Шифр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению задания**

**Время выполнения – 180 минут**

**Максимальный балл – 100 баллов**

**Раздел I.**

**Максимальный балл – 80 баллов.**

***Задание № 1. Перед вами отрывок литературного произведения. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:***

А) Кто автор произведения? \_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Лермонтов\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) О какой исторической личности идет речь? Наполеон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) В каком году он был «побежден московскими стенами»\_\_\_\_\_\_\_1812\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***(За каждый верный ответ - 1 балл, максимальный балл - 3)***

*"Зачем он так за славою гонялся?*

*Для чести счастье презирал?*

*С невинными народами сражался?*

*И скипетром стальным короны разбивал?*

*Зачем шутил граждан спокойных кровью,*

*Презрел и дружбой и любовью,*

*И пред творцом не трепетал?...*

*"Ему, погибельно войною принужденный,*

*Почти весь свет кричал: ура!*

*При визге бурного ядра*

*Уже он был готов — но... воин дерзновенный!...*

*Творец смешал неколебимый ум,*

*Ты побежден московскими стенами...*

*Бежал!..... и скрыл за дальними морями*

*Следы печальные твоих высоких дум.*

***Задание № 2. Соотнесите элементы столбцов таблицы. (За каждый правильный ответ 1 балл, максимальный балл – 15)***

***2.1.Соотнесите имена руководителей Советской России с годами их руководства страной и реформами, которые были проведены в этот период. Ответы внесите в таблицу. (За каждый правильный ответ 1 балл, максимальный балл – 10)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. И.В. Сталин | А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов | a) 1964-1982 гг. |
| 2. Н.С. Хрущёв | Б) принятие закона «О кооперации в СССР» | b) 1982-1984 гг. |
| 3. Л.Н. Брежнев |  В) был принят «Закон о трудовых коллективах». | c) 1985-1991 гг. |
| 4. Ю.В. Андропов | Г) реформа А.Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий | d) 1953-1964 гг. |
| 5. М.С. Горбачёв | Д) денежная реформа и отмена карточной системы | f) 1922-1953 гг. |

***Ответ:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Д | А | Г | В | Б |
| f | d | a | b | c |

***2.2.Соотнесите события отечественной и всемирной истории (разница в датах в пределах 2-х лет)*** ***(За каждый правильный ответ 1 балл, максимальный балл – 5)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Начало Гражданской войны в США  | А) Советско-Польская война |
| 2. Версальский мирный договор  | Б) Полет Ю.А. Гагарина в космос  |
| 3. «Год Африки»  | В) Пражская Весна |
| 4. «Гуамская доктрина» Р. Никсона  | Г) Окончание II пятилетки  |
| 5. Оккупация Италией Абиссинии | Д) Отмена крепостного права  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Д | А | Б | В | Г |

***Задание № 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами. (0,5 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8)***

