

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2017-2018 учебный год
10-11 класс**

ЗАДАНИЯ

Шифр Р-11-5

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Максимальный балл	4	10	7	10	7	5	6	8	5	8	30	100
Оценка	4	8	6	6	7	3	2	3	4	5	30	75
Подпись	<i>[подпись]</i>											

1. Догадайтесь, чем заканчивается предложение. Объясните почему.

А муза рада музе без ума да...

Оценка: 2 балла за законченное предложение. 2 балла за объяснение. Итого – 4.

Законченное предложение: А муза рада музе без ума да разума
Объяснение: это палиндром, фраза которой читается слева направо и
наоборот одинаково. Чтобы продолжить фразу достаточно перевернуть
её и заметить, что ~~есть~~ присутствует та же слова, что и в исходнике:
Я ~~догадался~~ ~~без ума~~ ~~да~~ ~~разума~~ отсюда появилось слово "разум". Подставив
его в исходник, можно заметить, что при обратном прочтении, фраза остается.

2. Установите соответствие и впишите паронимы (например: 1А обсудить-осудить)

	Значения	Пары паронимов
1. Такой, которому всё удаётся, у которого всегда удача.	А. Чрезмерная гордость	1Г
2. То, чем что-либо обосновано; подкрепление истинности, правильности чего-либо убедительными доводами, фактами и т. п.	Б. Разноцветный, красочный, пёстрый	2В
3. Чувство собственного достоинства, самоуважение, чувство удовлетворения от успехов; чрезмерно высокое мнение о себе.	В. Нижняя опорная часть предмета или сооружения, фундамент	3А
4. Разница, несходство	Г. Завершившийся удачей, удавшийся.	3А 4А
5. Покрытый особенно большим количеством цветов; с крупными цветами; с узором из цветов.	Д. Знак, звание, грамота и другие показатели признания чьих-либо заслуг	5Б

Оценка: 2 балла за каждую пару паронимов.

Не начисляются баллы, если участник просто установил соответствия. Итого – 10.

- 1Г: Удачливый, удачлив (ты удачливый, тебе всегда везёт / Удачливый выбор карьеры; тот воспринимать впечатления)
- 3А: Гордость, горделивость
- 5Б: Цветистый, цветастый
- 2В: Обоснование, обосанное (Он привёл обоснование своей теории / Обоснование дома слишком слабое)
- 4А: Различие, отличие (Между ними много различий) / Получить знак отличия

3. Объясните значения фразеологизмов:

Ради красного словца; красный угол; с красной строки; пустить красного петуха; проходить красной нитью.

Объясните происхождение выделенного фразеологизма.

Оценка: по 1 баллу за каждое объяснение значения фразеологизмов.

2 балла за объяснение происхождения фразеологизма

Итого - 7.

- + 1) Ради красного словца - говорить что-то лишь для того, чтобы сказать, не выходя из своих слов никак не добавив нагрузки
- + 2) Красный угол - место, где живет и живет, обладает собой почетного
- + 3) С красной строки - с нового абзаца (начать) с отступом слева
- 4) Пустить красного петуха - пустить смех
- + 5) Проходить красной нитью - являться лейтмотивом чего-либо, связывать все в одну тему, подчеркивая самое важное.

С красной строки

2 Фразеологизм произошел в связи с тем, что в старину в книгах абзацы начинались с большой первой буквы первого слова, которая обычно выставлялась очень красивой (= красной), т.е. выставлялась в две узора и иногда даже изображалась птицу/животных, а в некоторых случаях ч. тематика непосредственно текста отражалась во внешнем виде этой буквы

4. Определите, какими средствами создается языковой каламбур в приведенных ниже примерах. В последнем примере объясните значение выделенных слов.

1. Все говорят: он Вальтер Скотт, / Но я, поэт, не лицемерю. / Согласен я: он просто скот, / Но что он Вальтер Скотт - не верю (Лицейские эпиграммы)
2. Весна хоть кого с ума сведет. Лед - и тот тронулся (Э. Кроткий).
3. Не может быть
Надежной спайки,
Покуда есть
Пайки и пайки (В. Орлов).
4. - Спрашивали однажды у старой крестьянки, **по страсти** ли вышла она замуж? - **По страсти**, - отвечала старуха, - я было заупрямилась, да староста грозился меня высечь. (А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»)

Оценка: по 2 балла за каждый пример. 1 балл за объяснение значения слов. Итого - 10.

