

Олимпиадные задания по обществознанию  
10 класс

Шифр 0-10-5

**Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!**

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Успехов Вам в выполнении работы!

Общая сумма баллов за выполнение всей работы 100 баллов.

Время работы – 1 час 30 мин.

1 часть работы 60 минут, 2 часть – 30 минут.

Заданий – 8.

**I ЧАСТЬ**

9 1

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**  
Всего 8 баллов: по 1 б. за каждый правильный ответ. Если выбраны не все правильные варианты, ответ не засчитывается

**1.1. К показателям предписанного статуса личности относится:**

- а) связи б) возраст в) образование г) квалификация д) пол

**1.2 К течениям, появившимся в эпоху Возрождения, относятся...**

- а) космизм; б) персонализм; в) утилитаризм; г) гуманизмом **д) утопизм**

**1.3 К субкультуре относятся**

- а) молодежная б) массовая в) материальная г) духовная д) профессиональная

**1.4 Примером первичной социальной группы может быть...**

- а) толпа **б) нация** в) семья г) очередь в магазине д) бригада

**1.5 Утверждение: «Рабочие – агенты производства при частной собственности и контроле капитала» описывает в теории К. Маркса \_\_\_\_\_ формацию**

- а) коммунистическую б) феодальную  
**в) капиталистическую** г) первобытную

**1.6 Военные преступления и преступления против человечества в соответствии с нормами международного права**

- а) имеют срок давности 5 лет б) имеют срок давности 10 лет  
**в) имеют срок давности 20 лет** г) не имеют срока давности

**1.7 К историческим типам мировоззрения не относятся**

- а) мифологическое **б) обыденное**  
в) религиозное г) антропологическое д) философское

**1.8 Формой правления являются:**

- а) демократия **б) монархия**  
в) парламентская республика г) конфедерация  
д) президентская республика

**1.9 Укажите типы семей в зависимости от характера распространения домашних обязанностей**

- а) патриархальная б) нуклеарная в) расширенная **г) партнерская.**

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
a -	g -	a -	g -	b +	g -	g -	g -	z -

5 35

**ЗАДАНИЕ 2. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет») и занесите ответы в таблицу. По 0,5 балла за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов.**

- 1) Статусом называется позиция (положение человека). **да**  
2) Агенты социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации. **да**  
3) Теория иерархии потребностей личности была разработана П. Сорокиным **нет**  
4) Компонентом научного знания являются эстетические оценки социальных явлений **нет**

- 5) Материальная и духовная культура слабо связаны с друг другом *нет*
- 6) Глобальные проблемы человечества существовали на протяжении всей истории *нет*
- 7) Под латентной функцией социального института понимают функцию, последствия которой не входили в намерения и не были осознаны *да*
- 8) При демократии все жители страны делятся на граждан и неграждан *да*
- 9) Для индустриального и постиндустриального общества в отличие от аграрного характерно широкое распространение машинной техники *да*
- 10) Теоретические научные знания фиксируются в виде законов *нет*

Ответ:

1 <i>+</i>	2 <i>-</i>	3 <i>+</i>	4 <i>+</i>	5 <i>+</i>	6 <i>+</i>	7 <i>+</i>	8 <i>-</i>	9 <i>-</i>	10 <i>-</i>
<i>да</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>

5 0

### ЗАДАНИЕ 3. Закончите определения

По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего за задание 5 баллов

- 1) Малочисленный состав, устойчивое личное общение, общность групповых интересов, ценностей, норм и образцов поведения – это признак *малой* социальной группы
- 2) Форма социальной общности, когда люди ее составляющие проживают вне страны происхождения, но сохраняют чувство идентификации со своей Родиной, называется *нация*
- 3) Определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих называется *роль ???*
- 4) Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальными благам, называются социальным *благоразумием // достоянием*
- 5) Степень признания обществом достоинств личности конкретного человека – это

...  
Ответ:

- 1) *малой*
- 2) *нация*
- 3) *роль*
- 4) *благоразумием*
- 5)

4 4

### ЗАДАНИЕ 4. Решите логические задачи

За ответ -1б. За представленное решение – 2б

4.1 Инспектор Борисов точно знал, что преступник скрывается в одном из трех мест: на даче в Переделкино, у своего знакомого в Марьиной роще или же на квартире у перекупщика краденого на Таганке. В одном из этих же мест могла быть жена преступника, которая была нужна инспектору для уточнения некоторых деталей следствия. Близкие преступника о месте его пребывания дали различные ответы. Его мать сказала, что он, наверняка, в Переделкино, откуда он уже целую неделю не выезжает. Сестра преступника указала на Марьину рощу. Брат же утверждал, что на Таганке находится жена преступника, которая может быть знает, где его искать.

