**Ключи 10 класс**

**ПЕРВЫЙ РАУНД**

**1. Выберете пять верных утверждений**. (*Максимум 3 балла*).

|  |
| --- |
| 1, 2, 4, 6, 7 |

**2.** **Исправьте ошибки, допущенные в тексте. Всего допущено 5 ошибок. Подчеркните слово, ошибочно помещенное в тексте. Внизу под соответствующим номером напишите правильное слово.** (*по 1 балу за каждую исправленную ошибку. Максимум 5 баллов*).

«Бурные события 1547 года обусловили необходимость глубоких государственных преобразований. Вскоре вокруг молодого царя образовалась группа приближенных к нему лиц, которую один из ее участников князь И. Шуйский (**1 - А. Курбский**) впоследствии назвал Негласным комитетом (**2 – Избранная рад**а). Во главе этого кружка служилой знати и придворных фактически встали дворянин из богатого, но незнатного рода Ю. Глинский (**3 – А. Адашев**) и духовник царя протопоп Благовещенского собора Кремля Аввакум (**4 – Сил**ьвестр). Не являясь формально правительством, этот кружок в течение 25 лет (**5 – 13 лет**) управлял государством от имени царя».

**3. Вычеркните из каждого ряда по одному лишнему имени (названию, термину).** (*По 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимум 3 балла*).

*А) Генералиссимусы Российской армии*: М.И. Кутузов.

*Б) Основные предметы Российского экспорта в XVIII веке*: драгметаллы.

*В) Территории, включенные в состав Российской империи в XVIII веке*: Дагестан.

**4. Привести в соответствие современные названия народов Сибири и Дальнего Востока и устаревшие, использовавшиеся в XVIII – нач. ХХ вв.** *(4 балла за все правильные ответы, 3 балла при пяти правильных ответах, 2 балла – при четырех. Максимум 4 балла*).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ханты | Манси | Ненцы | Нивхи | Эвенки  | Эвены |
| **Остяки** | **Вогулы** | **Самоеды** | **Гиляки** | **Тунгусы** | **Ламуты** |

**5. Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы.** (*По 1 баллу за каждый правильный ответ А), Б), В); 2 балла за ответ Г). Максимум 5 баллов*).

А) В период правления Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Создание относится ко второй половине его царствования (не ранее середины 1660-х гг., т. к. речь идет о трех его сыновьях, старший из которых «приходит в возраст». (При ответе недопустим вариант – «XVII век», допустим – «середина XVII века», «третья четверть XVII века»).

Б) Федор Иванович, занимавший царский престол в 1584-1598 гг.; Дмитрий Иванович, погибший в Угличе в 1591 г.

В) Сыновья Алексея Михайловича – Алексей, Федор и Симеон. Но т. к. абсолютно точная датировка затруднена, допустимы варианты – Алексей, Федор, Иван; или Федор, Иван, Петр.

Г) Речь идет о порядке предоставления уделов младшим сыновьям царя. Младшие сыновья не получают крупных владений, исторически, политически и экономически обособленных, из опасений, что это может породить сепаратизм и смуту. Уделы младших сыновей настолько незначительны, что не позволяют достойно существовать их детям.

**6. Советский народ понес огромные жертвы при освобождении народов Европы и Азии от германского фашизма и японского милитаризма во время Второй мировой войны. Приведите в соответствие размеры потерь Красной армии и страну, на территории которой погибли или были ранены советские солдаты при выполнении освободительной миссии (***одна страна не имеет соответствия***)**

*(по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимум 5 баллов*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Безвозвратные потери (чел.)  | Санитарные потери (чел.)  | Всего (чел.)  |
| **Польша** | 600 212 | 1 416 032 | 2 016 244 |
| **Австрия** | 26 006 | 68 179 | 94 185 |
| **Китай** | 9 272 | 20 630 | 29 902 |
| **Болгария** | 997 | 11 773 | 12 750 |
| **Германия** | 101 961 | 262 861 | 364 822 |

**7. Расшифруйте аббревиатуры**. (*1 балл за 3 правильно расшифрованные аббревиатуры, 2 балла – за 4, 3 балла – за 5. Максимум 3 балла*).

ГКЧП – Государственный комитет по чрезвычайному положению

СЭВ – Совет экономической взаимопомощи

ГКО – Государственный комитет обороны

РАПП – Российская ассоциация пролетарских писателей

БАМ – Байкало-амурская магистраль

**8. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы.** (*1 балл за ответ на вопрос А), 3 балла за ответ на вопрос Б). Максимум 4 балла*).

А) 1929 г. (допускается также 1928 г. или 1930 г.)

Б) начало форсированной коллективизации, раскулачивание.

**9. Расположите в хронологической последовательности (начиная с самого раннего) мирные договоры, которые заключала после окончания военных конфликтов Россия**. (*Максимум 5 баллов*).

