

Бланк заданий

История, 9 класс

Задание 1.

По какому принципу образованы ряды (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3):

1.1 С.П. Трубецкой, А.И. Якубович, А.М. Булатов, Б.П. Оболенский.

1.2 «Телескоп», «Московский телеграф», «Европеец», «Русский сборник».

1.3 1389–1425 гг.; 1425–1462 гг.; 1462–1505 гг.; 1505–1533 гг.

Задание 2.

Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика (максимальный балл – 4).

Мирный договор	Достигнутая договоренность
1. Гюлистанский	А. К России отходила восточная часть Молдавии (Бессарабская область).
2. Бухарестский	Б. Основная часть Азербайджана оказалась под контролем России.
3. Фридрихсгамский	В. Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.
4. Тильзитский	Г. К России отходили Литва, Западная Украина и Западная Белоруссия.
	Д. В состав России включалась Финляндия.

Задание 3

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (0,5 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 15).

Россия в годы Первой Мировой войны

В июле 1914 г. в городе (1) сербским националистом (2) был убит наследник престола Австро-Венгрии эрцгерцог (3). Австро-Венгрия предъявила ультиматум (4), в котором содержались (5) требования. (6) июля (7) объявила войну Сербии. Россия, связанная договорами с (8), объявила всеобщую мобилизацию. (9) 1914 г. Германия объявила войну (10). 20 июля о поддержке России объявила (11). 22 июля в войну вступила (12), и 26 июля России объявила войну (13). Русский генеральный штаб предполагал сосредоточить основные силы в (14) и разгромить (15). Однако по настоянию союзников 1-я армия под командованием (16) и 2-я армия под командованием (17) начали наступление на (18). Германское командование было вынуждено снять с западного фронта два корпуса и перебросить их на (19) фронт. Русская армия под командованием (20) попала в (21). 5 (22) русская армия начала (23) операцию. В результате успешного наступления были заняты (24). Однако германское командование было вынуждено оказать помощь своему союзнику – (25) и наступление русской армии было остановлено. Военная кампания (26) г. ознаменовалась для (27) рядом поражений. В 1916 г. германское командование рассчитывало провести ряд наступательных операций на (28) фронте. По настойчивой просьбе союзников на (29) фронте русской армией было начато наступление, вошедшее в историю как (30) прорыв.

№ пропуска	Необходимая вставка	№ пропуска	Необходимая вставка	№ пропуска	Необходимая вставка
1.		11.		21.	
2.		12.		22.	
3.		13.		23.	
4.		14.		24.	
5.		15.		25.	
6.		16.		26.	
7.		17.		27.	
8.		18.		28.	
9.		19.		29.	
10.		20.		30.	

Задание 4.

Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните (максимальный балл – 5).

4.1 чернь, скань, эмаль, фреска _____.

4.2 Создание системы коллегий, создание Преображенского приказа, разделение территории страны на губернии, создание приказа Тайных дел, создание Правительствующего Сената _____.

4.3 В.А. Тропин, К.П. Брюллов, П.А. Федотов, О.И. Бове _____.

4.4 М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов, М.И. Кутузов, В.А. Корнилов _____.

4.5 Ю.О. Мартов, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.С. Мартынов _____.

Задание 5.

Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите

- 1) их фамилии
- 2) сферу их деятельности
- 3) примерное время их деятельности.

Ответ оформите в таблице (до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).

1	2
	

	1	2
Фамилия		
Сфера деятельности		
Время		

Задание 6.

Кто и при каких обстоятельствах сказал следующие фразы (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

6.1 «Не за Петра сражаетесь, а за Отечество ему врученное» _____.

6.2 «Потому-то я и не начинаю, что мы не на Царицыном лугу» _____.

6.3 «Что же касается меня, я умываю руки» _____.

6.4 «У России есть только два союзника: армия и флот» _____.

Задание 7.

Укажите, что является лишним в каждом ряду. Поясните свой ответ (по 1 баллу за правильный ответ, максимальный балл – 4).

7.1 Аллеманда, жирандоль, котильон, контрданс, менуэт.

7.2 Барабан, купол, апсида, аксельбант, портал, шатер.

7.3 Боярская дума, московские дворяне государева двора, Освященный собор.

7.4 В.Г. Зайцев, И.В. Панфилов, А.И. Родимцев, Я.Ф. Павлов.

Задание № 8.

Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий (максимальный балл – 8).

1. Приказ Верховного главнокомандующего № 227 «Ни шагу назад!».
2. Прорыв блокады Ленинграда.
3. Освобождение Красной Армией Донбасса.
4. Начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом.
5. Поражение Красной Армии под Керчью.
6. Нормандская десантная операция.
7. Битва на Курской дуге.
8. Корсунь-Шевченковская операция.

