

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

II (муниципальный) этап

2021– 2022 учебный год

7 - 8 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания. Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 76 баллов.

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Всего
Макс. балл	10	15	13	7	7	12	12	76
Балл участника								
Подпись проверяющего								

Задание 1.

А) Какие из данного ряда слов *вертеть, веретено, водоворот, ворота, воротник, вертел, вертеп* можно считать родственными? Выпишите данные слова.

Б) Укажите общий компонент значения для выделенной группы слов?

В) Какое фонетическое явление характерно для ряда данных слов?

Г) Укажите слово из ряда, которое близко по значению «закрытое место, пещера, сад».

Д) Назовите старославянское слово, близкое по значению русскому слову «огород», которое бы имело общий корень в представленным выше рядом.

Е) Какое значение имеет фразеологизм *шиворот-навыворот*?

Оценка:

А) 2 балла за правильно выписанные слова,

Б) 3 балла за нахождение общего значения (признаков),

Г) 1 балл за правильное описание фонетического процесса, 1 балл за правильную терминологию,

Г) 1 балл за нахождение слова,

Д) 1 балл – за правильное определение слова.

Е) 1 балл за правильное определение значения слова

Итого – 10.

Задание 2.

А) С какой целью при переводе слово *ein Fichtenbaum* (ель, пихта) часто заменяется другими названиями. Обоснуйте вывод, что у М.Ю. Лермонтова получилось стихотворение об одиночестве, а не, как у Г. Гейне, о разлуке влюбленных.

Ein Fichtenbaum steht einsam
Im Norden auf kahler Hoeh'.
Ihn schlaefert; mit weisser Decke
Umhuellen ihn Eis und Schnee.

Er traeuimt von einer Palme,
Die, fern im Morgenland,
Einsam und schweigend trauert
Auf brennender Felsenwand.

Г. Гейне

На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна,
И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим
Одета, как ризой, она.
И снится ей все, что в пустыне далекой,
В том крае, где солнца восход,
Одна и грустна на утесе горячем
Прекрасная пальма растет.

М. Ю. Лермонтов

С чужой стороны
На севере мрачном, на дикой скале
Кедр одинокий под снегом белеет,
И сладко заснул он в инистой мгле,
И сон его вьюга лелеет.
Про юную пальму все снится ему,
Что в дальних пределах Востока,
Под пламенным небом, на знойном холму
Стоит и цветет, одинока...
Ф.И. Тютчев

Б) Какой частью речи является слово *одна* в стихотворении М.Ю. Лермонтова? Аргументируйте. Определите часть речи у слова *один* в данных контекстах.

Тут ко мне подошел один из гостей и начал мне объяснять, что я опоздал.

Один человек мне посоветовал сделать вклад в банке.

Один ты ничего не знаешь.

У нас у всех одна Родина.

Многие произведения объединяет одна идея.

В) Приведите примеры, в котором слова *ничья*, *избалован*, *дело*, *чисто* будут разными частями речи. Укажите их частеречную принадлежность.

Оценка:

А) 2 балла за обоснование неточности перевода стихотворения.

Б) 0,5 за каждое правильное определение части речи балл.

Всего – 3 балла.

В) За каждый пример с верным определением части речи по 1 баллу.

Итого – 15.

Задание 3.

А) Установите слово или фразеологизм (значение фразеологизма отмечено знаком *).

	Значения	Ответ
1.	Помещать вещь лежа	
2.	Груз, багаж	

3.	Поперечный брус	
4.	Название спрятанных ценностей	
5.	1. Место, где положены яйца самками птиц, насекомых, пресмыкающихся. 2. Часть сооружения, то, что сложено из кирпича, камней.	
6.	Территория, специально предназначенная для погребения умерших или их праха после кремации.	
7.	Хозяйственное помещение для хранения продовольствия, оборудования, сырья и т. п.; 2. Средоточие каких-либо богатств, ценностей.	
8.	1. Иконы, изображенные на двух или трех небольших складывающихся створках (церк.). 2. Складывающийся, складной предмет.	
9.	Соотношение, расположение сил, средств и т.п.	
10	1. Размер денежного вознаграждения, заработной платы. 2. Размер какого-н. денежного обложения, налога (фин.). 3. Очертание, контур. 4. Металлическое покрытие на иконе (церк.).	
11	О бороде: широкий и густой.	
12	Уступчивый, сговорчивый, такой, с кем легко поладить	
13	* Делать что-л. не переставая; усердно трудиться	
14	*Признавать себя побеждённым; сдаваться	
15	* <i>Высок.</i> Погибать, жертвуя собой.	

Б) Какое из слов оторвалось от общего значения и осмысливается уже в другом значении? Восстановите значение слова, от которого оно образовано.

В) Какое из слов имеет особенности значения, влияющие на его сочетаемость? Как называют такие словосочетания? В чем их особенность? Приведите свой пример подобного сочетания.

Г) Чем отличаются слова *положить* и *поставить*? Аргументируйте свое мнение.

Оценка:

*А) 0,5 балла за каждое слово или фразеологизм. Всего – 7,5 балла,
Б) 0,5 балл – за правильное нахождение слова, 1 балл - названо исходное слово и его значение (при отсутствии значения – 0 баллов),*

В) 1 балл - за объяснение особенностей словосочетания, 1 балл – за правильно подобранный термин, 0,5 балла – за правильно подобранный пример,

Г) за аргументированное мнение – 1,5 балла (объяснение – 1 балл, наличие примера – 0,5 балла).

