**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

**по обществознанию**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**2016-2017 учебный год**

**9 класс**

**ОТВЕТЫ**

**1 часть.**

**1. «Да или нет»? Установите верность или ложность утверждений. Внесите свои ответы в таблицу.**

*За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **1.5** | **1.6** | **1.7** | **1.8** | **1.9** | **1.10** |
| Да | Нет | Да | Нет | Да | Нет | Нет | Нет | Нет | Да |

**2.**  **Определение соответствия.** **Работа с таблицей.**

*За верное определение отрасли науки – 1 балл; за каждую правильно соотнесенную позицию в каждой колонке по 1 баллу. Всего 8 баллов.*

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социология** | **Психология** |
| **1, 2, 4** | **3, 5, 6, 7** |

**3. По какому принципу сформированы ряды? Назовите принцип образования ряда. Определите, что является лишним в ряду. Кратко объясните почему.**

*За каждый правильно определенный принцип 1 балл, за верно исключенный термин с пояснением – 1 балл. Итого по 2 балла за правильно отмеченные позиции в каждом ряду. Всего 8 баллов.*

**3.1.** Все относится к формам чувственного познания. Умозаключение – форма рационального познания.

**3.2.** Все – материалисты. Гегель – идеалист.

**3.3.** Все относится к социальным нормам. Инструкция – техническая норма.

**3.4.** Все относится к традиционным праздникам обских угров. Комоедица – праздник языческих славянских народов.

**4. Правовые задачи. Проанализируйте с точки зрения действующего *законодательства данные ситуации.***

*В зависимости от четкости и полноты обоснования ответа может начисляться до 3 баллов за каждую позицию. Всего 6 баллов.*

**4.1.** Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

**4.2.** Позиция владельца магазина противоречит нормам трудового права, которые регулируют правовые отношения работников предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовой формы собственности.

**5. Вставьте вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного списка. Запишите порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний слов в той последовательности, в какой они идут в тексте. Обратите внимание на то, что слов и сочетаний слов в списке больше, чем пропусков.**

*За каждый верно заполненный пропуск – 1 балл. Всего 11 баллов.*

 Создание разнообразных благ, способных удовлетворять многочисленные потребности человека, предполагает \_\_4\_\_, в ходе которой преобразуется вещество природы. То, что участвует в процессе производства и способствует созданию конечного продукта, носит название экономического ресурса или \_\_7\_\_. Изначально\_\_3\_\_ была основным средством производства, определяющим благосостояние народов. К такому понятию относятся не только собственно географические территории, но все заключенное в недрах (нефть, руды, газ, уголь и пр.), а также лесные угодья, гидроресурсы, рыбные богатства.

Процесс производства невозможен и без \_\_\_1\_\_\_. Именно человек является инициатором организатором и активным участником производственного процесса.

Немаловажным экономическим ресурсом является \_\_\_9\_\_\_. Этот термин имеет много значений.

В одних случаях он отождествляется со средствами производства, в других – с накопленными материальными благами, с деньгами, с накопленным общественным интеллектом.

За экономическими ресурсами стоят определенные группы людей: работники, землевладельцы (частник или государство – не имеет значения), собственники средств производства, за таким ресурсом, как \_\_2\_\_, – организаторы производства, управленцы. Каждая из групп претендует на определенную долю в общем доходе: работники получают доход в форме\_\_11\_\_, \_\_13\_\_ – процент, \_\_10\_\_ – ренту, \_\_14\_\_ – прибыль.

 По поводу этого дохода между его владельцем и \_\_12\_\_ возникает система сложных экономических отношений.

**6. Что является лишним среди приведенных отрывков? Поясните, почему вы так решили.**

*За верный ответ с полным обоснованием до 3 баллов, за верный ответ с частичным обоснованием – 2 балла, за правильный выбор без обоснования – 1 балл, при неверном обосновании лишнего и неверном выборе лишнего баллы не начисляются. Всего 3 балла.*

Лишняя позиция 3, так как в ней отражены черты индустриального общества, остальные отрывки характеризуют традиционное общество.