1. Туркманчайский – 1828 г. 2. Ништадтский – 1721 г. 3. Кучюк-Кайнарджийский – 1774 г. 4. Рижский – 1921 г. 5. Столбовский – 1617 г.

|  |
| --- |
| 5, 2, 3, 1, 4 |

**10**. **Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы.** (*По 1 баллу за каждый правильный ответ на вопросы А), Б), В), 3 балла - вопрос Г). Максимум 6 баллов*).

А) Патриарх Тихон.

Б) Декрет Совета народных комиссаров о свободе совести, церковных и религиозных обществах. Возможный вариант: «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».

В) 1918 год.

Г) *За* – лишение церкви имущества, прав юридического лица, отстранение от образовательной системы, гонения на отдельных представителей духовенства, кампания по вскрытию мощей святых. Большевикам церковь виделась пережитком прошлого, мешавшим строительству коммунистического общества; идеологическим врагом, оспаривавшим влияние на умы населения.

*Против* – в отделении церкви от государства нет ничего противозаконного, это обычная практика светских государств (в современной России церковь также отделена от государства). Расстрел соборов Московского Кремля связан не с гонениями на церковь, а с борьбой за установление советской власти. Страна находилась в тяжелом экономическом положении, поэтому использование церковной собственности для ее нужд было отчасти оправдано.

**11. Найти соответствие между художественным фильмом, его режиссером, временем создания фильма. Вписать название фильма в таблицу.** (*По 1 баллу за каждый полностью правильный ответ. Максимум 5 баллов*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер кадра  | *Название фильма* | *Режиссер* | *Время создания фильма* |
| 1 | «Чапаев» | братья Г. и С. Васильевы | 1930-е гг. |
| 2 | «Война и мир | С. Бондарчук | 1960-е гг. |
| 3 | «Кубанские казаки» | И. Пырьев | 1940-е гг. |
| 4 | «Броненосец Потемкин» | С. Эйзенштейн | 1920-е гг. |
| 5 | «Летят журавли» | М. Калатозов | 1950-е гг. |

**12. О каком населенном пункте Тобольского севера идет речь? Обоснуйте свой выбор. (***по 1 баллу за правильно указанный населенный пункт, по 0,5 баллов за правильную аргументацию. Максимум – 6 баллов***).**

А) Березов. Упоминается Обдорск (Обдоры) – крепость в устье Оби (ныне – Салехард). Город находится в четырех днях пути вверх по Оби. На момент составления источника таким городом мог быть только Березов.

Б) Сургут. В регионе была лишь одна казачья школа – в г. Сургуте, финансировавшаяся из средств Тобольского городового полка и существовавшая с 1835 г. по 1877 г.

В) Самарово (допустимо – Ханты-Мансийск). В конце XIX века в крае было лишь одно село, насчитывавшее около 200 дворов – Самарово. Сургут и Березов имели статус уездных городов. В Обдорском селе было не одно училище, а три.

Г) Нижневартовск (допустимо – Вартовское, Нижне-Вартовское). Приводится указание географического положения поселения – в устье реки Вах, на стыке трех приходов - Ваховского, Ларьякского и Нижне-Лумпокольского. Упоминается о строительстве церкви, положившей начало созданию стационарного поселения на территории современного Нижневартовска.

**13. Укажите на карте примерные районы расселения основных групп казачества в конце XIX – начале ХХ вв. на территории Европейской России и Урала. Обозначьте их номером (нумерация произвольная). В таблицу впишите названия.** *(По 0,5 балла за правильно указанное место расселения, и по 0.5 балла за правильно указанное название. Максимум 6 баллов).*

|  |  |
| --- | --- |
| № | Названия групп казачества |
| 1 | **Донское**  |
| 2 | **Кубанское**  |
| 3 | **Терское**  |
| 4 | **Астраханское**  |
| 5 | **Уральское**  |
| 6 | **Оренбургское**  |



**ВТОРОЙ РАУНД**

**Эссе.** (*Максимум 40 баллов*).

**Проблемы общего исторического прошлого России и стран ближнего Зарубежья являются предметом острых дискуссий. Актуальна проблема фальсификации истории в ущерб интересам нашей страны.**

**Прочтите отрывки из учебных пособий, выпущенных в странах ближнего Зарубежья. Выберите одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. В чем вы согласны, а в чем нет с авторами? Аргументируйте свою позицию. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее убедительными.**

Критерии оценивания:

1) Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы, задач, которые ставит перед собой в работе участник). (*5 баллов*)

2) Продуманная структура работы, логичность и последовательность изложения, отсутствие стилистических и грамматических ошибок. (*5 баллов*)

3) Грамотность использования исторических фактов и терминов. (*10 баллов*)

4) Эрудиция, умение вписать события в контекст отечественной и мировой истории. (*10 баллов*)

5) Четкость и доказательность основных положений работы. (*10 баллов*)