

*Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2021-2022 учебный год
10-11 класс*

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
10-11 класса муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников по экономике
2021/2022 уч. Год**

Для проведения туров олимпиады помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть подготовлены калькуляторы для каждого участника, запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач требуют расчетов, участники должны быть обеспечены калькуляторами (не инженерными).

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

Использование справочных и иных материалов не предполагается. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и т.п.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

1. Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов всех туров олимпиады. Рекомендуется не выставлять отрицательных оценок за любое задание с тем, чтобы минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, была равна 0 баллов.

2. Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

3. Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными составителями. При наличии в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями. Выполнение данного требования имеет исключительную важность при проверке муниципального этапа, поскольку по его итогам составляется единый рейтинг школьников в регионе, на основании которого определяется состав участников регионального этапа.

4. Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

5. Фрагменты решения участника, зачёркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачёркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачёркнутая часть была проверена.

6. Участник должен излагать своё решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

7. Все утверждения, содержащиеся в решении участника, должны либо быть общеизвестными (стандартными), либо логически следовать из условия

задачи или из предыдущих рассуждений участника. Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос определения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы. Также, как правило, общеизвестными можно считать те факты, которые многократно использовались в олимпиадах прошлых лет и приводились без доказательств в официальных решениях. Все не общеизвестные факты, не следующие тривиально из условия, должны быть доказаны. Решение, которое явно или скрыто, опирается на не доказанные участником не общеизвестные факты, оценивается неполным баллом.

8. Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

9. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен чётко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного пункта. Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения не очевидно, что участник понимает применимость результатов к другому пункту. При решении пунктов задачи участник может ссылаться на собственные решения (ответы) других пунктов или на общую часть решения, выписанную вначале.

10. Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, как равно не снижает их и за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведённого в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать не обязательно.

11. Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.

12. Штрафы, которые жюри присваивает за вычислительные ошибки, зависят от серьёзности последствий этих ошибок. Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуются меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

13. Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, т.е. они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы, – в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.

14. Если участник в своём решении опирается на метод перебора вариантов, то для полного балла должны быть рассмотрены все возможные случаи. Упущение хотя бы одного случая может привести к существенному снижению оценки (непропорциональному доле неразобранных случаев в общем их числе).

15. Если для решения участнику необходимы дополнительные предпосылки, то он должен их сформулировать. Дополнительные предпосылки при этом не должны менять смысл задачи и существенно сужать круг обсуждаемых в решении ситуаций по сравнению с тем, который задан в условии.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник – **120 баллов.**

Задание 1

Два тестовых задания типа «верно/неверно». Правильный ответ приносит 1 балл.

Вопрос №	1.1	1.2
Ответ	1	2

Задание 2

Двенадцать тестовых заданий, в каждом из которых среди четырех вариантов нужно выбрать единственно верный. Верный ответ приносит 2 балла.

Вопрос №	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
Ответ	1	1	2	3	1	4	2	2	3	2

Вопрос №	2.11	2.12
Ответ	3	2

Задание 3

Три тестовых задания, в каждом из которых среди четырех вариантов нужно выбрать все верные. Участник получает 3 балла, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего

*Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2021-2022 учебный год
10-11 класс*

Вопрос №	3.1	3.2	3.3
Ответы	1,3	2,3,4	1,3

Задание 4

Три тестовых задания с открытым ответом. Правильный ответ приносит 5 баллов.

Вопрос №	4.1	4.2	4.3
Ответы	3	140	10

Задание 5.

Четыре задачи с развернутыми ответами

Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, как равно не снижает их и за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведённого в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать не обязательно.