План, разработанный (\_\_\_1\_\_\_) – предвоенным начальником (\_\_\_2\_\_\_) Германии, предусматривал быстрый разгром (\_\_\_3\_\_\_) посредством удара через незащищенную границу с (\_\_\_4\_\_\_). Удар намечалось осуществить еще до высадки английских войск на континенте и перехода в наступление России, которой при ее размерах и плохих дорогах требовалось на полную мобилизацию несколько недель. В августе (\_\_\_5\_\_\_) г. германские войска развили стремительное наступление, 5–12 сентября на Западном фронте развернулась решающая битва на (\_\_\_6\_\_\_). Хотя русская армия еще не была готова вести крупные наступательные действия, Ставка Верховного главнокомандующего, возглавляемая великим князем (\_\_\_7\_\_\_), стремилась до конца выполнить свои союзнические обязательства. Подстегиваемые просьбами союзников о немедленной помощи, две русские армии – 1-я под командованием (\_\_\_8\_\_\_) и 2-я под командованием (\_\_\_9\_\_\_) вторглись в (\_\_\_10\_\_\_) – цитадель прусского милитаризма. (\_\_\_\_11\_\_\_\_) операция продолжалась с 17 августа по 15 сентября. 1-я армия продвигалась на фронте 70 км. Крупное сражение произошло в районе (\_\_\_12\_\_\_), где немцы понесли ощутимые потери. Поначалу успешно продвигалась и 2-я армия. Угроза окружения вынудила германскую 8-ю армию начать отход, однако медлительность и явная неподготовленность русских сил изменила первоначальный немецкий план. Было решено нанести фланговые удары по 2-й русской армии. Новым командующим 8-й армией стал генерал (\_\_\_13\_\_\_) (в 1925 – 1934 гг. президент Веймарской республики, фактически уступивший власть (\_\_\_14\_\_\_)), а его начальником штаба – генерал Э. Людендорф (впоследствии – один из организаторов (\_\_\_15\_\_\_) 1923 г. в Мюнхене). Воспользовавшись разрывом между русскими армиями и зная из перехваченных радиограмм о плане их действий, германские войска обрушились на 2-ю армию. 30 августа основные ее силы оказались в окружении в районе Таненберга. Прорыв из него утомленных боями частей оказался неудачным. Огневое превосходство немцев привело к разгрому двух русских корпусов. Сам командующий 2-й армией погиб (говорили, что, находясь в безвыходном положении, он застрелился). Только убитыми русские потеряли 6 тыс. чел., 30 тыс. чел. оказались в плену. Следующий удар немцы нанесли против 1-й армии: 9–14 сентября в районе (\_\_\_16\_\_\_) озерони нанесли поражение русским войскам, вынудив их с большими потерями отступить.

***Ответ:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Альфред фон Шлиффен | 9 | А.В. Самсонов |
| 2 | Генеральный штаб | 10 | Восточная Пруссия |
| 3 | Франция | 11 | Восточно-Прусская |
| 4 | Бельгия | 12 | Гумбиннен |
| 5 | 1914 | 13 | Пауль фон Гинденбург |
| 6 | Марне | 14 | Адольф Гитлер |
| 7 | Николай Николаевич | 15 | «Пивной путч» |
| 8 | П.К. Ренненкампф | 16 | Мазурские |

***Задание № 4. Перед вами памятники, установленные в честь исторических личностей. Применительно к каждому памятнику назовите:***

1. ***историческую личность;***
2. ***место (город), где установлен памятник;***
3. ***назовите скульптора;***
4. ***укажите время создания (годы) памятника.***

 ***(За каждый верный элемент ответа 0,5 балла. Максимальный балл – 8)***

***Памятники:***

 А) Б) 

 В) Г) 

***Ответ:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Памятник* | *Исторический деятель (имя)* | *Город*  | *Скульптор* | *Годы*  |
| А | Александр Суворов | ПриднестровьеТирасполь | Владимир и Валентин Артамоновы | 1979 |
| Б | Юрий Долгорукий | Москва | С. М. Орлов, А. П. Антропов, Н. Л. Штамм | 1954 |
| В | Г.К. Жуков | Екатеринбург | К. Грюнберг | 1995 |
| Г | Александр III | Санкт-Петербург | П. П. Трубецкой | 1899-1909 |

***Задание № 5. Перед Вами почтовые марки СССР, выпущенные отдельной серией. Рассмотрите приведенные ниже марки и выполните задания. Ответы внесите в таблицу. (За каждый верно определенный элемент - 1 балла. Максимальный балл – 8)***

1. ***Укажите фамилии тех, кто изображен на марках.***
2. ***Объясните, что объединяет этих исторических деятелей. (2 балла)***

А) Б) 

 В) Г)

Д)  Е)

***Ответ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Марка* | *Историческая личность* | *Что их объединяет* |
| А | Ф.Ф. Ушаков | Адмиралы России илиФлотоводцы |
| Б | П.С. Нахимов |
| В  | М.П. Лазарев |
| Г  | А.А. Попов |
| Д  | В.А. Корнилов |
| Е | Г.И. Невельской |