--	--	--	--	--	--	--	--

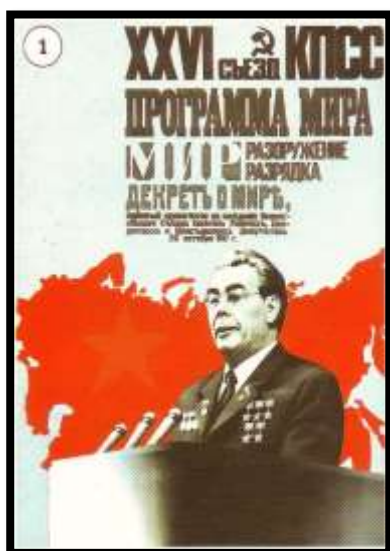
Задание 9.

Рассмотрите приведенные ниже плакаты и выполните задания. Ответ внесите в таблицу (максимальный балл – 7).

9.1 Расставьте плакаты в хронологической последовательности (2 балла).

9.2 Определите, каким плакатам соответствуют нижеприведенные надписи (5 баллов):

- А) Bravo!
- Б) За работу, товарищи!
- В) Во имя коммунизма!
- Г) Дело за тобой, президент!
- Д) Мы хотим мира, прочного мира. Это фундаментальная основа нашей внешней политики!





9.1	№ плаката					
9.2	Надпись					

Задание 10.

Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?

Укажите их фамилии, примерные годы жизни и сферу деятельности (до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 9).



1



2



3

№ портрета	Исторический деятель	Примерные годы жизни	Сфера деятельности
1.			
2.			
3.			

Задание 11.

Выберите по одному верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).

11.1 Торговый путь, игравший ведущую роль в Северной торговле:

- а. «Путь из варяг в греки».
- б. «Великий шелковый путь».
- в. «Меховой путь».
- г. «Волжский торговый путь».

11.2 Социально-политическую структуру угорских народов составляли:

- а. большие князья, общинники, рабы.
- б. большие и малые князья, «лучшие люди», общинники, рабы.
- в. «лучшие люди», общинники, рабы.
- г. сборные князья, служилые общинники, долговые рабы.

11.3 О каком историческом событии говорится в источнике: «Того же лета... приходил вогульский князь Асыка да сын его Юмшан ратью с вогуличи на Вычегду, да владыку Питирима Пермского убили».

- а. Вогульский набег на Приуралье в 1455 г.
- б. Вогульский набег на Пермь в 1458 г.
- в. Московский поход на Югру в 1483 г. и заключение мира с югорскими князьями.
- г. Походы новгородцев в Югру в XIV–XV в.

11.4 Административный центр Сибирской губернии начала XVIII века располагался в городе:

- а. Тюмень.
- б. Березово.
- в. Сургут.
- г. Тобольск.

11.1	11.2	11.3	11.4

Задание 12.

Выполните задания по картосхеме (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 3).



12.1 Напишите имя полководца, командующего армией, действия которой обозначены на схеме белой стрелкой _____.

12.2 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1»: _____.

12.3 Напишите название перешейка, оккупированного армией, действия которой обозначены на схеме черными стрелками _____.

Задание 13.

Прочитайте отрывок из документа. Ответы на вопросы внесите в таблицу (максимальный балл – 8).

Из письма государственного деятеля начала XX века:

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы

через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

13.1 Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор (2 балла).

13.2 На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма (2 балла).

13.3 Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора (4 балла)

№ вопроса	Ответ
13.1	
13.2	
13.3	

Задание 14.

Выполните творческое задание – напишите эссе, взяв за основу рассуждений одно из высказываний известных ученых-историков или исторических деятелей (максимальное количество баллов – 20).

Темы эссе (на выбор)

1. «Приняв крещение из рук греков, восприняв ряд элементов византийской культуры, русские люди не подпали под иссушающее воздействие византийской церковности, а нашли свой путь культурного развития во всех областях» (Б.А. Рыбаков).
2. «Московское государство родилось на поле Куликовом, а не в скопидомских сундуках Ивана Калиты» (В.О. Ключевский).
3. «Царствование Петра было продолжением царствования Иоанна» (К.Д. Кавелин).
4. «Коренной из всех его (Наполеона) ошибок была ошибка, происшедшая от полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идет о защите родины» (Е.В. Тарле).
5. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки» (С.Ю. Витте).
6. «После Сталинграда армия стала как закаленный клинок, способный сокрушить любую силу. Сражение на Курской дуге это великолепно подтвердило» (Г.К. Жуков).

Критерии оценивания эссе:

- 1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
- 2) творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов;
- 4) четкость и доказательность основных положений работы;
- 5) знание различных точек зрения по избранному вопросу.