Итого – 13.

Задание 4.

А) Найдите слова из сказа «Левша» Н. Лескова, которые можно считать авторскими. Объясните их способ их образования. Аргументируйте свое мнение.

«Скажи им от меня, что брат мой этой вещи удивлялся и чужих людей, которые делали нимфозорию, больше всех хвалил, а я на своих надеюсь, что они никого не хуже. Они моего слова не проронят и что-нибудь сделают». «Перед каждым на виду висит долбица умножения». «Мы на буреметр, - говорят, - смотрели: буря будет, потонуть можешь». «Платов остался с обидою и лег дома на досадную укушетку», «Англичане отвечают: – Это не важно суть – узнать можете: мы вам грандеву сделаем». «А те лица, которым курьер нимфозорию сдал, сию же минуту её рассмотрели в самый сильный мелкоскоп и сейчас в публицейские ведомости описание, чтобы завтра же на всеобщее известие клеветон вышел». «Подали ему ихнего приготовления горячий студинг в огне, — он говорит: «Это я не знаю, чтобы такое можно есть», и вкушать не стал» . (*

Б) Как бы вы в целом охарактеризовали данный способ образования? Для чего автор использует его?

В) Как называются слова, которые придумывают авторы?

Оценка:

А) 0,5 балла за правильно разобранный способ образования. (всего 3 балла).

Б) 2 балла за правильно указанный способ образования. 1 балл – за указание функции данных слов.

1 балл - за правильно указанный термин.

Итого – 7.

Задание 5.

А) Укажите, в чем состоит цель, которую преследует автор при создании данных высказываний. Отличается ли она? Объясните свою позицию.

Иван завтра приедет в Москву?

Иван, видимо, завтра приедет в Москву.

Завтра Иван осуществит визит в Москву.

Б) Оформите предложение, в котором цель – выразить положительное отношение по поводу высказываемой информации.

В) Чем отличаются варианты *на поезде – поездом – в поезде*, какой из них предпочтительнее, если его добавить в первое из указанных предложений?

Оценка:

А) 1 балл за правильно указанную цель высказывания (за каждое предложение).

Б) 1 балл за правильно оформленное предложение.

В) 3 балла за объяснение различий между формами и 1 балл обоснование выбора формы.

Итого – 7.

Задание 6.

Лингвисты Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров применительно к лингвострановедению используют термин *шибболет* – слово или выражение, обозначающее характерную речевую особенность, по которой можно опознать группу людей (в частности, этническую), своеобразный «речевой пароль», который неосознанно выдаёт человека, для которого язык — неродной. Например, грузины определяют принадлежность к нации фразой «бахахи цхалши хихинепс».

А) Приведите примеры 2-3 социальных и региональных шибболетов. Аргументируйте свое мнение.

Б) Какой звук является наиболее сложным для произношения в русском языке для иностранцев во фразе «Мама мыла раму»? Каким звуком будут они его заменять? Приводим описание его артикуляции: нужно отодвинуть назад и напрячь заднюю часть языка, кончик языка уже не касается нижних зубов, а отодвинут назад, губы слегка раздвинуты, в уголках рта напряжены; нижняя челюсть слегка опущена, язык находится у нижних резцов; мягкое нёбо поднято и закрывает проход в нос; голосовые связки напряжены, сближены и колеблются.

В) Определите, какие из предложений написаны инофоном. Аргументируйте свое мнение. Какая синтаксическая особенность характерна для родного языка инофонов?

- 1) *Наступила осень.*
- 2) *Птицы летят на юг.*
- 3) *Листья на землю падают.*
- 4) *Все время дождь идет.*
- 5) *Мы кашу едим.*

Оценка:

А) 0, 5 балл за каждый пример (но не более 3 примеров на каждый вид шибболета), за аргументацию – по 1 баллу на каждый вид шибболета.

Б) 2 балла за определение звука, 1 балл – за определение звука-замены.

В) 2 балла за правильную группировку предложений, 2 балл за синтаксический комментарий.

Итого – 12.

Задание 7.

А) Заполните таблицу примерами, в которых предлог *о* имеет следующие значения.

значение указания на предмет/лицо, с которым сталкиваются при движении	
значение опоры	
значение объекта, который является предметом речи/мысли/чувств	
значение цели действия	
значение количества предметов	

Б) Укажите значение предлога во фразеологизме *бок о бок*. Приведите 1 пример словосочетания с таким же значением.

В) Отметьте ударение в словах, определите закономерность в определении акцентологической нормы. На какие группы можно разделить глаголы с точки зрения грамматики?

Блокировать - блокированный

Глазировать – глазированный

Гофрировать – гофрированный

Гравировать – гравированный

Дозировать – дозированный

Квалифицировать - квалифицированный

Костюмировать – костюмированный

Нормировать – нормированный

Пломбировать – plombированный

Премировать - премированный

Оценка:

А) 0,5 балл за каждый пример

Б) 1 балл за определение значения, 1 балл – за пример.

В) 2 балла – определение принципа, 2 балла – за правильное распределение на группы, 0,5 балла за правильную расстановку ударения. 1 балл – за объяснение закономерности в ударении

Итого – 12.