**7.**  **Решите кроссворд.**

*По 1 баллу за каждое верно указанное слово. Всего 14 баллов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***По горизонтали:*** *1. Ликвидность. 3. Рынок. 7. Дефицит. 9. Маркетинг. 10. Инфляция. 12. Банк. 13. Спрос. 14. Смит.*

***По вертикали:*** *2. Конкуренция. 4. Бедность. 5. Бизнес. 6. Аукцион. 8. Стоимость. 11. Фридман. 12. Биржа.*

**8. Культурологический тест**

*За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 9 баллов.*

**8А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **в** | **б** | **б** | **в** | **в** | **а** |

**8Б.**

**8.7.** Анна Конькова, Андрей Тарханов, Юван Шесталов, Еремей Айпин –**писатели и поэты обско-угорских народов.**

**8.8.** Вороний день, праздник Трясогузки, Медвежьи игрища – **традиционные праздники обских угров.**

**8.9.** Чум, изба, землянка, лабаз – **традиционные строения обских угров.**

**9. Заполните схему «Виды монархии». Дайте определение каждому виду монархии.**

*За каждую правильно поставленную позицию по схеме по 1 баллу.*

 *За правильную и развернутую характеристику – до 2 баллов, за краткое определение вида монархии – 1 балл. Всего 6 баллов.*

|  |
| --- |
| Виды монархии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ограниченная(конституционная) |  | Неограниченная(абсолютная) |

|  |
| --- |
| Дуалистическая |

|  |
| --- |
| Парламентская |

 **Неограниченная (абсолютная)** – монархия, в которой монарх обладает всей полнотой власти.

Вся полнота верховной власти юридически и фактически принадлежит одному лицу – монарху, который имеет право единолично издавать законы, назначать и смещать министров по своему усмотрению, вершить правосудие и т д. При абсолютизме нет правовых актов, ограничивающих правомочия монарха, нет избираемого народом парламента, участие которого в издании законов и контроле над управлением было бы обязательным. В настоящее время абсолютные монархии сохраняются в Саудовской Аравии, Катаре, Омане и некоторых других странах.

**Ограниченная (конституционная)**  – монархия, в которой власть монарха ограничена властью других высших государственных органов, Конституцией.

Ограниченную монархию подразделяют на монархию дуалистическую и монархию парламентскую.

В дуалистической (от лат. *двойственный*) монархии законодательной властью обладает парламент, а монарх, являясь главой государства, одновременно осуществляет исполнительную власть – формирует правительство и руководит его деятельностью. В дуалистической монархии существует два политических учреждения – монарх и парламент, которые делят между собой государственную власть.

В парламентской монархиимонарх не обладает реальными полномочиями по управлению государством. Законодательная власть в такой монархии принадлежит парламенту, а исполнительная власть – правительству, которое формируется парламентом и возглавляется премьер-министром, также назначаемым парламентом.

**10. Работа с текстом притчи. Логическое задание.**

*Всего за правильные, полные и оригинальные ответы на вопросы 10 баллов.*

Банка жизни

(Христианская притча)

**Комментарий к ответу.** Ответ учащихся излагается в свободной форме. Важно обратить внимание на понимание сути притчи, увидеть, какой отклик она произвела в душе ребенка.

**10.1.** *О чем повествует эта притча?*

Важно, чтобы дети поняли и отметили, что Притча повествует о смысле жизни, о способности человека правильно определять важные в жизни цели, задачи, приоритеты, те вещи, которые имеют серьезное значение и сопровождают человека на протяжении всей жизни.

**10.2.** *Какой урок можно извлечь из этой притчи?*

 Если обращать внимание на разные мелочи, сиюминутные прихоти, временные увлечения, преходящие ценности, скрупулезные соответствия только своим идеалам, распыляться на множество целей и желаний и наполнять жизнь только этим, то в итоге все мелкие проблемы вытеснят главное – фундамент смысла жизни. А время необратимо…Человек может потерять друзей, близких, работу, остаться в одиночестве среди своих мелких проблем и нудных привычек.

**10.3.** *Попробуйте составить обязательное напутствие читающему по принципу «Делай так, а не иначе».*

Не загоняй себя в тупик в погоне за идеальными соответствиями.

Будь снисходителен к близким и дорогим людям, друзьям.

Не позволяй мелким дрязгам и проблемам заслонить самое главное в жизни, не обрекай себя на одиночество.

Верь в то, что любые проблемы можно решить, изменив свое отношение к обстоятельствам и к смыслу жизни.

**2 часть.**

**Творческое задание на выбор. Обществоведческое сочинение-эссе.**

**Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.**

***Критерии оценки ответов:***

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 2 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 3 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 2 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 2 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

*Всего 15 баллов.*