1. В первом предложении каламбур построен на омофонии: слова «Скотт» и «скот» в транскрипции схожи: [скот] и [скот]. Но несмотря на удвоенный г в первом слове, в его транскрипции будет [т], а не [т̄], поэтому слова ~~схожи~~ ^{аллофон}
2. Во втором случае каламбур построен на двойном значении слова «тронулся», который с одной стороны означает свести (искры тронулись), а с другой - свести с ума, обездумить (Посмотри, он идет в красные уши, она свела тронулась) (второстепен. значение) ^{идет свези} с ума свести - тронуться
3. В третьем случае основа каламбура - пометка звуковых слов, которые еще так же похожи пишущим: спайки - пайки - пайки [спай'кы] - [пай'кы] - [пай'кы]
4. Четвертый пример строится на полных лексических омофонах, по страсти - по страсти, которые различаются значением

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2017-2018 учебный год
10-11 класс

В первом случае по страсти - Д.п. слова "страсти", однокоренными к которому является слово страстиной: страстиной пожелай, исполнять страсти
Второе же слово является однокоренными к слову страстиль, например страстиль метишка, а значит является первым и вторым слова совершенно по разное

5. Ниже даны примеры симплоки. Дайте определение этому термину.

«В мире горы есть и долины есть, в мире хоры есть и низины есть, в мире моры есть и лавины есть, в мире боги есть и богини есть» (М. Цветаева)

Во поле березонька стояла,

Во поле кудрявая стояла. (Народная песня)

Ненавижу всяческую мертвечину!

Обожаю всяческую жизнь! (В. Маяковский)

Оценка: 7 баллов за ответ. Итого - 7.

Во всех трёх предложениях можно заметить, что повторяются определённые элементы: «... есть и ... есть, ... есть и ... есть, ... есть и ... есть и т.д.»; во поле ... стояла-во поле ... стояла; ненавижу всякую... - обожаю всякую...

Я думаю, что сутью этого термина будет в синтаксисе параллелизм и можно сказать, что симплока - это использование одних и тех же, или схожих элементов, для связи частей предложения друг с другом

6. Произведите морфемный анализ словоформ выразите, вылетите, выложите.

Оценка: 2 балла за каждый ряд форм глаголов. 1 балл за объяснение. Итого - 5.

выразите - повел. накл., глагол

вылетите - повел. накл., глагол

выложите - повел. накл., глагол

те - частица, ударяется на м.п./уважительное "во" и др.

и - ударяется на повел. наклонении

во - ударяется на направленность действия внутрь наружу

7. Человек, плохо владеющий русским языком, пожаловался, что в метро «его рубашке оторвали рукав». В чем заключается грамматическая ошибка этого человека? Как её исправить?

Оценка: за объяснение ошибки 4 балла, за правильный вариант 2 балла. Итого - 6.

Человек использовал неверный пароним «словаосетание», его рубашка
Он использовал Д.н. (кашу? кашу?), которая в качестве дополнения должна
связываться со шаромочкой. Но она всего в предложении нарушена, т.ч.
используется майя 3 л. м. т. Жанте

Исправить ошибку можно, заменив Д.н. на Р.н.

25 Все рубашки оторвали рукав

8. От языковых фактов к системе языка. Синтаксис.

Даны два события. Осенью можно ожидать хорошего урожая и Лето было теплым и в меру дождливым. Между ними существуют причинно-следственные отношения. Как эти отношения можно выразить? Запишите возможные варианты и укажите средство выражения этих отношений.

Оценка: по 1 баллу за каждый вариант, по 1 баллу за синтаксический комментарий Итого - 8.

почему? 1. С помощью союза: Осенью можно ожидать хорошего урожая, ^и лето было теплым и в меру дождливым

получается СПП 1

2. С помощью пунктуации: двоеточие в бессоюзном предложении имеет значение пояснения: ^{то} почему?

Осенью можно ожидать хорошего урожая: лето было теплым и в меру дождливым

3. С помощью двойного союза если-то, указывающего на причинно-следственную связь:

Если лето было теплым и в меру дождливым, то осенью можно ожидать хорошего урожая 1б

9. Возможно ли заменить в предложении союзное слово какой на который? Чем отличаются эти союзные слова?

Начался снегопад, какой бывает в наших краях под Рождество.

Оценка:

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2017-2018 учебный год
10-11 класс

Я думаю, что в данном случае нельзя заменить одно исходное слово на другое, т.к. при замене смысл искажается: при жареном слове "который" создается эффект, будто речь идет в каком-то отдельном слюняве, ~~не как о авт~~ а при использовании какой подтернивается типичность слюнява, а не его исключительность.

Словное слово какой: типичный, подобный, похожий (Знаемно)
Словное слово который: конкретный, единичный, особый

10. От языковых фактов к системе языка. Синтаксис и пунктуация.

Из скольких предложений состоит текст? Выпишите из него все грамматические основы (знаки препинания не проставлены).