***Задание № 6. Выполните задания по карте. (За каждый правильно данный ответ – 1 балл, за каждый верный элемент ответа в пункте 6.6 – 1 балл. Максимальный балл –11)***



**6.1. Какие события истории России отражены на предложенной карте?**

Ответ: \_\_\_\_\_Начало Отечественной войны 1812 г.\_\_Нашествие Наполеона на Россию Наступление Наполеоновской армии 24 июня – 2 октября 1812 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.2. Напишите название населенного пункта, обозначенного на схеме цифрой «2»**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бородино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.3. Напишите фамилию полководца, командовавшего армией, обозначенной на схеме цифрой «3»**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барклай де Толли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.4. Напишите название города, где соеденились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Смоленск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.5.Напишите название населенного пункта, обозначенного на карте цифрой «4», где произошла битва, победа в которой была первой победой русских войск в** [**этой войне.**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1812_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0)

Ответ:\_\_\_\_\_\_Тарутино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.6. Определите верность суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме. Если вы считаете, что утверждение верное – поставьте напротив «да», если неверное – «нет». За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимальный балл – 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **«да»/ «нет»** |
| 1. | Войсками, действия которых обозначены серыми стрелками, командовал король Карл XII | нет |
| 2. | Участниками войны, события которой изображены на данной схеме, были А.В. Суворов и П.А. Румянцев | нет |
| 3. | В начале военных действий, изображённых на схеме, неприятель обладал большим численным превосходством | нет |
| 4. | Перемещение войск в пункт, обозначенный цифрой «4», получило название «Тарутинский манёвр». | да |
| 5. | Участниками движения, районы действия которого обозначены точками, были Д.В. Давыдов и А.Н. Сеславин | да |
| 6. | Общее командование войсками, действия которых обозначены чёрными стрелками, осуществлял Н.Н. Раевский | да |

 ***Задание № 7. Кому из исторических деятелей нашей страны были даны приводимые ниже прозвища? В ответе укажите фамилию деятеля и поясните свой ответ.*** (***За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимальный балл – 10)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прозвище**  | **Исторический деятель**  | **Пояснение** |
| Бунтовщик хуже Пугачева | Ф.Э.Дзержинский | Слова Екатерины II после прочтения книги «Путешествие из Петербурга в Москву», в которой Радищев призывал к свержению самодержавия. |
| Иудушка | Л.Д. Троцкий | Так назвал его В.И.Ленин имел ввиду "иудушку головлева", персонажа Салтыкова-Щедрина, который был одним из распространенных образов художественной литературы, многократно использовавшийся в работах Ленина. |
| Граф Полусахалинский | С.Ю. Витте | Возглавлял российскую делегацию при подписании Портсмутского мира, по условиям которого Россия потеряла Южный Сахалин. |
| Мистер нет | А.А. Громыко | Американцы прозвали Громыко «Мистер Нет» – за его любимый ответ во время переговоров. Сперва его называли Мистер Голос – за его низкий баритон, потом появились клички Андрей-волк, Робот-мизантроп, Человек без лица, Современный неандерталец и даже Человек-йог. Мистер No появился позже, после выхода на экраны в 1962 году фильма «Доктор No», Громыко, как министр иностранных дел, в разгар Карибского кризиса был для американцев лицом советской угрозы. |
| Белый Генерал | М.Д. Скобелев | В сложные моменты сражений любил появляться перед войсками в белой бурке |

***Задание № 8. Применительно к ниже представленным картинам и памятнику укажите: 1) Кто изображен на представленных изображениях (1 балл);***

***2) Как называется картина (В), какое событие она отражает? Укажите художника (3 балла);***

***3) Где расположен памятник (Б) (1 балла);[[1]](#footnote-1).***

***(1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа к каждому изображению, максимальный балл за все задание - 5)***