Задача 5.1 (до 15 баллов)

Решение:

А) Определяется удельный вес переменных затрат (VC) в выручке от продаж

$$\text{Уд. вес VC} = 48 / 120 * 100 = 40\%$$

$$\text{Критический объем продаж (S)} = FC / (1 - \text{Уд. вес VC})$$

$$S = 60 / 0,6 = \underline{\underline{100}} \text{ (тыс. голдов) – 5 баллов}$$

Б) Запас финансовой прочности (ЗФП) = Вп – S

$$\text{Запас финансовой прочности (ЗФП)} = 120 - 100 = \underline{\underline{20}} \text{ (тыс. голдов) – 5 баллов}$$

В) Запас финансовой прочности в процентном выражении

$$\text{ЗФП} = 20 / 120 * 100 = \underline{\underline{16,7\%}} - 5 \text{ баллов}$$

Задача 5.2 (до 15 баллов)

Решение:

А) Номинальная стоимость акций = 20 / 1000 = 0,02 млн. руб = 20000 тыс.руб.

$$\text{Уровень дивиденда по привилегированной акции} = 20000 * 0,18 = \underline{\underline{3600}} \text{ руб. – 5 баллов}$$

Б) Если всего 1000 акций, при этом обыкновенных акций в 4 раза больше привилегированных, то:

*Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2021-2022 учебный год
10-11 класс*

800 обыкновенных акций;
200 привилегированных акций.

Дивиденды на 200 привилегированных акций = $200 * 3600 = 720000$ руб.

Оставшаяся часть прибыли для распределения обыкновенных акций = $3000000 - 720000 = 2280000$ руб.

Уровень дивиденда по обыкновенной акции = $2280000 / 800 = \underline{2850}$ руб. – **5 баллов**

В) Дивиденды кота Базилио = $18 * 2850 = \underline{51300}$ руб.

Дивиденды лисы Алисы = $14 * 3600 = \underline{50400}$ руб.

Кот Базилио заработает больше. – **5 баллов**

Задача 5.3 (до 20 баллов)

Решение:

А) Частные сбережения рассчитываются по формуле:

$$S_p = (Y + TR + N - T) - C$$

$$Y = C + I + G$$

$$Y = 2700 + 850 + 930 = 4480$$

$$S_p = (4480 + 110 + 115 - 960) - 2700 = \underline{1045} - \mathbf{5 \text{ баллов}}$$

Б) Государственные сбережения рассчитываются по формуле

$$S_g = T - TR - N - G$$

$$S_g = 960 - 110 - 115 - 930 = \underline{-195} - \mathbf{5 \text{ баллов}}$$

Отрицательное значение государственных сбережений означает наличие дефицита госбюджета.

В) Дефицит финансируется выпуском облигаций на 70%, т.е: $0,7 * 195 = \underline{136,5}$.

Оставшаяся часть дефицита финансируется выпуском дополнительного количества денег: $195 - 136,5 = \underline{58,5} - \mathbf{10 \text{ баллов}}$

Задача 5.4 (до 20 баллов)

Решение:

А) В результате шока уровень цен поднялся до 1,6, краткосрочная кривая совокупного предложения сместилась вверх. Подставляя в уравнение кривой AD новое значение уровня цен, получим новый объем выпуска Y:

$$Y = 4,5 (900 / 1,6) = 2531,25.$$

Таким образом, краткосрочное равновесие после шока установится в точке с координатами: $\underline{Y = 2531,25; P = 1,6}$.

– **5 баллов**

Б) Уровень выпуска оказался ниже его потенциального значения, которое после шока составило 2900. Это свидетельствует о спаде производства и безработице. Постепенно заработная плата и уровень цен начнут снижаться, более низкие издержки позволят расширить производство, и экономика будет двигаться к уровню своего нового потенциала $Y = 2900$. Найдем при этом уровень цен: $2900 = 4,5 (900 / P)$, отсюда $P = 1,4$ (допустимо без округления $P = 1,396$)
Долгосрочное равновесие установится в точке с координатами: **$Y = 2900; P = 1,4$** .

– 5 баллов

В) Новое количество денег в экономике находим из условия равенства спроса и предложения в точке краткосрочного равновесия, подставляя в уравнение кривой AD значения совокупного предложения Y , которое по условию должно составить 3375 и уровня цен 1,6.

$3375 = 4,5 (M / 1,6)$, отсюда $M = 1200$.

Разница между новым и старым количеством денег: $1200 - 900 = \underline{300}$.

Таким образом, чтобы краткосрочное равновесие в экономике установилось на уровне выпуска 3375, Центральный банк должен увеличить предложение денег на 300.

– 10 баллов