Зная, что все родственники при ответе на вопрос солгали, инспектор Борисов без труда выяснил, где скрывается преступник. **Где преступник?**

*2* Учитывая что все солгали, преступник не в Переделкино (как указала мать) и не в Марьиной роще (показание сестры). Однако, брат не сказал ничего про место нахождения жены брата, только про отца на Таганке (что тоже логично и жена в одном из двух первых мест). Следовательно, имея первые два варианта – преступник на Таганке.

За ответ – 1 балл. За представленное решение – 2б

4.2 На столе три одинаковых ящика. В одном из них три белых шара, в другом – белый и черный, а в третьем – два черных. Аналогичные надписи сделаны на крышках ящика, но ни одна из них не соответствует действительности. Как, вынув только один шар, определить в каком ящике какие лежат шары?

1. Выбавить из ящика с надписью "белый и черный" – там могут быть только одноцветные шары. а) Шар черный – ящик с двумя черными; б) белый – с тремя белыми. В ящике с надписью "3 белых шара" не может быть белых шаров и не может быть 3 шара, значит там а) – черный и белый; б) – справедливо будет и для "черный и белый" и для "2 черных";

2

а) Значит, в ящике "черный и белый" – 2 черных; "3 белых шара" – черный и белый, и остается "два черных" – 3 белых шара.  
б) Значит, в ящике "черный и белый" – 3 белых; "3 белых шара" – черный и белый или два черных, как и в ящике "2 черных"

5	4
---	---

**ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. За правильный ответ на первый вопрос – до 3 б. За полный ответ на второй вопрос – 2б. За Всего 5 б.**

В 1920 г. В Индии были найдены две девочки полутора и восьми лет, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой, они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четвереньках, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов.

1. О чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить?

2. Какие навыки и знания, исходя из данных текста, можно приобрести только в обществе?

Ответ:

1. Это свидетельствует о необходимости социализации и воспитания человека другим человеком. У детей выработались животные инстинкты вместо человеческого мышления.  
2. Разговорная речь, общение, знание о закономерностях мира (санище, день и ночь), возможность испытывать человеческие эмоции, хождение на двух ногах.

18	18
----	----

**ЗАДАНИЕ 6. Работа с текстом.**

Прочитайте текст и впишите в таблицу порядковые номера слов и словосочетаний, отражающие соответствующие позиции. За каждый верный ответ 1 балл. Всего 18 баллов.

Во второй половине XX века в работах Д.Белла, Г.Кана, З.Бжезинского, А.Тоффлера и других исследователей сложилась концепция постиндустриального общества. Так стали называть новую стадию общественного развития, следующую за индустриальным

обществом, где ведущую роль приобретают сфера услуг (1), знания (2). На этом этапе развития на первый план выдвигается уже не сельское хозяйство (3) и не промышленность (4), а экономика знаний. Такие факторы производства как капитал(5) и земля (6) отходят на второй план. Меняется характер труда от преимущественно стандартной деятельности (7) переходят к труду, где повышается творческое начало (8), но это не индивидуальный труд (9). На смену широкому применению механизмов (10), приходит автоматизация и компьютеризация производства(11), ручной труд (12) в производстве применяется очень редко. Основным продуктом производства становятся услуги(13), но поскольку человеку во все времена необходимо питаться, одеваться, производство продуктов питания (14) и промышленных изделий(15) продолжает существовать. Меняется взаимодействие человека с природой. Теперь человек от локального (16) воздействия перешел к глобальному(17), ему удалось в определенной степени контролировать природу (18).

	Доиндустриальное	Индустриальное	Постиндустриальное
Основной фактор производства	6 +	5 +	2 +
Основной продукт производства	14 +	15 +	13 +
Характерные черты производства	12 +	10 +	11 +
Характер труда	9 +	7 +	8 +
Занятость населения	3 +	4 +	1 +
Воздействие человека на природу	16 +	17 +	18 +

- 11 **5** **ЗАДАНИЕ 7. Работа с социальной информацией<sup>1</sup>**  
*Максимальный балл за задание – 11. За ответ на 1-ый вопрос до 2б, на второй – 1б; на третий – 2б, на 4-ый – 1б, на 5-ый – до 2б; на 6-ой – до 3б*

**Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.**

- Опишите динамику безработицы на территории ХМАО с 2010 по 2015 гг.
- Чем объясняется тот факт, что в реформаторский период в ХМАО относительно низкий уровень безработицы?
- Можно ли наблюдать взаимосвязь между безработицей и величиной валового регионального продукта в ХМАО – Югре? Подтвердите данными из таблицы
- Какие еще факторы влияют на величину валового регионального продукта?
- Дайте определение безработицы и назовите ее виды.
- Каким категориям населения необходимо оказывать помощь в устройстве на работу и почему?