А) Б)

в) 

Ответ:

1. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Меньшиков А.Д.***
2. ***«Меншиков в Березове», Ссылка Меншикова в Сибирь, СуриковВ.И.***
3. ***Березово.***

***Задание № 9.* Прочитайте отрывок из исторического документа и выполните задания к тексту. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 4 баллов.**

 «Эта депутация по прибытии в Митаву заставила герцогиню ... подписать «кондиции», по которым она отказывалась от самодержавия, оставляя всю полноту власти членам Верховного тайного совета; после чего она была признана императрицей... Императрица приняла необходимые меры предосторожности для безопасности своей особы, удвоив стражу и убедившись в преданности своих офицеров. После этого ее величество велела пригласить во дворец членов Верховного совета с приказанием передать ей акт отречения, который ее вынудили подписать в Митаве. Когда все собрались во дворце, императрица кротко, но твердо объявила, что «ее вынудили подписать в Митаве акт об отречении от самодержавия, уверив ее, что это отвечает единодушным желаниям дворянства и ее верноподданных, но, узнав недавно о противном, она считает себя обязанной отменить этот акт; она прощает всех кто в этом принимал участие, и будет править самодержавно и по справедливости над своими подданными, как и ее предшественники.» Сказав это, она разорвала вышеупомянутый акт в присутствии членов Верховного совета, министров и генералов, которые после этого разошлись, и всё обошлось без волнений».

А) Определите, о какой императрице идет речь (правильный ответ - 1 балл).

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Екатерина II\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Укажите годы ее правления (правильный ответ - 1 балл).

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1762 - 1796\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Назовите комиссию, о которой идет речь в тексте, и когда она была создана (правильный ответ - 2 балла).

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_Уложенная комиссия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Назовите основное положение «Наказа» …. Комисии. (правильный ответ - 1 балл)

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_Бессрочный сыск беглых крестьян\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание № 10. Выпишите в данном фрагменте «Повести временных лет» древние географические названия. Дайте их современные варианты.***

***(Максимальный балл – 8).***

« …Был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра – волок до Ловати, а по Ловати можно войти в Ильмень, озеро великое Нево, и устье того озера впадает в море Варяжское. И по тому морю можно идти до Рима, а от Рима можно прийти по тому же морю к Царьграду, а от Царьграда можно прийти в Понт-море, в которое впадает Днепр-река. Днепр же вытекает из Оковского леса и течет на юг. Двина из того же леса течет и идет на север и впадает в море Варяжское. Из того же леса течет Волга на восток и впадает семьюдесятью рукавами в море Хвалисское. Так из Руси можно идти по Волге в Болгары и в Хвалисы, а по Двине – в Варяги, из Варяг до Рима».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Древние географические названия*** | ***Современный вариант*** |
| 1. Путь «из Варяг в Греки» | торговый путь из Сев. Европы («скандинавов», Швеции) в Византию (Балканский п-ов, Малая Азия, юго-восточное Средиземноморье; территория Турции, Болгарии…), из моря Балтийского в Черное. |
| 2. Оз. Нево | Ладожское озеро |
| 3. Варяжское море | Балтийское море |
| 4. Царьград Константинополь |  Стамбул |
| 5. Понт Эвксинский  | в переводе с греческого «гостеприимное море», (встречается и название «Русское море») Черное море. |
| 6. Оковский лес | лес между Тверью, Смоленском и Новгородом; на Валдайской возвышенности; имеет происхождение от древнефинского «оки» (река) – «Лес рек»; далее встречалось - Волоковский лес (много волоков); Волконский лес - у Сигизмунда Герберштейна; Волгинский (от названия р. Волги). |
| 7. Хвалисское (встречается и «Хваннское») | Каспийское море. |
| 8. Болгары | Булгария Волжско-Камская, Татария |

**Раздел II.**

**Максимальный балл – 20 баллов**

**Раздел II**

**Критерии оценивания эссе:**

**1. Обоснованность выбора темы, постановка проблемы и задач работы – до *4 баллов*.**

Оценивается обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой учащийся).