[Три весёлых моремана ,
Из обманного тумана ,
Ночь за ночью, день за днём,
Не жалея ни о чём ,
Шли жемчужными морями ,
Пили кофе с сухарями ,
Ели серую икру
И вздыхали на ветру)
Что неведомая сила
Их от дома уносила)
В неизвестные места)
В сказки Южного Креста ;
К папуасам черномазым ,
К дикарям зеленоглазым ,
К заповедным островам ,
К мудрым магам по правам ,
Чтоб скорее словно птицы
Из скитаний возвратиться)
С правом вылечить страну)
Что давно была в плену)
У людшек нехороших ,
Обещающих за грошик
Возвести в закон права
Для большого большинства)
У которого отняли)
Всё оставив лишь печали)
И возможность трём друзьям
Поскитаться по морям
И вернуться с новым ветром

И готовым документом, ^{наши?}
Где заморская печать, ^{наши?}
С правом все права качать

Оценка: 3 балла за ответ о количестве предложений; 5 баллов за правильно указанные грамматические основы. За каждую ошибку снимается 1 балл. В случае если ошибок 3 и больше, по этому критерию ставится 0 баллов. Итого – 8.

3 Я считаю, что текст состоит из одного предложения, но можно, с различными типами связи

грамматические основы:

1. Три моремата ^и ший, ^и пийи, ^и ей —
2. Сила ^и юности +
3. Возвратиться ^и без. предложение, неполное +
4. Печать ^и казавное, полное —
5. Качать —

11. От языка к тексту. Развитие речи. Стилистика.

У поэта К.Ф. Рылеева есть строки:

Старайтесь разгадать цель жизни человека,

Постичь дух времени и назначенье века.

Что такое дух времени? В чем выражается, по вашему мнению, дух нашего времени и назначенье века, в котором мы живем? Напишите небольшое сочинение-эссе на эту тему.

Оценка: оригинальность работы: необычность замысла и воплощения, неожиданность ассоциаций, интересные находки, оригинальность «сюжета» – 10. Соответствие композиции и языковых средств выбранному стилю текста – 10. Связность и стройность работы, точность и выразительность речи, разнообразие синтаксических конструкций – 10.

Максимально 30 баллов.

«Старайтесь разгадать цель жизни человека,
Постичь дух времени и назначенье века»
— К.Ф. Рылеев

Кто из нас никогда не задумывался о цели жизни человека? О её смысле? О её назначении и о назначении века, в котором мы живём? В чём выражается дух нашего времени? И что это значит для нас? Эти вопросы не могут не волновать человека, хотя бы раз задумавшегося о смысле жизни.

Я считаю, что одной из задач жизни человека является её соответствие духу времени. Человек, постигший дух времени понимает его, а значит может достичь некоторые его закономерности. Для меня дух времени – это настроение жизни человечества в целом или даже отдельного человека, его направление. Человек, живущий «в своём времени» наслаждается собой, ему интересно жить. Для ^{душевной} гармонии важно понимать и принимать текущий дух времени, жить в его ритме. Понимание и принятие, по моему мнению, как раз так и являются духом нашего времени. Назначенье века, в котором мы живём, состоит в том, чтобы научиться принимать различ-

ные точки зрения, понимать друг друга, в ушах исто Нелюбова
Более того, был одним важным направлением века эволюции

В наше время, наука достигла невероятных высот, учёные всё глубже проникают в суть явлений и вещей, но действительно ли можно разобрать всё по основным гайкам, чтобы понять суть всего? Возникло, главной задачей нашего времени является осознание того, что все мы - единое целое. Все люди совершенно разные, но вместе они должны сдвинуться в одну механику и работать вместе, чтобы не разрушить будущее их же потомков. Я думаю, что, постигая дух времени, человек сможет разгадать и цель своей жизни. В разное

В разное время человечество преследовало различные цели: когда-то люди просто думали о том как выжить, затем ~~они~~ начали размышлять о том, как жить, а позже и вовсе начали задумываться о том, как жить хорошо, вследствие этого появилась наука, прогресс, изобретения, открытия. Каждая предугадывает все оставшиеся ~~эволюции~~ ступени лестницы, по которой человек стремится к абсолютному счастью. А сейчас можно понять, как заставить все собранные знания работать на благо не только человеку, но и природе, чтобы не разрушить ответственность мир.

Цель жизни человека - понять свое время и жить в нём, работая на благо будущим. Назначение века ~~нужно~~ - это указатель, направление, данное человеку его предками. Если суметь постигнуть дух времени, то получится разгадать и цель жизни, ведь все же для каждого она разная, хоть в сущности все эти цели и работ то самое назначение века, в котором мы живём.

10-10-10 30

23.11.17