**Информация для анализа**

Немаловажная особенность развития округа в реформаторский период является относительно низкий уровень безработицы. В то время как безработица росла по всей России, в Ханты-Мансийском АО картина занятости населения ухудшалась менее масштабно

**Показатели безработицы в ХМАО – Югре**

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Среднее
Численность безработных, тыс. чел.	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5	52,1

<sup>1</sup> В задании присутствует региональный компонент

**Влияние безработицы на величину валового регионального продукта в ХМАО – Югре**

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Численность безработных, тыс. чел	62,3	68,6	56,9	49,9	43,7	42,1	40,5
ВРП, млрд.руб	1778,6	1971,8	2440,4	2703,6	2729,1	2826,1	1778,6

На временные рабочие места трудоустроены 24,8 тыс. незанятых трудовой деятельностью и безработных граждан, в том числе 7,4 тыс. человек на общественные работы, 0,5 тыс. выпускников образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в возрасте до 25 лет, 15,5 тыс. несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и

1,5 тыс. других категорий граждан (коренные малочисленные народы Севера, пенсионеры, лица, осужденные к исполнению наказания в виде исправительных работ и др.).

В целях сохранения позитивной динамики на рынке труда автономного округа осуществляется реализация мероприятий государственной программы «Содействие занятости населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014–2020 годы», включающей:

1. содействие трудоустройству инвалидов, одиноких и многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей-инвалидов;
2. обеспечение занятости граждан из числа коренных малочисленных народов Севера автономного округа;
3. содействие занятости граждан предпенсионного и пенсионного возраста;
4. содействие временному трудоустройству лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в организациях коммерческого сектора рынка труда и лиц, осужденных к исполнению наказания в виде лишения свободы, и др.

**Ответ:** 1. Снизилась уровень безработицы в ХМАО Югре (с 2009 по 2010г.)

1 но затем в течение трёх лет стремительно начал (с 2010 по 2013г.), чтобы более-менее стабилизироваться в 2013-2015 гг.

2. ХМАО является малозависимым от других регионов и страны в целом за счёт географического положения и самообеспеченности в ресурсах. К тому же в Югре действует разная программа для безработных (одна из – «Содействие занятости населения в ХМАО – Югре на 2014-2020 годы»). Также ХМАО – северный регион, темп падения раньше => тем безработных того возраста, как в центральной России.

3. Да, зависимость прослеживается на момент значительных колебаний уровня безработицы (2009-2012) сильно колеблется и ВРП. Но вместе со стабилизацией в 2010-2013 стабилизируется и ВРП. Из-за сильных скачков ВРП сильно увеличивается.

4. Ротационность, смертность, миграция и эмиграция.

5. Безработица – (фактически «без работы») низкая или нулевая степени занятости населения, количество устроившихся неофициально или вовсе не трудоустроенных граждан.

6. Получившим среднее образование (потому что у них нет опыта и квалификации); студентам и получившим высшее образование (отсутствие опыта); инвалидам, одиночки и многодетным родителям, воспитывающим детей-инвалидов (трудно найти работу, маленький заработок, невозможность содержать инвалидов); пенсионерам.



68

ЗАДАНИЕ 9. Решите кроссворд.

За каждый правильный ответ по 1б. Всего 14 б.

			1	П	Е	С	С	И	М	И	З	М		
	2							И						
						3		А						
			4	У	Т	О	П	И	Я					
5	П	Р	А	В	О	С	Л	А	В	И	Е			
		6						И						
						7	А	Е	А	У	К	Ц	И	Я
							8	У						
			9	Г	Р	У	П	П	А					
	10							Л						
11								И						
		12						З						
								13	М	Е	Т	О	А	

+

+

+

+

-

+

По горизонтали:

- 1) Мировоззрение, для которого характерно негативное отношение к действительности, ожидание в будущем наихудшего варианта развития событий
- 2) Направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений
- 3) Направление в философии, сторонники которого признают первичным, исходным дух, сознание идею
- 4) Описание воображаемого идеального общества, являющегося воплощением желаемого будущего
- 5) Одно из направлений христианства, возникшее в результате разделения церквей в 1054 г.
- 6) Ограничение чувственных желаний для достижения сосредоточенности духа, свободы от материальных потребностей
- 7) Метод познания, для которого характерен переход от общего к частному и единичному
- 8) Познающий индивид или социальная группа, активное начало в познании
- 9) Социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели
- 10) Субкультура, находящаяся в конфликте с ценностями, которые господствуют в обществе
- 11) Учение, утверждающее, что индивидуальные цели и произвольный выбор являются решающим фактором в социальной деятельности
- 12) Мировоззренческая концепция, согласно которой все процессы, происходящие в мире, подчинены необходимости, не оставляющей места свободе, творчеству, изначально предопределены судьбой
- 13) Путь исследования и познания, способ построения и обоснования научного знания

По вертикали:

Мировоззрение, в котором интересы индивида, отдельной личности объявляются важнейшей ценностью

## ЧАСТЬ II

Творческое задание на выбор.

### ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.

Выберите одно из высказываний и напишите эссе

Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.

Критерии оценки ответов:

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 2 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 3 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 2 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

Всего 15 баллов.

#### ТЕМЫ ЭССЕ (на выбор)

1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж.Даламбер)
2. «Как в природе, так и в государстве легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф.Бэкон)
3. «Законы  это государи над государями» (Людовик XII)
- «Мы предлагаем на рынке свободную игру сил спроса и предложения» (А. Маршал)
4. «Человек со множеством достоинств добавит к ним еще два, если окажется способным заработать и разумно потратить большие деньги» (Э.Сервус)
5. «Достичь старайся славы и признанья, но не казною, а ценою знания» (Анвар).
6. «Для других мы создаем правила, для себя — исключения» (Ш.Лемель).
7. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Белинский)
8. «Не стоит обожествлять интеллект. У него есть могучие мускулы, но нет лица» (А. Эйнштейн).

«Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер).

«Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее» (Б.Шоу)

ЭССЕ "Как в природе, так и в государстве легче изменить сразу многое, чем что-то одно".

Нельзя изменить маршрут течения реки, не построив канал, новое русло, изменив тем самым динамику множества живых организмов. Так и нельзя изменить течение неформальной галлоп, собирающийся на митинги и демонстрации. Но политика — наука умных и хитрых людей. Государство может предоставлять то, что требует народ, или может найти компромиссное решение, которое приводит к реформам. Если же государство не отвечает требованиям граждан — наступает революция. Так было и в 1917 г. прошлого века, когда большевики захватили власть, а Ленин уготовил народу гражданство.

"Историю пишут победители" — такая народная мудрость. Это высказывание отлично гармонирует с Бэконом. Государственные реформы и изменения иногда превращались в переименование истории. Есть много теорий и доказательств, но фактически актов "переименование" нет. Одна из теорий гласит, что во время крещения Руси народ не хотел принимать новую веру и отказываясь от язычества. Поэтому всех непокорных крестные люди убили, началось жестокое кровопролитие. От трёхсот тысяч населения Руси остались тридцать тысяч убитых, подозревая и не знавших в происхождении, князь объявил народу, что Русь захватила Золотая Орда (которая лишь ширека совершила налёты на неё со стороны там времена)

Речь. Эта теория довольно странная и вызывает больше скеп-  
тицизма, чем любая вера, но все же, она является довольно  
популярной. Более того, она подвергается и выкалыванию  
Божона — князь даже проше создает внешнего врага для  
своего народа, нечем позвать и повеселить от веру, ко-  
торую делают люди.

Я считаю, что Божона неадекватно прав, это подтверждено  
и историей нашей Родины, и историей Византии. Об теории  
о крещении до реформ Петра I Великого и революции 1917г.  
Одна проблема тем за собой вереницу нових, поэтому за  
одной реформой следует другая, за одной поправкой в  
законах — новая, пока все не приобретает правдивый  
вид.

В последнее время в нашей стране набирают популяр-  
ность оппозиционные движения, главарь которых имеют  
грамотно играть на чувствах и эмоциях народа. Я счи-  
таю, что подобные практики вредны — да, политики да-  
же имеют показать себя в обществе, но нет гарантий, что  
выбранный годовой кандидат изменит «главную пробле-  
му интересующую только себе», не забывая при этом дру-  
гих людей и другие законы. Потому что «Как в природе,  
так и в государстве легче изменить сразу многое, чем что-то  
одно». Никто же не знает точно, пойдет ли завтра дождь, но  
он уверен, что если пойдет — будет не одна лужа.

Таким образом существование Божона абсолютно истинно,

