быть реализована в 2017-2018г.

**Цели и задачи программы**

 Цельнастоящей программы состоит в освоении обучающимися-инофонами русского языка, посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в основных общеобразовательных учреждениях РФ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально- культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России.

**Принципы реализации программы:**

* субъективность,
* диалог культур,
* доступность,
* индивидуальный и дифференцированный подход.

**Формы и методы работы:**

* коллективная (фронтальная),
* групповая,
* индивидуальная.

 **Основная форма реализации программы – урок**. На занятиях целесообразно использовать средства зрительной и звуковой наглядности – таблицы, схемы, карты, слайды, аудио- и видеозаписи. В работе используются следующие виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам).

  **Виды заданий на уроках русского языка**: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу - будут основными. Широко приветствуются создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы, лингвистические игры.

**Ученик должен знать:**

- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог;

 - части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного;

- способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложноподчиненное с разными видами придаточных);

- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения.

 **Ученик должен уметь:**

- решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку;

-правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний;

-правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;

-использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;

-строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

-понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;

-использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи.

**Содержание теоретического раздела программы**

Материал программы для 5-9 классов рассчитан на освоение его в течение учебного года

(1 час в неделю - 34 часа в год).

  **Фонетика. Графика**

 Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и Правила произношения

 **Словообразование. Морфология**

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), - щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), - к(а), -аци(я), -ость; и др.; - прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; - наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом –ски.

 Основные чередования звуков в корне.

 **Имя существительное как часть речи**

 Одушевленные и неодушевленные существительные.

 Собственные и нарицательные существительные.

 Категория рода имен существительных, ее грамматическое значение и выражение.

 Принципы распределения существительных по родам.

 Категория числа имен существительных, ее значение и грамматическое выражение.

 Категория падежа имен существительных.

 Основные значения падежей.

 Склонение имен существительных. Типы склонения существительных, варианты

падежных окончаний.

 **Имя прилагательное как часть речи**

Род. Число имён прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Ознакомление с падежной системой полных прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных.

 **Глагол как часть речи**

Инфинитив как особая форма глагола. Использование инфинитива в речи. Категория вида глаголов. Категория наклонения глагола.

Категория времени глагола.

Категория лица глагола. Система личных форм глагола. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения.

Понятие о причастии и деепричастии.

 **Имя числительное как часть речи**

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

 **Наречие как часть речи**

 Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).

 **Служебные части речи**

 Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значения.

 Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения.

Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

 **Синтаксис**

 Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/ отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и), сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), определительные (который, где, куда, откуда, когда), временные (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), причинно-следственные (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем).

**Реализация программы позволит:**

1.Обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС ООО. 2.Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

Работа с текстом для детей-инофонов по русскому языку» (авторы – кандидаты филологических наук О.Н.Каленкова и Т.Л. Феоктистова).

Обучение иностранному для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6–7). Автор-составитель О.Н. Каленкова, 2009г.

Руский язык для мигрантов: учебное пособие/ Н.А. Бочарова,О.Т. Розова;

Битехтина Г. А. По-русски без ошибок (пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся). - М., 2013г.

Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. Учебное пособие– М., Русское слово, 2010г.

Полный вперёд! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах – Томск, Изд-во ТПУ, 2008г.

**Рекомендуемая литература для учителей русского языка**

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007г.

2. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны: изучение лексики в

лингвострановедческом аспекте. - М., 1991г.

3. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. - М., 2003г.

4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М., 2011г.

5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.— П., 2014г.

6. Статья О.Н. Каленковой «Русский язык для нерусскоговорящих».