***4 балла*** за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д. – поднимается в идеале 3 проблемы).

***3 балла*** за внятное объяснение без демонстрации особой личной заинтересованности, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем. Задачи работы сформулированы менее четко, часто описательно.

***2 балла*** за формальное объяснение в нескольких предложениях, за понимание в целом смысла высказывания без выделения отдельных проблем или за сформулированные задачи без привязки к высказыванию.

***1 балл*** за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен), есть недопонимание смысла высказывания в отдельных его частях, задачи работы не выделены.

***0 баллов*** нет объяснения, постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует.

**2. Грамотность использования фактов и терминов – до 4 *баллов*.**

Оценивается знание и умелое использование исторических фактов, событий, явлений, имен исторических деятелей, свободное владение исторической терминологией.

***4 балла*** – участник умело использует историческую терминологию, знает хронологию событий, соотносит имена и события, удачно вписывает упоминаемые имена и события в контекст эпохи

***3 балла*** – участник знает основные термины, имена и даты, но допускает небольшие неточности в изложении исторических событий

***2 балла*** – в целом представлено знание явлений, однако, отсутствует контекст развития исторических событий, допускается произвольная трактовка некоторых событий и явлений

***1 балл*** – представлены популярные знания, отсутствует контекст эпохи, возникают затруднения с датировкой событий или присутствуют грубые ошибки в написании терминов и изображении исторических событий, хотя можно выделить некоторые представления о предмете рассуждения

***0 баллов*** – ответ полностью некомпетентный и не демонстрирует исторических знаний

**3. Четкость и доказательность основных положений – до 4 *баллов*.**

Оценивается аргументированность авторской позиции, а также умение делать обоснованные выводы, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

***4 баллов*** – участник умело аргументирует свою позицию, четко выдерживает логику рассуждения, умеет подкреплять свои выводы конкретными примерами из истории

***3 балла*** – участник хорошо владеет материалом, умеет подбирать конкретные примеры из истории, выдерживает логику изложения исторического материала

***2 балла*** – в целом представлено видение проблемы, имеются отрывочные рассуждения о сущности проблемы, однако, слабо просматривается взаимосвязь отдельных исторических примеров

***1 балл*** – представлены отрывочные сведения по поставленной проблеме, дан простой набор событий, отсутствует логический рассказ или присутствуют грубые ошибки в изложении исторического материала, нарушена аргументация, приведены примеры, не относящиеся к теме эссе

***0 баллов*** – ответ отсутствует

**4. Наличие различных точек зрения, элементов историографии в работе – до 4 *баллов*.**

Оцениваются элементы историографического знания, умение обращаться к различным оценкам исторического события, понимать и объяснять противоположные подходы к изображению исторических явлений.

***4 баллов*** – учащийся корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всей работы. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

***3 балла*** - учащийся корректно и конкретно излагает несколько позиций, отраженных в литературе или источниках без указаний на конкретные работы, либо 2-3 позиции с указанием. Усиливает свою аргументацию ссылками, т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.

***2 балла*** – участник знает несколько позиций в общих чертах (есть такая точка зрения, есть другая – по образцу ЕГЭ часть С). Использует историографию или источники хотя бы разово в своей аргументации.

***1 балл*** – приведенные цитаты не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы или участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

***0 баллов*** – разные точки зрения не упоминаются вообще.

**5. Творческий характер эссе – до 4 *баллов*.**

Требуетсяярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

***4 балла* –** на протяжении всей работы учащийся демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

***3 балла*** – личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

**1-2 балла –** автор демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убежден», «меня увлекает» и т.д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка. Текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему потому-то, план моей работы будет такой-то и т.д.).

***0 баллов*** – пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т.д.).

1. Задание с региональным компонентом [↑](#footnote-ref-1)